

**UNIVERSITÀ  
DI PARMA**

**Come migliorare l'insegnamento per innovare  
la didattica universitaria**

Parma, 17 Giugno 2022

**Ettore Felisatti**

**Presidente ASDUNI**

*(Associazione Italiana per la promozione e lo sviluppo della  
didattica, dell'Apprendimento e dell'Insegnamento in Università)*

# Costruire l'apprendimento

## Apprendimento:

costruito attivamente dal soggetto  
attraverso assimilazione e accomodamento  
valore al conflitto socio-cognitivo (Piaget, 1932; 1971)

determinante è *l'area di sviluppo prossimale*  
(Vygotskij, 1934; 1978)



## Apprendere:

entrare in un contesto di **negoziazione di significati** (Bruner, 1992)  
in un contesto di **comunicazione interpersonale** e di  
**collaborazione sociale** (Lave, Wenger, 1991; Johnassen, 1993)

# L'apprendimento (Jonassen 1993)

Dare un senso a ciò che si impara - Rispondere a domande - Risolvere problemi



# Quale approccio all'apprendimento?

(Entwistle, 1988, 1996; Moon, 2004; Entwistle e McCune, 2004)

## Apprendimento

### Superficiale

(mnemonico)

### Profondo

(strutturato)

### Strategico

(autoregolato)

- riproduce la conoscenza offerta dal docente
- memorizza e ripete contenuti senza vagliarli criticamente
- conoscenza è frammentata ed è regolata dall'esterno
- lavora per la comprensione significativa di ciò che si apprende
- struttura e organizza le idee
- fa ricorso al pensiero critico e alla riflessione
- parte dalla consapevolezza di ciò che lo studio richiede
- sviluppa autoregolazione e concentrazione
- richiede una attività impegnativa e sistematica

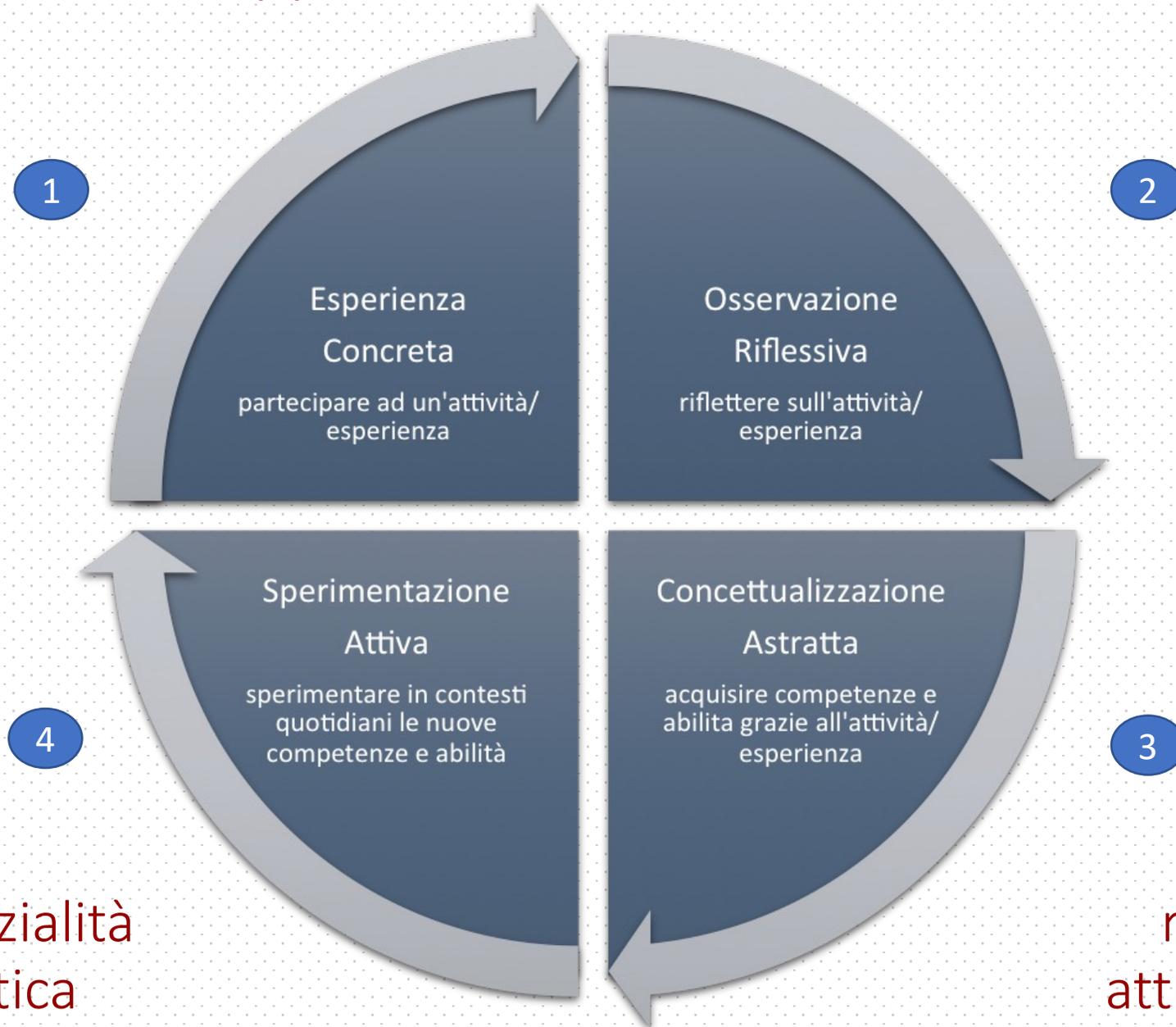


## Le 5 caratteristiche dell'insegnamento centrato sull'apprendimento dello studente (*learner-centered*)

(Weimer, 2012)

1. Coinvolge gli studenti nel «duro» e «disordinato» lavoro di apprendimento.
2. Include istruzioni esplicite sulle abilità.
3. Incoraggia gli studenti a riflettere su ciò che stanno imparando e su come lo stanno imparando.
4. Motiva gli studenti dando loro un certo controllo sui processi di apprendimento.
5. Propone e sostiene la collaborazione

# Il ciclo dell'apprendimento (Kolb, 1984; Beard & Colin, 2010)



poliesperienzialità  
teoria-pratica

rapporto  
attivo-passivo <sup>6</sup>

# L'ambiente di apprendimento

Non tanto l'ambiente in quanto tale, ma le percezioni che lo studente ha rispetto all'ambiente universitario determinano l'approccio e l'atteggiamento verso lo studio.

Le precedenti  
esperienze di studio

I risultati di  
apprendimento

La percezione  
del compito  
apprenditivo



I metodi di  
insegnamento

Le modalità e i  
sistemi di  
valutazione

L'atteggiamento  
del docente

The image shows four hands, two from the left and two from the right, holding four blue puzzle pieces in a circle. The puzzle pieces are arranged in a square pattern, with each hand holding one piece. The background is white.

Non c'è legame diretto  
fra insegnamento e  
apprendimento

L'insegnamento crea  
l'apprendimento solo se  
incontra le **condizioni del  
soggetto** che apprende

L'apprendimento è generato  
dal soggetto e si realizza in  
**contesti formali, non formali  
e informali**

Per un buon insegnamento-  
apprendimento è necessaria  
una **partnership** (alleanza) fra  
chi insegna e chi apprende

# Lo studente come partner chiede... (Student voice)

Organizzazione della attività

- Incoraggiare e favorire la loro partecipazione attiva nelle lezioni
- Rispettare gli orari
- Rendere coerenti le diverse lezioni l'una con l'altra

Relazione docente-studente

- Usare molteplici dispositivi video, tecnologici e digitali
- Realizzare verifiche in aula con regolarità per rilevare e accertare la loro preparazione e il loro apprendimento

Modalità di conduzione dell'attività

- Esplicitare con chiarezza i criteri per la valutazione all'esame
- Proporre esercitazioni e pratiche durante le lezioni



## La pratica didattica innovata

- Attiva lo studente (Weimer 2002) in una **partnership efficace** per l'apprendimento
- Predisporre ambienti di **costruzione sociale** della conoscenza (Wengher, 1998; Jonassen, 1991, 1999, 2006; Calvani, 1998)
- Propone apprendimento **per problemi, scoperta e ricerca**
- **Utilizza l'esperienza, fa riflettere e trasforma** (Kolb 1984; Mezirov, 1991; Taylor & Cranton, 2012; Dirkx 2016 )
- Lavora per far «apprendere ad apprendere» e per processi di **self-directed learning** (Knowles, 1975)
- Promuove sia **competenze hard** sia **competenze soft**
- Predisporre ambienti di apprendimento con **tecnologie e metodologie** in **presenza e on line** integrate

# La didattica

Attivazione di un legame (partnership)  
fra docente e studente

Costruire  
innovazione  
Didattica

=

- 1) Tecnologia
- 2) Valutazione
- 3) Ricerca
- 4) Servizi
- 5) Professionalità docente

Ambiente di  
apprendimento

Efficacia dell'insegnamento  
per l'apprendimento  
dello studente

Offrire qualità  
nell'azione di  
insegnamento

=

Competenze di:

- 1) progettazione
- 2) conduzione
- 3) metodologie
- 4) assessment
- 5) ricerca in didattica

# «linee di indirizzo per lo sviluppo professionale del docente e strategie di valutazione della didattica in università»

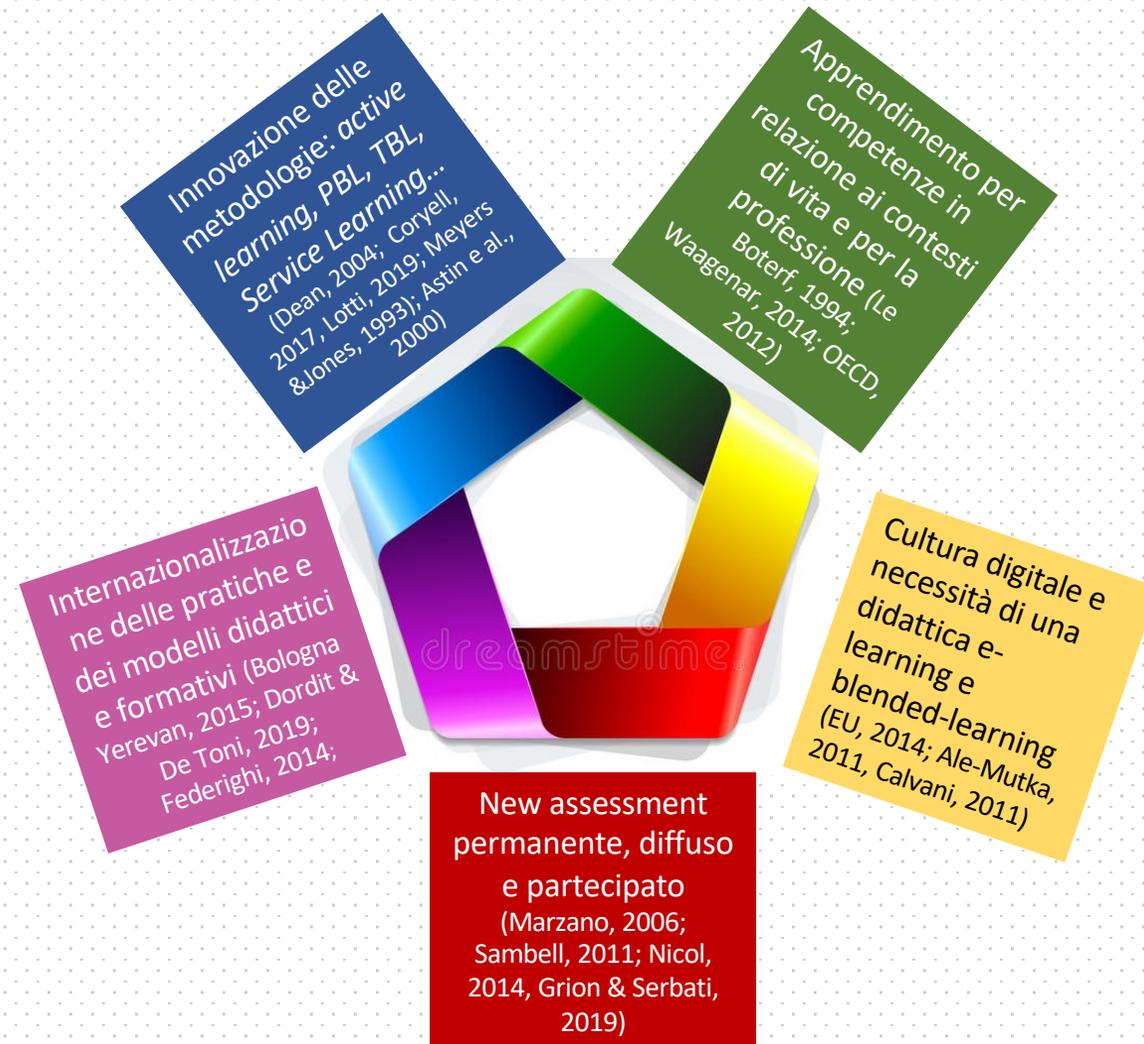
(GRUPPO QUARC-docente, 2017 in <http://www.anvur.it/anvur/gruppi-di-lavoro/>)



- L'innovazione richiede di definire cosa sia una «**buona didattica**» e quali siano i «**profili di docenza**» nel contesto odierno
- **Formazione, valutazione, azioni di sistema in ogni ateneo e reti fra gli atenei** sono strategie necessarie per lo sviluppo professionale della docenza, l'innovazione e l'efficacia della didattica

# Cinque direzioni base per l'innovazione didattica

(Felisatti, 2019)



# Innovare la didattica

(Conferenza di Yerevan, 2015)

## Studenti

- coinvolgere gli **studenti** in **modo attivo** nella progettazione dei corsi di studio e nella assicurazione della qualità
- creare contesti di apprendimento incentrati sullo **studente**

## Docenti

- utilizzare **tecnologie digitali** e sviluppare la **valutazione**
- promuovere un più stretto legame tra **insegnamento, apprendimento e ricerca** a tutti i livelli di studio

## Istituzione

- riconoscere e incentivare **l'insegnamento di qualità**
- offrire opportunità per il miglioramento delle **competenze didattiche dei docenti**.

# SVILUPPO di un sistema per l'innovazione

(Felisatti, 2019)



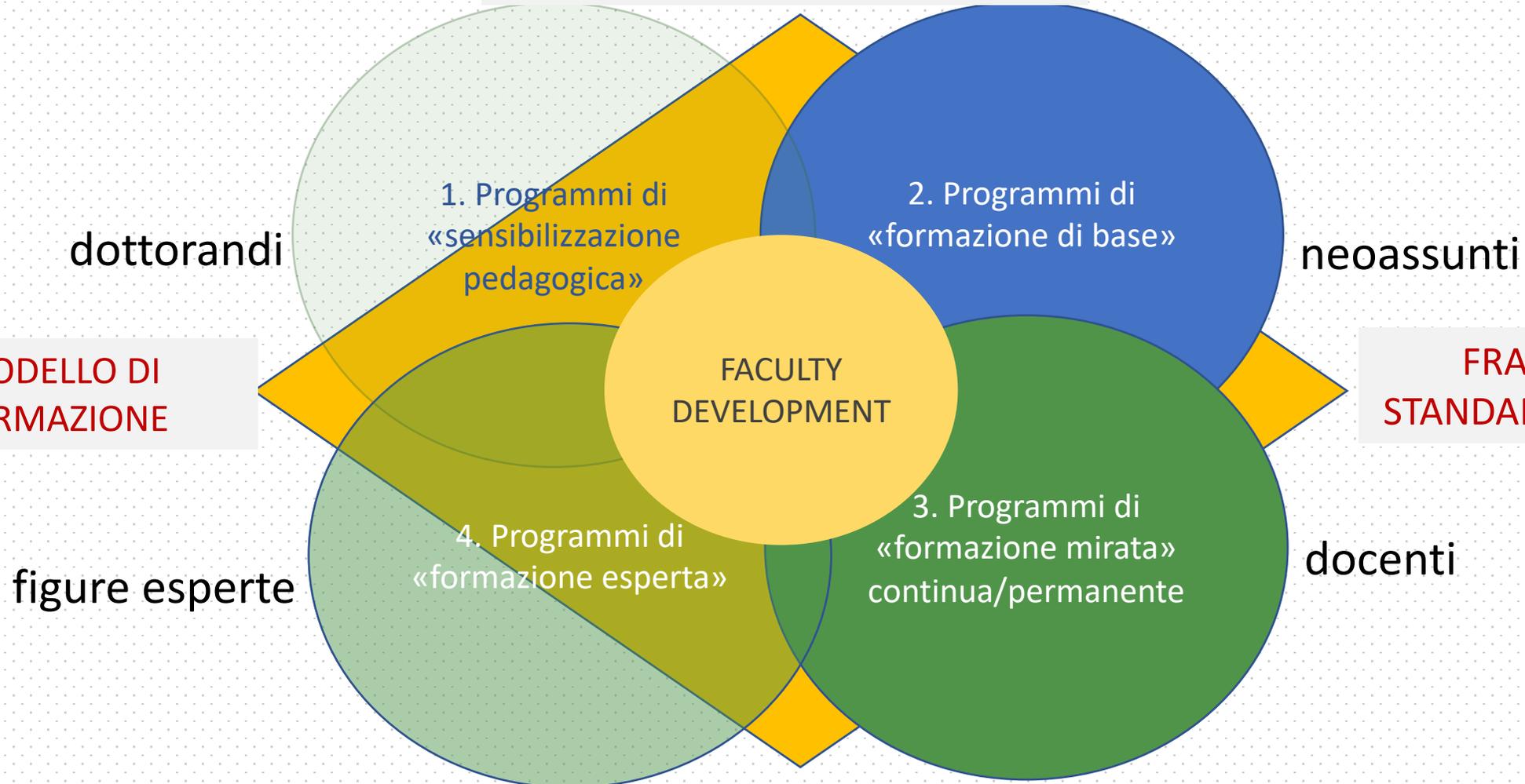
**I**NNOVATION (experimentation-research)

**A**PPRECIATION (recognition-certification)

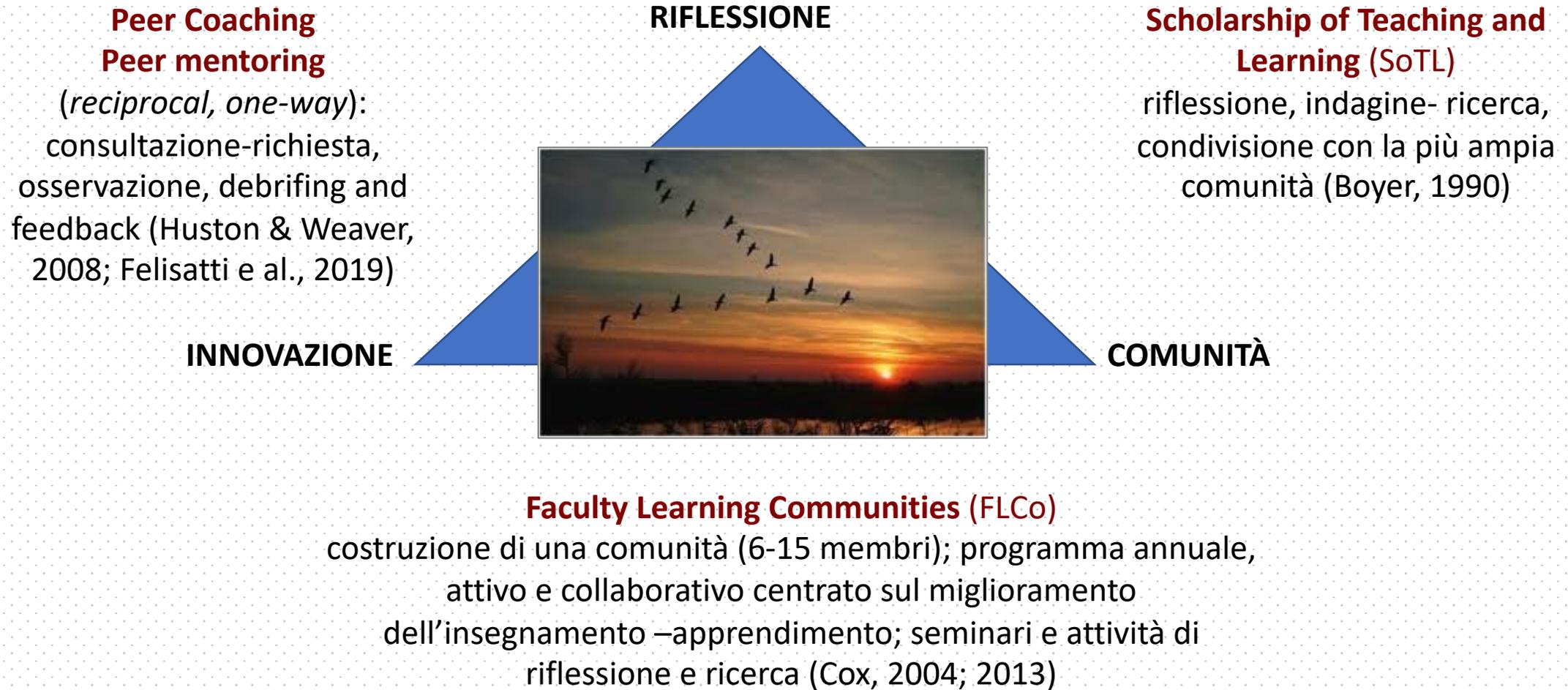
**T**RAINING (theory-experience)

# Verso un modello italiano per la qualificazione della docenza...

**STRATEGIE MIGLIORATIVE**  
(RICERCA-VALUTAZIONE-INCENTIVI...)

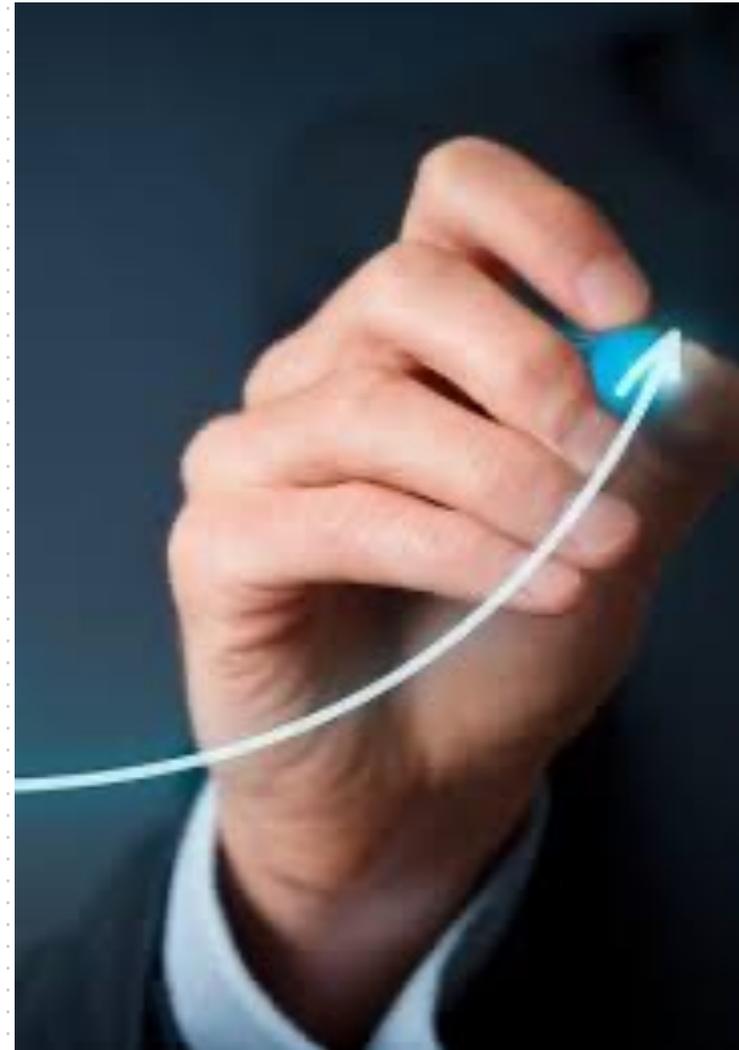


# la formazione della docenza universitaria: le metodologie



# Alla ricerca di strategie di sviluppo e miglioramento

- Vision e Mission
- Monitoraggio e valutazione
- Ricerca e action-research
- Preparazione e supporto ai docenti e al personale
- Approcci di sistema (Quarc\_Docente, 2017)
- Networking nazionale (PNRR)
- Confronto con il contesto internazionale (EUA, ICED)





**PROMUOVERE E  
VALORIZZARE LE  
COMPETENZE  
DIDATTICHE IN  
UNIVERSITÀ  
ATTRAVERSO IL  
SERVIZIO DI TLC**

**IL PROGETTO, LE AZIONI,  
LE PROFESSIONALITÀ**

**BARI, 20-24 GIUGNO 2022**

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE,  
PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE  
PALAZZO CHIAIA-NAPOLITANO,  
VIA SCIPIONE CRISANZIO, 42

SHORT URL AULA VIRTUALE DON TONINO BELLO  
<https://bit.ly/3zkricS>



**GRAZIE!**

[ettore.felisatti@unipd.it](mailto:ettore.felisatti@unipd.it)