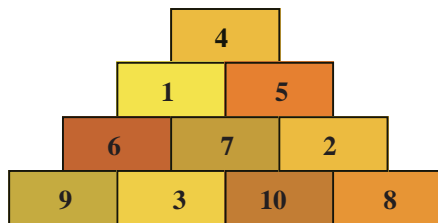


In esempio di problema:

### LA SCALA DELLE DIFFERENZE



Una scala di quattro piani è costruita così:  
Regola 1: ogni mattone ha un numero naturale che è la differenza dei numeri dei due mattoni sul quale poggia.  
Regola 2: tutti i numeri della scala sono diversi.  
Con le stesse regole, costruite delle scale di tre piani utilizzando i numeri da 1 a 6.  
Quante ne troverete l'una diversa dall'altra?



*“Il rally ci ha insegnato che i problemi non si risolvono solo con le operazioni ma anche con i disegni, i cubetti, le carte...”*

Michele, scuola elementare, Viadana (MN)



*«Il laboratorio di matematica non è un luogo fisico diverso dalla classe, è piuttosto un insieme strutturato di attività volte alla costruzione di significati degli oggetti matematici. [...] L'ambiente del laboratorio di matematica è in qualche modo assimilabile a quello della bottega rinascimentale, nella quale gli apprendisti imparano facendo e vedendo fare, comunicando fra loro e con gli esperti.»*  
(UMI-CIIM)



Informazioni e prenotazioni:



ARMT sezione di Parma

in collaborazione con

Associazione Rally Matematico Transalpino  
ARMT

Dipartimento di Matematica Università di Parma  
USR dell'Emilia Romagna  
Provincia di Parma

presenta

## Contiamo le pecore...

Mostra interattiva di problemi matematici per bambini e ragazzi dalla terza elementare alla prima superiore



**... promuovere la risoluzione di problemi per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica ...**

È uno degli obiettivi dell'Associazione Rally Matematico Transalpino che s'inserisce in una tendenza più generale e attuale dell'insegnamento della matematica: problem solving, situazioni-problema, problemi aperti ...

I «laboratori» del RMT (risoluzione di problemi con materiale manipolativo) perseguono gli stessi obiettivi del RMT.

Più precisamente essi propongono agli allievi:

di fare matematica partendo da oggetti di uso comune e dalla risoluzione di problemi concreti;

di apprendere le regole elementari del dibattito scientifico nel discutere, verbalizzare ed esporre le soluzioni;

di sviluppare le loro capacità, oggi essenziali, di lavorare in gruppo.

Inoltre permettono agli insegnanti:

di osservare gli allievi in attività di risoluzione di problemi;

di osservare le loro capacità di organizzazione e di discussione delle strategie;

di disporre di un repertorio di problemi stimolanti da utilizzare anche in classe.

*A me piacciono i problemi del rally perché non sono i soliti problemi da risolvere con le operazioni, ma in quelli bisogna usare la logica e si possono trovare tante soluzioni differenti. Lavorando in gruppo si riesce a confrontare le proprie idee con quelle degli altri e in questo modo si riescono a risolvere i problemi fra bambini, senza l'aiuto dell'insegnante."*

Beatrice, terza elementare, Genova



*Ho avuto la possibilità di offrire agli alunni esperienze coinvolgenti, piacevoli e divertenti e di impostare le attività didattiche in forma ludica, a piccoli gruppi o a coppie*

Un insegnante di scuola primaria, Parma



**Con questa mostra vorremmo trasmettere l'idea di una matematica viva, costruita "con le mani", ricca di significati, utilizzabile in contesti reali.**

**Una matematica amica, accessibile a tutti, da imparare a conoscere o riscoprire e poter amare per sempre (o per lo meno non "odiare" mai).**

