



UNIVERSITÀ DI PARMA

Nucleo di Valutazione di Ateneo

Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione interna (d.lgs. 19/2012, art. 12 e art.14)

Prima sezione: Valutazione del Sistema di Qualità

Seconda sezione: Valutazione della Performance

Terza sezione: Raccomandazioni e suggerimenti

Linee Guida 2022 per la Relazione Annuale dei Nuclei di Valutazione
(Approvate con Delibera del Consiglio Direttivo n. 59 del 24 marzo 2022)

Approvata dal Nucleo di Valutazione nella seduta del 13 ottobre 2022

OTTOBRE 2022

Il Nucleo di Valutazione dell'Università degli Studi di Parma è così costituito:

Prof.ssa Maria Candida Ghidini	<i>Coordinatrice</i>
Prof.ssa Maria Cristina Ossiprandi	<i>componente interna</i>
Prof.ssa Lorenza Operti	<i>componente esterna</i>
Prof. Fausto Fantini	<i>componente esterno</i>
Prof. Giacomo Zanni	<i>"</i>
Dott. Marco Tomasi	<i>"</i>
Prof. Giancarlo Vecchi	<i>"</i>
Dott. Davide Dell'Accantera	<i>rappresentante della componente studentesca</i>
Sig. Elio Farinella	<i>"</i>

Alla stesura di questa relazione ha collaborato il personale della U.O. – Programmazione e Controllo di Gestione

E-mail: nucleo@unipr.it

Sito web del Nucleo di Valutazione d'Ateneo: <http://nucleo.unipr.it>

Sito web dell'Università degli Studi di Parma: <http://www.unipr.it>

Sommario

Premessa	1
Prima Sezione – Valutazione del Sistema di Qualità	3
1 - Il Sistema di AQ a livello di Ateneo – (paragrafo 3.1.1 delle Linee Guida 2022)	3
2 - Sistema di AQ a livello dei CdS – (paragrafo 3.1.2 delle Linee Guida 2022)	9
Analisi indicatori SMA – dati 20 luglio 2022	10
Esame degli indicatori concernenti gli avvii di carriera, gli iscritti e i laureati.....	11
iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	12
Esame di altri indicatori (gruppi A – B – E) o di approfondimento	20
Conclusioni	26
3 - Sistema di AQ della Ricerca e della Terza Missione	27
4 – Strutturazione delle audizioni	28
5 - Rilevazione dell'opinione degli studenti (e, se effettuata, dei laureandi)	30
Seconda Sezione - Valutazione della Performance	31
Funzionamento complessivo e sviluppo del sistema di gestione della performance	31
Argomentazioni sulla validazione della Relazione della performance	31
Terza Sezione – Raccomandazioni e Suggerimenti.....	32
Allegati alla sezione 1 – Valutazione del Sistema di Qualità.....	34

Premessa

In questa premessa viene brevemente illustrata la struttura della relazione annuale che il Nucleo di Valutazione redige ai sensi degli articoli 12 e 14 del d.lgs. 19/2012 e sulla base delle indicazioni operative che l'ANVUR ha espresso nelle Linee Guida 2022 [1] per la Relazione Annuale dei Nuclei di Valutazione, approvate con Delibera del Consiglio Direttivo n. 59 del 24 marzo 2022.

La relazione verte sul Sistema di Assicurazione della Qualità e fa riferimento al D.M. n. 1154 del 14 ottobre 2021 per tutte le attività che concernono l'accreditamento iniziale e periodico dei Corsi di Studio e delle Sedi universitarie [2]; nell'allegato C del D.M. (valutazione della qualità delle sedi e dei corsi di studio) sono illustrati gli ambiti di valutazione declinati nelle Linee Guida ANVUR in specifici indicatori e punti di attenzione. Tuttavia, in attesa di nuove indicazioni conseguenti al D.M. n. 1154/2021, i requisiti di riferimento sono ancora quelli individuati nell'allegato C del D.M. n. 6/2019, così come declinati nelle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi universitari che ad esso fanno riferimento.

I nuovi Requisiti AVA 3 sono allineati con gli ambiti di valutazione di cui all'allegato C del D.M. 1154/2021 e presentano alcune modifiche rispetto a quelli riportati nella precedente versione del Modello (AVA 2); nel nuovo Modello [3], approvato con Delibera del Consiglio Direttivo dell'ANVUR n. 183 dell'8 settembre 2022, sono stati chiariti meglio i punti di attenzione e gli aspetti da considerare di tutti i requisiti, proponendo una nuova formulazione di questi ultimi senza punti di domanda, a voler sottolineare che questi vanno letti come buone prassi da attuare nella realizzazione del sistema di assicurazione della qualità dell'Ateneo, prima ancora di essere utilizzati dalle CEV per la valutazione. La revisione del sistema AVA, tra le altre cose, richiederà un adeguamento delle procedure interne e degli strumenti di lavoro coerenti con i requisiti AVA 3:

- Linee Guida per la realizzazione di un sistema di assicurazione interna della qualità;
- Linee Guida per la valutazione dei requisiti di accreditamento periodico.

Una sezione della relazione è dedicata alla valutazione sul funzionamento complessivo del sistema di gestione della performance e sul processo di gestione del ciclo della performance, nella quale viene integrata la relazione prevista dall'art. 14, comma 4, lettera a), del d.lgs. n. 150/2009; pertanto, confermata la struttura adottata lo scorso anno, la relazione 2022 del Nucleo di Valutazione si articola nelle tre seguenti sezioni:

1. Valutazione del Sistema di Qualità dell'Ateneo e dei Corsi di Studio
2. Valutazione sul funzionamento complessivo del sistema di gestione della performance
3. Raccomandazioni e suggerimenti

Secondo le scadenze dettate dall'ANVUR, una parte della prima sezione, concernente la rilevazione dell'opinione degli studenti, è già stata approvata dal Nucleo di Valutazione nella seduta del 28 aprile 2022 [4], mentre per la seconda sezione in merito alla valutazione sul funzionamento del sistema di gestione della performance [5], la relazione 2022 è stata approvata il 22 luglio 2022. La parte conclusiva della relazione annuale verte principalmente sul Sistema di AQ a livello di Ateneo, al Sistema di AQ a livello dei Corsi di Studio, per la Ricerca e la Terza Missione, e infine alle raccomandazioni e ai suggerimenti conclusivi.

Nella relazione dello scorso anno si era ancora fatto riferimento ai requisiti, agli indicatori e punti di attenzione del sistema AVA2, tuttavia, a seguito dell'aggiornamento normativo citato e all'adozione di un rinnovato modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio, questo Nucleo di Valutazione ha ritenuto utile, in alcuni casi, procedere a una prima disamina dei nuovi ambiti di valutazione, di cui all'allegato C del D.M. 1154/2021, dei relativi requisiti, punti di attenzione e aspetti da considerare, tenendo presenti le modifiche che sono intervenute rispetto ai requisiti previsti nella precedente versione del Modello. Tuttavia, occorre tenere presente quanto previsto anche quest'anno dalle Linee Guida dell'ANVUR (paragrafo 3.1) ove si invita a verificare ancora il rispetto dei requisiti di qualità articolati per le Sedi (R1, R2, R4.A), per i Corsi di Studio (R3) e per i Dipartimenti (R4.B). Occorre considerare, inoltre, come dal 2109, quando l'Ateneo di Parma fu soggetto alla visita di accreditamento, il Nucleo di Valutazione ha successivamente monitorato e indagato diversi aspetti del complessivo sistema di AQ, riferendo di tale sua attività nelle relazioni annuali che, con la proposizione di riflessioni e valutazioni critiche, di suggerimenti e raccomandazioni, hanno contribuito fornire un quadro della evoluzione del sistema stesso.

Sulla base di tale azione continua di interazione e feedback tra il Nucleo di Valutazione e l'Ateneo nelle sue diverse componenti, e in particolar modo con il PQA, il grado di affinamento e miglioramento del sistema e di sua coerenza con quanto previsto dal modello AVA2, hanno raggiunto un buon livello di maturazione e di consolidamento e per tale ragione una nuova analisi puntuale dei requisiti e dei punti di attenzione prima richiamati rischia di tradursi in un esercizio ripetitivo e poco efficace.

Crisi pandemica - Le linee guida dell'ANVUR nella premessa ribadiscono l'interesse di conoscere le iniziative che sono state adottate, nel 2021, per fare fronte alla crisi pandemica da COVID-19; di tali iniziative il Nucleo di Valutazione ha già riferito nella relazione dello scorso anno, nella quale, approvata il 14 ottobre 2021, sono state rappresentate anche tutte le azioni più significative adottate nel corso del 2021, tra le quali anche quelle che hanno riguardato l'emergenza pandemica. Fermo restando il livello di attenzione che in misura minore permane anche nell'anno in corso (2022), tuttavia in questo anno le iniziative e attività realizzate dall'Ateneo sono state sempre più orientate a ricondurre la gestione della didattica, in particolare, ma anche delle attività di ricerca, entro un contesto di "normalità"; pertanto, in questa relazione il Nucleo non si sofferma oltre su tali aspetti.

Riferimenti:

[1] https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2022/04/Linee_Guida_NdV-2022_01_04bis.pdf

[2] <https://www.mur.gov.it/sites/default/files/2021-10/Decreto%20ministeriale%20n.1154%20del%2014-10-2021.pdf>

[3] https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2022/09/AVA3_Modello-AP_PostConsultazione202209.pdf

[4] https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/03-05-2022/relazione_opinione_studenti_e_laureandi_2020-2021.pdf

[5] https://trasparenza.unipr.it/sites/trasparenza/files/albo_pretorio/allegati/26-07-2022/relazione_funzionamento_sistema_2022.pdf

Prima Sezione – Valutazione del Sistema di Qualità

In questa sezione della relazione il Nucleo di Valutazione prosegue la sua attività di analisi dello stato di maturazione interna dell'AQ. Molte delle considerazioni in merito al soddisfacimento di quanto previsto dai requisiti, dagli indicatori e dai punti di attenzione del modello AVA2, che il Nucleo di Valutazione ha espresso nelle precedenti relazioni annuali, e in particolar modo nella relazione 2021, sono ancora valide e sono pertanto richiamate; pertanto, in questa relazione si intenderà concentrare l'attenzione sugli aspetti che, in modo più significativo, hanno rappresentato una evoluzione o, al contrario, elementi di criticità ancora non del tutto risolti.

Le principali informazioni sono tratte dalla Relazione annuale del PQA in merito alle attività svolte nel 2021, dalle relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti, dai verbali del PQA, oltre che da altre fonti documentali più specifiche che saranno opportunamente citate. Si aggiungono i verbali dello stesso Nucleo di Valutazione, che possono rappresentare una fonte informativa in merito non solo alle attività inerenti strettamente alle competenze che ad esso sono affidate, ma anche per specifiche attività che sono state attuate, non solo in qualità di soggetto valutatore, ma anche al fine di fornire un contributo per stimolare il miglioramento attraverso sollecitazioni, raccomandazioni o suggerimenti.

1 - Il Sistema di AQ a livello di Ateneo – (paragrafo 3.1.1 delle Linee Guida 2022)

Come attestato nelle scorse relazioni, il Sistema di AQ di Ateneo negli ultimi anni ha conosciuto un progressivo percorso di consolidamento grazie, in particolar modo, all'azione propulsiva e di coordinamento esercitata dal Presidio della Qualità. Il principale riferimento documentale che viene preso in esame è rappresentato dalla Relazione annuale del PQA sulle attività di Assicurazione della Qualità – anno 2021. Nella relazione il PQA riferisce in merito al raggiungimento degli obiettivi di AQ che, per il 2021, si condensano nell'unico obiettivo di consolidamento e monitoraggio dei processi nei quali lo stesso è articolato. La rendicontazione del grado di raggiungimento degli obiettivi specifici associati a tale obiettivo strategico è descritta nell'allegato 1 della relazione. Tra gli obiettivi specifici il Nucleo di Valutazione evidenzia, in particolare, quello (obiettivo 1) concernente la definizione di ulteriori processi di AQ di Ateneo, articolato in tre azioni che consistono nella definizione dei seguenti processi:

- a) Gestione delle attività di Customer Satisfaction
- b) Gestione "casi critici" nella didattica, nella Ricerca e TM
- c) Riesame di Ateneo

Il processo di cui al punto a) è già da qualche anno oggetto di monitoraggio e di revisione, nella prospettiva di definire per esso una forma strutturata; a tale riguardo è utile richiamare l'introduzione, nel modello di Assicurazione della Qualità di Ateneo, di una Architettura del sistema di gestione delle indagini di soddisfazione dell'utenza – si veda per maggiori informazioni quanto pubblicato nella sezione del sito istituzionale di Ateneo dedicata all'AQ al seguente link: <https://www.unipr.it/www.unipr.it/AQ/architetturaAQ#paragraph-id--74486>

Tale processo e la sua architettura si caratterizzano per gli obiettivi consistenti nella adozione di un approccio sistematico alla rilevazione della soddisfazione dell'utenza in merito alla qualità dei servizi (in senso esteso), o consistenti nella costruzione di un sistema di informazioni di feedback utili per

il miglioramento dei processi primari dell'Ateneo, dei servizi, ivi compresi quelli tecnico-amministrativi di supporto; a tali obiettivi si aggiunge una sempre maggiore integrazione tra assicurazione della qualità e gestione della performance. Tale aspetto sarà ripreso più avanti in questa relazione, nella parte dedicata alla esposizione sintetica di quanto espresso dal PQA nella sua relazione annuale (anno 2021).

Rispetto al processo di cui al punto b) si rimanda a quanto illustrato più avanti in questa relazione.

Il processo di cui al punto c) costituisce un aspetto molto importante della revisione critica del funzionamento complessivo del sistema di AQ, che viene periodicamente sottoposto a riesame; tale processo, dopo la prima esperienza del 2019, è diventato un momento consolidato e importante di confronto sui risultati raggiunti, sulle criticità emerse, e sulle prospettive di miglioramento, in stretto legame con la pianificazione strategica. La messa a sistema del processo, anche a seguito delle novità introdotte dal D.M. n. 1154/2021, ha visto anche nel 2022 una ulteriore fase di progressivo affinamento, al quale lo stesso Nucleo di Valutazione ha offerto il proprio contributo. In particolare, con un incontro congiunto del 24 febbraio 2022 tra il Nucleo di Valutazione e il PQA, al quale sono stati invitati a partecipare i vertici della governance di Ateneo, si è avviato un percorso finalizzato all'approfondimento dei cinque nuovi ambiti di valutazione illustrati nell'allegato C del D.M. n. 1154/2021 e dei relativi indicatori esposti nell'allegato E, e a valutare come tali nuovi ambiti, pur se in continuità, potranno avere effetto sul riesame del sistema di AQ di Ateneo.

Per rispondere a una sollecitazione già contenuta nel citato D.M. e anticipando un punto di attenzione esplicitamente formulato in AVA 3 (A4, e precisamente A4.4) sulla presa in carico del processo di Riesame di Ateneo da parte della governance, il PQA ha elaborato un indicatore di efficacia di tale processo, confrontando le criticità evidenziate nella giornata del Riesame 2021 e il Piano Strategico 2022-24. Tale documentazione, prodotta soprattutto a uso della governance, è rientrata nella riflessione sullo stato della AQ nei diversi ambiti da parte dei singoli attori della giornata del Riesame.

Nella **relazione del PQA** sono illustrate sinteticamente (maggiori dettagli sono espressi negli allegati) tutte le azioni finalizzate al consolidamento e al monitoraggio dei processi di AQ di Ateneo, raggruppate in base ai requisiti ANVUR; nell'analisi non sono esaminati tutti i requisiti, né, per i requisiti, sono considerati sistematicamente tutti gli indicatori e punti di attenzione, bensì sono considerati quei punti di attenzione e aspetti, in relazione ai quali le attività sono state più rilevanti. Di seguito si richiamano brevemente considerazioni in merito a diversi ambiti e aspetti di cui il PQA riferisce nella sua relazione annuale, o che sono documentati nei verbali dello stesso organismo; ad essi si aggiungono altri aspetti che il Nucleo di Valutazione ha trattato nel corso dell'anno e rispetto ai quali ha rilevato punti di attenzione, i quali, pur se non particolarmente critici, possono richiedere un approfondimento.

Architettura del Sistema di AQ - L'architettura del sistema, come detto, ha raggiunto un buon livello di consolidamento; in ogni caso, il suo funzionamento è sottoposto a un riesame periodico per l'ottimizzazione dei processi, laddove necessaria, o l'introduzione di nuovi processi prima non previsti. Nella relazione si fa riferimento, ad esempio alla definizione di una architettura del sistema di gestione delle indagini di soddisfazione dell'utenza rispetto ai servizi [6]; nel disegno di tale architettura si rileva una integrazione tra quelle rilevazioni che più propriamente sono riconducibili al *framework* AVA (tipicamente la rilevazione della opinione degli studenti), con tutte quelle che

sono invece riconducibili alla *customer satisfaction*, che interviene più generalmente sui servizi e che vede quali interlocutori gli utenti o gli *stakeholder*.

Gestione “Casi Critici” – un intervento importante, documentato nella relazione del PQA e che il Nucleo di Valutazione mette in evidenza, è rappresentato dalla definizione di un processo, rappresentato in specifiche linee guida, con il quale supportare l’azione dei Presidenti dei Corsi di Studio e i direttori di Dipartimento nell’affrontare e favorire la soluzione di problematiche relative a insegnamenti che siano risultati “critici” a seguito dell’esito delle valutazioni dei risultati delle rilevazioni OPIS (Opinione Studenti) o a seguito di altri riscontri (quali dati SMA – relazioni CPDS – indagini specifiche, etc.) [7].

Riesame Generale - Già nella relazione dello scorso anno il Nucleo di Valutazione aveva espresso alcune riflessioni in merito alla opportunità di delineare il Riesame Generale del sistema di Assicurazione della Qualità dell’Ateneo in modo tale da prevedere una sua articolazione in diverse fasi, tali da prendere in considerazione gli aspetti rilevanti posti dal punto di attenzione R1.A.3 del sistema AVA2, riguardanti la verifica periodica dell’efficacia del sistema di AQ dell’Ateneo, al fine di tenere sotto controllo l’effettiva realizzazione delle proprie strategie:

- i) una fase di “rendicontazione” e valutazione riguardante le misure stabilite l’anno precedente;
- ii) una fase di analisi della situazione, sulla base delle nuove segnalazioni ed esigenze emerse dal Sistema di AQ;
- iii) una fase di definizione di nuovi aggiustamenti, da realizzare nell’anno a venire.

In una prospettiva di miglioramento continuo si è avviato un percorso di confronto con gli Organi di Governo e tutti gli attori che sono previsti nell’architettura del sistema, al fine di rendere il Riesame Generale sempre più efficace. Tale percorso è proseguito anche nei primi mesi del 2022, contestualmente all’esame degli ambiti di valutazione e degli indicatori introdotti dal D.M. 1154/2021 (allegati C ed E). Per l’organizzazione della giornata del Riesame Generale, svoltasi il giorno 27 aprile 2022, il Nucleo di Valutazione e il PQA hanno promosso una serie di incontri volti ad approfondire gli aspetti di novità introdotti dal nuovo D.M., in previsione del nuovo modello AVA3.

Strutture e servizi - Nella relazione dello scorso anno il Nucleo di Valutazione si era soffermato, nella sezione dedicata al sistema di AQ dei Corsi di Studio, ad analizzare quanto espresso nelle relazioni delle CPDS in merito alla qualità dei servizi per la didattica e per gli studenti; nella relazione del PQA, rispondendo a quanto previsto dal punto di attenzione R1.C.2 relativamente a strutture e servizi di supporto alla didattica e alla ricerca, comprendendo anche la dotazione di personale tecnico amministrativo dedicato, si fa riferimento a una analisi delle attività di verifica, da parte delle CPDS, della qualità delle strutture e dei servizi, esposta in un report del 29 gennaio 2021. Di tale attività di analisi si riferisce brevemente più avanti in questa relazione, nella sezione dedicata al sistema di AQ dei Corsi di studio.

Dottorati di ricerca – a seguito dell’emanazione del D.M. 14 dicembre 2021, n. 226, concernente “Regolamento recante modalità di accreditamento delle sedi e dei corsi di dottorato e criteri per la istituzione dei corsi di dottorato da parte degli enti accreditati” e a seguito dell’emanazione del D.M. n. 1154/2021, anche per i corsi di dottorato si prefigura la definizione di un sistema di AQ. In particolare, l’art. 4, comma 1, lettera g) del D.M. n. 226/2021 prevede, per l’accreditamento, la presenza di un “sistema di assicurazione della qualità della progettazione e della gestione della

formazione dottorale conforme agli Standard per l'assicurazione della qualità nello Spazio europeo dell'istruzione superiore (EHEA), secondo le indicazioni dell'ANVUR"; in tale prospettiva il Nucleo di Valutazione ha avviato un percorso di approfondimento, che ha visto dapprima un incontro, il 26 maggio 2022, per discutere e approfondire alcuni aspetti relativi alla organizzazione di un sistema di assicurazione della qualità della progettazione e della gestione della formazione dottorale, al quale sono stati invitati la Pro Rettore per la Didattica e Servizi agli Studenti, la Coordinatrice del PQA, il Delegato del Rettore per i Dottorati e la Responsabile della U.O. Formazione Post Lauream.

Conferimento diretto contratti di insegnamento – Nel corso del 2021 il Nucleo di Valutazione ha avviato un percorso di revisione delle modalità operative per il conferimento diretto di contratti di insegnamento ai sensi dell'art. 23, comma 1 della Legge n. 240/2010. Tale revisione è stata finalizzata a reintrodurre, nel processo, il parere del Nucleo di Valutazione in merito alla congruità dei curricula scientifici o professionali dei soggetti individuati quali titolari dei contratti di insegnamento.

Precedentemente, dal 2013, il Nucleo di Valutazione aveva definito criteri generali in base ai quali era competenza dei Dipartimenti individuare, esaurite le procedure di selezione tradizionali e previste di norma, candidati per il conferimento diretto, il cui curriculum veniva valutato congruo sotto la responsabilità assunta dal Direttore, a fronte di una deliberazione del Consiglio di Dipartimento. Il Nucleo di Valutazione si riservava la facoltà di procedere con verifiche a campione. La scelta adottata nel 2013 era motivata dalla oggettiva difficoltà per il Nucleo di Valutazione di entrare nel merito delle specifiche competenze scientifiche o professionali necessarie per il soddisfacimento delle esigenze del Settore Scientifico Disciplinare dell'attività didattica in oggetto. Tuttavia, in stretta applicazione della norma di riferimento, il Nucleo di Valutazione si è determinato a ripristinare il proprio ruolo di verifica di tali fattispecie di contratti e definito, come si desume dal verbale della seduta del 25 marzo 2022, nuove linee guida e nuove modalità operative.

La prima applicazione di tale rinnovata procedura, relativa ad insegnamenti del primo periodo didattico dell'anno accademico 2022-23, ha evidenziato, come atteso, alcuni problemi riguardo alla opportunità di concentrare le richieste dei pareri per tali conferimenti in specifiche finestre temporali, al fine di consentire al Nucleo di Valutazione di razionalizzare la propria attività, ma anche e soprattutto al fine di razionalizzare il processo secondo una logica di programmazione, tale da consentire di ricevere richieste sporadiche solo a un livello residuale e per casi non ordinari o non prevedibili. La occorrenza di tali problematiche, oltre che una eccessiva rigidità nella definizione delle categorie o tipologie di curricula, hanno indotto il Nucleo di Valutazione a considerare una ulteriore revisione delle linee guida, al fine di rendere il processo snello ed efficace, in grado di produrre il risultato atteso a garanzia della programmazione didattica, tenendo in ogni caso presenti oltre ai vincoli normativi, anche gli aspetti legati all'assicurazione della qualità della didattica.

Analisi SWOT - Nella relazione del PQA il Nucleo di Valutazione considera molto positiva l'analisi SWOT che si articola nei diversi punti di attenzione esaminati, ove sono precisati i processi o le attività e per essi riportati punti di forza o di debolezza, corredati da ulteriori considerazioni. Nell'analisi si rileva un punto di debolezza che conferma quanto già rilevato dallo stesso Nucleo di Valutazione in merito al ruolo degli studenti nel sistema di AQ. In generale si conferma l'impegno con il quale l'Ateneo si propone di mettere lo studente al centro della sua attività; tuttavia, si riscontra ancora una scarsa partecipazione degli studenti, che si rileva anche rispetto ad una valida iniziativa di carattere formativo che contraddistingue l'Ateneo di Parma. Come espresso nell'analisi, l'attività formativa sulla Assicurazione della Qualità ("La Quality Assurance in ambito formativo:

processi, metodi e strategie nelle università”), pur se apprezzata dagli studenti che lo hanno frequentato, presenta ancora un numero limitato di iscritti, malgrado gli sforzi fatti per promuoverlo. Tale aspetto rappresenta un limite che merita un approfondimento, soprattutto in merito alla necessità che la centralità dello studente si manifesti effettivamente e in modo efficace, in primo luogo, attivando meccanismi partecipativi utili ad intercettare da essi i reali bisogni e le reali aspettative, in secondo luogo, progettando e offrendo servizi che rispondano a tali bisogni e a tali aspettative e, infine, rilevando la soddisfazione rispetto ai servizi stessi.

Ruolo partecipativo degli studenti - In merito al ruolo partecipativo degli studenti è utile richiamare quanto previsto dalle Linee Guida Europee (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*) [8] in particolare al paragrafo 1.2 concernente la progettazione dei Corsi di Studio, per la quale è previsto il coinvolgimento degli studenti, oltre che degli altri portatori di interessi. Dalla interpretazione di tale indirizzo si rileva uno stimolo a prevedere la partecipazione sempre più significativa degli studenti già nelle fasi di costruzione dei contenuti dell’offerta formativa; tale prospettiva è confermata inoltre dal successivo punto 1.3, ove si invitano le istituzioni universitarie ad assicurare che i Corsi di Studio siano erogati in modo da incoraggiare gli studenti ad assumere ed esercitare un ruolo attivo nella creazione dei processi di apprendimento. L’obiettivo è sicuramente non banale, almeno per quanto riguarda la sua effettiva realizzazione, in quanto amplia l’ambito partecipativo per gli studenti, considerati non solo quali utenti finali, che fino ad ora potevano essere invitati a esprimersi in merito alla qualità dei servizi, della didattica e, più in generale, del percorso formativo, ma soggetti attivi anche nelle fasi di progettazione.

Formazione e qualificazione del personale tecnico-amministrativo - Un altro aspetto importante che viene messo in evidenza nell’analisi SWOT riguarda la formazione continua e l’accompagnamento degli attori di AQ, con un particolare riferimento alle attività di formazione per il personale tecnico-amministrativo; nonostante si evidenzia quale punto di forza l’attivazione di numerose iniziative per il personale tecnico-amministrativo, tuttavia, quale punto di debolezza si osserva lo scarso coinvolgimento del personale tecnico.

In merito a tale aspetto il Nucleo di Valutazione osserva che già nel Sistema AVA2 erano presenti punti di attenzione e aspetti da considerare relativi al personale tecnico amministrativo; il punto di attenzione R1.C.2, ad esempio, prevede che l’Ateneo si curi di dotare i CdS, i Dottorati di Ricerca e i Dipartimenti di adeguate risorse, anche di personale, e verifichi periodicamente l’adeguatezza numerica e organizzativa del personale tecnico-amministrativo, in funzione delle esigenze di gestione della didattica e della ricerca. Tale impostazione è confermata nel D.M. n. 1154/2021, in particolare nell’ambito B e nella definizione degli indicatori che, per tale ambito, sono delineati nell’allegato E.

La definizione di tali indicatori va oltre la misurazione della consistenza numerica del personale, e prevede, oltre che per il personale docente, una valutazione in merito alla adeguatezza e consistenza dei percorsi di formazione e di aggiornamento professionale per il personale tecnico-amministrativo, con particolare riferimento a qualità, controllo di gestione, organizzazione dei processi, competenze trasversali. Dalla precisazione degli ambiti di competenza sopra elencati si rileva un indirizzo volto alla integrazione di tutte quelle competenze che attengono un complessivo e articolato sistema di AQ, che chiama in causa, ad esempio, anche gli aspetti relativi alla gestione del ciclo della performance. Il Nucleo di Valutazione invita ad approfondire anche questo aspetto, tenuto conto, come prima accennato, di quanto delineato nel nuovo D.M. e che potrà trovare una maggiore articolazione nelle prossime Linee Guida relative al modello AVA3.

Comunicazione – Pur se non espressamente rappresentato tra i requisiti del modello AVA, quello della comunicazione rappresenta un ambito importante del complessivo sistema di AQ di Ateneo, in una prospettiva di trasparenza, chiarezza ed efficacia verso gli studenti e tutti i portatori di interessi esterni. Sotto questo profilo il Nucleo di Valutazione accoglie con favore la recente revisione del portale *web* di Ateneo, soprattutto per il suo maggiore orientamento agli utenti, prima ancora che verso il personale tecnico amministrativo. Tale intervento appare decisamente coerente con il suggerimento espresso nella relazione del Nucleo di Valutazione dello scorso anno, laddove si consiglia di prevedere una revisione del portale web di Ateneo, al fine di rendere la sua fruibilità ancora più efficace.

Certamente il sistema di AQ (si veda R2.A.1) richiede un sistema efficace di raccolta di dati e informazioni, utilizzabili dai diversi organi e strutture preposte alla gestione di didattica e ricerca, anche sulla base delle indicazioni fornite dal Presidio e dal Nucleo; il sistema deve inoltre assicurare la collaborazione e la circolazione dei dati e delle informazioni tra le strutture responsabili dell'AQ, a supporto della realizzazione delle politiche per l'AQ a livello di Ateneo, di singoli CdS e di Dipartimento. Tali requisiti sembrerebbero circoscrivere la gestione dei flussi informativi in un contesto strettamente interno, riguardante le interazioni tra i diversi attori che, a diversi livelli, intervengono nel complessivo sistema di AQ, tuttavia, secondo questo Nucleo di Valutazione, un efficiente ed efficace sistema di comunicazione esterna, anche di tipo bidirezionale, aperto ad accogliere il feedback da parte degli utenti e dei portatori di interesse, rappresenta il completamento imprescindibile del sistema.

Riferimenti:

[6] https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/14-12-2021/architettura_del_sistema_di_gestione_delle_indagini_di_soddisfazione_dellutenza.pdf

[7] https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/31-01-2022/lg_gestione_valutazioni_critiche_didattica.pdf

[8] https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf

2 - Sistema di AQ a livello dei CdS – (paragrafo 3.1.2 delle Linee Guida 2022)

In questa sezione della Relazione, proseguendo l'attività già iniziata negli anni scorsi, il Nucleo di Valutazione espone gli esiti dell'analisi che ha condotto in merito a una selezione di indicatori delle SMA (schede di monitoraggio annuali), nella quale ha posto particolare attenzione a quegli aspetti relativi alle carriere degli studenti in grado di mettere in evidenza elementi di criticità meritevoli di attenzione.

Nella relazione dello scorso anno tale analisi è stata preceduta da un esame di alcuni punti di attenzione del requisito R3, con una particolare attenzione agli aspetti relativi ai servizi di contesto e all'ambiente di apprendimento. A tale riguardo il Nucleo di Valutazione richiama un report, prodotto dal PQA, nel quale si è provveduto a esporre una sintesi delle analisi, suddivise per Dipartimento, che le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti hanno effettuato in merito ai **“Servizi di supporto forniti dall’Ateneo”** e rappresentato nelle rispettive relazioni annuali approvate nel dicembre 2021. Di tale report si trova un riferimento nel verbale del PQA del 24 giugno 2022, ove sono illustrati i livelli di attuazione in merito a ulteriori azioni programmate per il 2022 nell'ambito dei Processi del Sistema di Gestione della AQ della Didattica, della Ricerca e della Terza Missione; in particolare gli ambiti di applicazione delle azioni consistono in: Monitoraggio dell'applicazione del Sistema di AQ di Ateneo; Sostegno ai Corsi di Studio; Monitoraggio della AQ della Ricerca e Terza Missione; Monitoraggio AQ Dipartimentale; Formazione continua e accompagnamento degli attori di AQ. Relativamente all'attività 08 – Monitoraggio della qualità delle strutture e dei servizi di supporto, consistente nell'analisi delle attività di verifica della qualità delle strutture e dei servizi di supporto agli studenti, nel verbale si riferisce di sottoporre all'attenzione delle strutture di competenza le criticità rilevate ed evidenziate nel documento e di invitare le stesse strutture a produrre, per tali criticità, le adeguate risposte.

Il Nucleo di Valutazione esprime un giudizio molto positivo rispetto alle modalità di monitoraggio adottate dal PQA, che prevedono un chiaro sistema di rendicontazione delle azioni attuate, ove sono precisati obiettivi, azioni, referenti responsabili e soggetti coinvolti, un riferimento ai requisiti, indicatori e punti di attenzione del sistema AVA (ancora AVA2), stato di avanzamento.

Carta dei Servizi - Più in generale, in merito ai servizi per la didattica, considerati nella loro complessità e articolazione, un passaggio certamente importante è stato rappresentato dalla introduzione di una carta dei servizi, rispetto alla quale si trovano alcune considerazioni anche critiche del Nucleo nella parte di questa relazione dedicata alla valutazione della performance e più precisamente nella Relazione sul funzionamento complessivo e sviluppo del sistema di gestione della performance. La catalogazione dei servizi, che, in modo chiaro e trasparente a favore degli utenti, identifichi i responsabili e referenti, oltre a definire i livelli di qualità assicurati, e che sia accompagnato necessariamente da un sistema di rilevazione dei feedback da parte degli utenti stessi, rappresenta un importante passaggio per la costituzione di un sistema articolato di AQ.

In merito ai servizi per gli studenti e ai servizi di contesto per la didattica, si invitano i CdS a redigere le specifiche sezioni delle schede SUA ad essi dedicate, dettagliando le azioni proprie messe in atto per autonoma iniziativa, oltre a quelle che sono gestite e coordinate a centralmente livello generale dall'Ateneo.

In conclusione, il Nucleo di Valutazione ritiene che il monitoraggio del sistema di AQ prodotto dal PQA rappresenti una fonte informativa di riferimento che consente di esercitare in modo efficace il ruolo di valutatore esterno; non si ritiene pertanto di procedere con una ulteriore analisi sistematica dei requisiti di accreditamento.

Analisi indicatori SMA – dati 20 luglio 2022

Valutazione della Qualità dei Corsi di Studio (Requisito di qualità R3) – (paragrafo 3.1.2 delle Linee Guida 2022).

In questa sezione della relazione il Nucleo di Valutazione prosegue l'attività di analisi degli indicatori delle Schede di Monitoraggio Annuali SMA, ponendo particolare attenzione a quegli aspetti relativi alle carriere degli studenti che potrebbero mettere in evidenza elementi di criticità; nell'analisi, condotta prendendo in esame non solo i dati relativi all'ultimo anno accademico, ma anche quelli relativi agli ultimi cinque anni accademici, il Nucleo di Valutazione si propone di studiare, in particolare per alcuni indicatori, da un lato gli andamenti di tendenza, al fine di rilevare gli eventuali miglioramenti o la persistenza di condizioni di criticità più o meno evidenti, e dall'altro gli scostamenti rispetto ai valori di riferimento relativi ai Corsi di Studio della stessa Classe di Laurea in ambito nazionale o nell'ambito macro regionale di riferimento (Nord-Est). I dati di riferimento sono quelli rilasciati dall'ANVUR il 20 luglio 2022.

Sulla base delle analisi condotte negli ultimi anni occorre precisare che l'analisi complessiva dei dati, relativa a tutti i Corsi di Studio, non presenta particolari condizioni di discontinuità che, al contrario, potrebbero essere meglio riscontrabili a seguito di analisi più puntuali, che riguardino nel dettaglio i singoli Corsi di Studio; tuttavia, tale livello di analisi non viene condotto dal Nucleo di Valutazione in questa relazione.

Le Linee Guida 2022 dell'ANVUR per la redazione della Relazione Annuale (Allegate alla delibera del Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 marzo 2022) suggeriscono, per l'individuazione dei Corsi di Studio critici o comunque meritevoli di approfondimenti, di esaminare almeno un gruppo minimo di indicatori e di individuare per ciascuno degli indicatori quei Corsi di Studio che presentino uno scostamento significativo (ad esempio superiore al 20%) rispetto al benchmark di riferimento per la stessa Classe di Laurea, tuttavia permane l'autonomia del Nucleo di Valutazione nella definizione di criteri di analisi anche diversi.

Nell'analisi, considerato il numero di Corsi di Studio e l'elevato numero di indicatori disponibili per il monitoraggio, il Nucleo di Valutazione, come per altro già fatto negli ultimi anni, ha limitato le proprie considerazioni, in primo luogo, al gruppo di indicatori che, nel periodo preso in esame, riguardano l'andamento degli iscritti e degli immatricolati; a questi è stato aggiunto il set minimo di indicatori che sono precisati nell'allegato 1 delle Linee Guida prima richiamate. Soprattutto in relazione agli indicatori quantitativi che rappresentano, in termini assoluti, gli andamenti degli immatricolati e degli iscritti, oltre che dei laureati, è opportuno rilevare come nelle analisi condotte negli ultimi anni, particolarmente indirizzate a verificare l'andamento medio di tali indicatori in un periodo comprendente più anni accademici, non siano attesi particolari scostamenti che, al contrario, possono rivelarsi significativi se si considerano le variazioni del dato relativo all'ultimo anno accademico preso in esame.

Anche in questa relazione occorre precisare che l'analisi degli indicatori condotta dal Nucleo di Valutazione non vuole né può essere esaustiva; essa rappresenta soprattutto un contributo di carattere metodologico, che possa stimolare i Corsi di Studio affinché si attivino per trarne informazioni utili per la individuazione di eventuali condizioni meritevoli di attenzione in relazione alle proprie particolarità e agli specifici obiettivi. Compito del Nucleo, infatti, è principalmente quello di valutare il consolidamento di un processo ciclico di assicurazione della qualità dei Corsi di Studio, dal quale devono emergere chiaramente le fasi di monitoraggio e rilevazione delle criticità, individuazione e adozione degli interventi correttivi, valutazione di efficacia di tali interventi correttivi.

Limiti - Anche in questa relazione occorre nuovamente confermare la necessità di tenere presenti alcuni limiti nella interpretazione dei dati; tali limiti possono essere determinati, ad esempio, dalla natura di alcuni corsi per i quali sono previsti vincoli per il numero degli accessi, per effetto della programmazione a livello nazionale o anche solo locale, o possono derivare dal fatto che tali dati statistici, espressi in termini percentuali, in alcuni casi possono fare riferimento a valori numerici molto ridotti in termini assoluti, tali da rendere gli stessi dati poco significativi e comunque tali da richiedere ulteriori analisi a complemento.

Corsi interclasse - Una ulteriore precisazione riguarda i corsi di studio interclasse; nella rappresentazione dei dati proposti per le schede di monitoraggio, così come precisato nella nota metodologica di riferimento, per i corsi interclasse gli indicatori SMA sono calcolati e riportati per le diverse classi del Corso di Laurea e confrontati con i dati aggregati, a livello macroregionale o nazionale, con le corrispondenti classi alla stregua di diversi corsi di studio. Il Nucleo di Valutazione sottolinea tale anomalia che contrasta con la natura dei corsi di studio interclasse, da intendersi necessariamente nella loro unitarietà, pur se tali, nella definizione dell'ordinamento, da soddisfare i requisiti di due classi diverse. Per tali motivazioni si invita a una particolare attenzione nell'analisi dei dati relativi ai due corsi magistrali interclasse in Lettere Classiche e Moderne (LM-14 Filologia moderna & LM-15 Filologia, letterature e storia dell'antichità) e Gestione dei Sistemi Alimentari di Qualità e della Gastronomia (LM-77 Scienze economico-aziendali & LM/GASTR Scienze economiche e sociali della gastronomia); quest'ultimo, nell'anno accademico 2022-2023, viene sostituito dal nuovo Corso magistrale in Economia e Management dei Sistemi Alimentari Sostenibili (classe LM-77 Scienze economico-aziendali). Anche sulla scorta delle ultime segnalazioni giunte al Nucleo in risposta alle precedenti relazioni, non si ritiene che per questi corsi i dati relativi ai diversi indicatori possano essere messi in relazione con i corrispondenti dati concernenti, in termini medi a livello macroregionale o nazionale, i Corsi di Studio delle classi considerate singolarmente.

Nel seguito di questa relazione si procede con un esame del primo gruppo di indicatori, con i quali si rappresentano il numero degli immatricolati, degli iscritti e dei laureati e i rispettivi andamenti nei diversi anni accademici (o solari per i laureati).

Esame degli indicatori concernenti gli avvisi di carriera, gli iscritti e i laureati

Il metodo di analisi adottato è quello già utilizzato nelle relazioni degli ultimi anni; vengono considerati, ove non precisato diversamente, i dati compresi tra gli anni accademici 2017-18 e 2021-22. In questo primo gruppo i dati sono complessivamente rappresentati nella Tabella 1 allegata, che si disarticola in sotto tabelle, ciascuna relativa a uno specifico indicatore.

iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)

Con tale definizione si fa riferimento agli studenti che in un determinato anno accademico avviano una nuova carriera accademica in uno specifico Corso di Studio, prescindendo da una eventuale carriera accademica precedentemente avviata; questo dato, all'avviso del Nucleo di Valutazione, rappresenta un buon indice rispetto alla capacità dell'Ateneo e dei singoli Corsi di Studio di attrarre nuovi studenti. In ogni caso si evidenzia come le tendenze dei diversi indicatori di questo gruppo, concernenti le iscrizioni e le immatricolazioni, presentino un elevato grado di correlazione, per il quale a un andamento tendenzialmente decrescente, ad esempio, del numero di immatricolazioni, corrisponde un andamento equivalente anche del numero di iscritti o di iscritti regolari.

Nell'analisi dei dati si è mantenuta la scelta adottata lo scorso anno; più che i dati puntuali relativi a ciascuno degli anni considerati (che coprono il quinquennio accademico 2017-2021) e il loro confronto con i dati medi relativi, per ciascuna classe di laurea, ai corsi di studio della stessa classe in ambito macroregionale (nord-est) o nazionale, si è inteso principalmente mettere in evidenza l'andamento tendenziale medio nel quinquennio considerato e permettere il confronto con le corrispondenti tendenze medie nell'area macro regionale di riferimento e a livello nazionale.

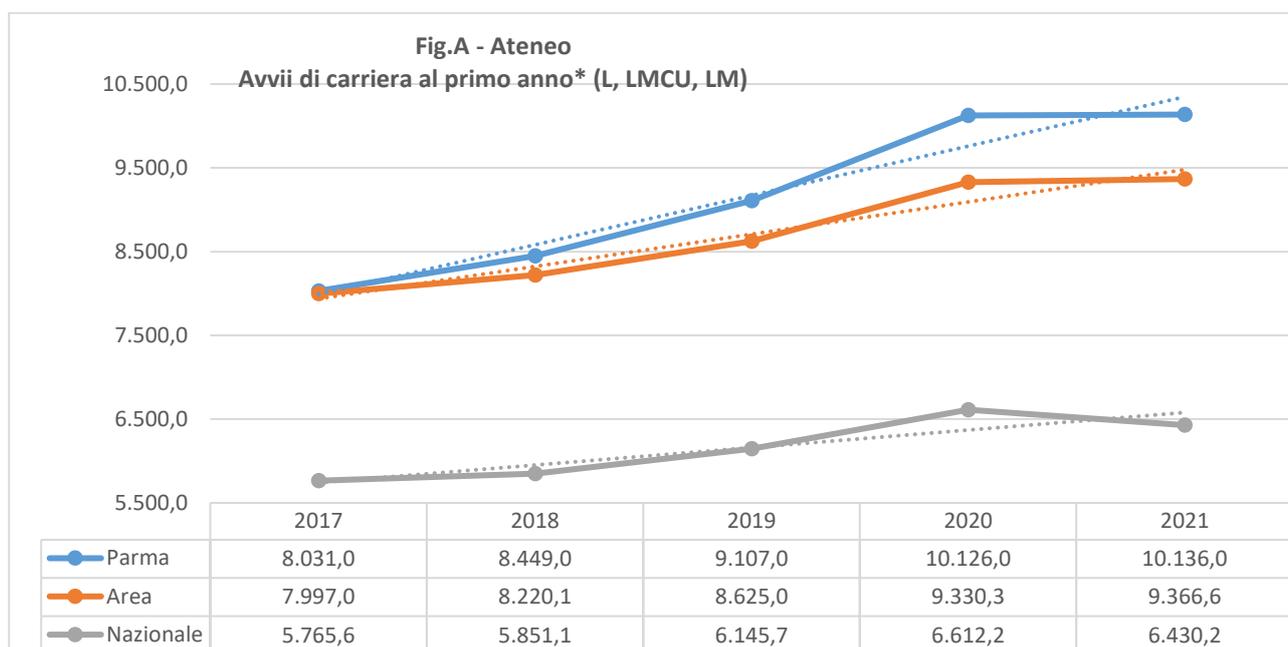
Anche in questa relazione l'andamento tendenziale medio è stato rappresentato da un indice sintetico definito più avanti come "indice di variazione percentuale"; tale indice consente di produrre un'analisi di primo livello per tutti i Corsi di Studio e di individuare quelli che nel quinquennio preso in esame presentano una tendenza media sensibilmente in incremento o in decremento, ferma restando, in ogni caso, la necessità di procedere con ulteriori analisi più puntuali finalizzate a rilevare, ad esempio, se la tendenza media presenti nell'ultimo anno accademico un miglioramento piuttosto che un suo consolidamento.

Un'ultima precisazione riguarda la difficoltà, in una analisi complessiva di sistema, di rilevare quelle condizioni puntuali di criticità che possono essere messe in evidenza solo se all'analisi di sistema fa seguito una analisi più dettagliata, che faccia ricorso ad altre fonti di informazione (tipicamente, ad esempio, i dati relativi all'andamento degli iscritti e dei laureati possono essere ben integrati con i dati raccolti attraverso le rilevazioni delle opinioni degli studenti o dei laureandi).

Metodologia di analisi - La metodologia adottata consiste nella individuazione della retta di regressione lineare per ogni coppia di valori (anno, indicatore) e nella determinazione della pendenza di tale retta, con la quale si esprime la variazione media annua dell'indicatore nel periodo esaminato. Considerato che tale pendenza acquisisce un significato più o meno rilevante, per ciascun Corso di Studio, in relazione ai valori assoluti che l'indicatore assume nei diversi anni accademici, nell'analisi si è provveduto a normalizzare tale variazione media annua, rapportandola al valore medio dell'indicatore calcolato nello stesso periodo accademico preso in esame, definendo in tal modo un "indice di variazione percentuale", il cui metodo di calcolo viene di seguito illustrato, facendo riferimento, a titolo esemplificativo, all'indicatore iC00a aggregato a livello di Ateneo. I dati della tabella sono rappresentati nel grafico sotto riportato.

Tab.A - Ateneo			
Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)			
anno	Parma	Area Geografica	Nazionale
2017	8.031,0	7.997,0	5.765,6

2018	8.449,0	8.220,1	5.851,1
2019	9.107,0	8.625,0	6.145,7
2020	10.126,0	9.330,3	6.612,2
2021	10.136,0	9.366,6	6.430,2
Pendenza	588,7	384,9	209,0
Media	9.169,8	8.707,8	6161,0
Indice di variazione %	6,42	4,42	3,39



Nel calcolo esposto in tabella si ha:

Pendenza	<p>Pendenza della retta di interpolazione lineare dei valori assunti dall'indicatore; rappresenta la variazione media annua del numero di studenti che avviano una carriera al primo anno. Per ogni coppia di valori $(x; y) = (\text{anno}; \text{valore indicatore})$, con \bar{x} e \bar{y} rispettivamente i valori medi di x e y.</p> $p = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sum(x - \bar{x})^2}$
Media	Valore medio dell'indicatore nel periodo preso in esame.
Indice di Variazione %	Rapporto tra pendenza e media espresso in valore percentuale.

L'esempio esposto fa riferimento ai dati complessivi di Ateneo; va rilevato e precisato che i risultati relativi all'indice sintetico di variazione così calcolato dipendono sensibilmente dal periodo considerato nel calcolo dei valori medi e delle pendenze, soprattutto in quei casi che si caratterizzano per una elevata varianza determinata da scostamenti significativi dell'indicatore. Tale dipendenza è tanto maggiore quando si considerano i dati per i singoli Corsi di Studio e pertanto, per un'analisi quanto più completa, occorre avere presenti tali limiti e condizioni e utilizzare opportunamente i dati in un quadro più complessivo di informazioni.

Riferendoci all'esempio, come attestato anche dalla rappresentazione grafica, gli avvii di carriera al primo anno per l'Università di Parma presentano dal 2017 (ma già anche dal 2016, come osservato nella relazione dello scorso anno) un andamento in crescita sensibilmente superiore rispetto al dato nazionale e coerente, ma anche in questo caso con un tasso di crescita superiore, con l'andamento medio nell'area geografica di riferimento (Nord-Est). Si rileva una flessione del tasso di crescita nel 2021 rispetto al 2020, più marcata per il dato nazionale, mentre il dato dell'Università di Parma è coerente con quello medio degli atenei dell'area regionale. Pertanto, è del tutto ragionevole imputare il rallentamento nella crescita del numero di avvii di carriera al primo anno a condizioni generali di carattere congiunturale.

Il dato aggregato di Ateneo rappresenta un utile riferimento al quale correlare, nell'analisi, i dati relativi ai singoli Corsi di Studio, fatte salve, come già precisato, le necessarie distinzioni che considerino le specificità di ciascun ambito disciplinare; i dati relativi ai Corsi di Studio sono raccolti nell'allegata Tabella 1, suddivisa in sotto tabelle, nelle quali sono rappresentati gli indicatori relativi a:

- Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM);
- Immatricolati puri ** (L, LMCU);
- Iscritti per la prima volta a LM;
- Iscritti (L, LMCU, LM);
- Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM);
- Laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*
- Laureati

Distribuzione degli indici di variazione - Definito, per i diversi indicatori e per i diversi corsi di studio, l'indice di variazione riferito al periodo accademico compreso tra il 2017 e il 2021, limitatamente al primo indicatore (iC00a) relativo agli avvii di carriera al primo anno, il Nucleo di Valutazione ha esaminato la distribuzione degli indici riguardanti ciascun corso rispetto al valore medio (non il dato aggregato di Ateneo) ed evidenziato una fascia di variabilità in riferimento alla deviazione standard; in tal modo la metrica adottata consente di identificare quei corsi di studio che si caratterizzano per indici di variazione particolarmente significativi, sia in aumento, sia in diminuzione. La distribuzione è rappresentata nella Figura 1 associata alla Tabella 1.

Si rileva in primo luogo un valore medio dell'indice di variazione superiore allo zero (3,7) con una significativa diminuzione rispetto allo scorso anno (6,1); tale dato è confermato dall'indice di crescita (6,42) calcolato a livello aggregato per l'Ateneo, anch'esso in leggera flessione rispetto all'anno precedente, come attestato dalla rappresentazione grafica della Fig. 1.

Al valore medio è associata una varianza e una corrispondente deviazione standard (10,8) leggermente ridotta rispetto all'anno precedente (11,7); con la varianza si rappresenta il margine medio di variabilità degli indici calcolati per ciascun Corso di Studio e pertanto il loro grado di dispersione rispetto al valore medio; come atteso, si rileva inoltre come ampliando l'estensione dell'ambito territoriale, e conseguentemente, il numero di corsi di studio che rientrano nel calcolo dell'indicatore, la varianza tenda correttamente a ridursi.

Nella Tabella 1 allegata, per l'indicatore iC00a e per gli altri indicatori iC00b-c-d-e-f-g-h, sono evidenziati quei Corsi di Studio caratterizzati da indici di incremento che differiscono sensibilmente dal valore medio in relazione alla deviazione standard calcolata; in particolare rispettivamente in rosso e in arancio sono evidenziati quei valori che sono inferiori al valore medio rispettivamente per più di due volte o per più di una volta la deviazione standard. Allo stesso modo in verde e verde chiaro sono evidenziati quei valori superiori al valore medio rispettivamente per più di due volte o per più di una volta la deviazione standard. Relativamente all'indicatore concernente gli avvii di carriera al primo anno, come sopra precisato, in Figura 1 è rappresentata la distribuzione degli indici di crescita o di decrescita relativi al periodo preso in esame rispetto al valore medio.

I dati esposti nella Tabella 1 e rappresentati in Figura 1 forniscono informazioni che consentono di evidenziare quei Corsi di Studio che presentano elementi di criticità riguardo al particolare aspetto di indagine.

Dall'esame dei dati esposti in Tabella 1 e rappresentati in Figura 1 si evidenziano in particolare alcuni Corsi di Studio (identificati con un marcatore in rosso), per i quali l'indice di incremento percentuale nel numero di avvii di carriera al primo anno, calcolato nel periodo compreso tra gli anni 2017 e 2021, è sensibilmente inferiore all'indice medio. Per tali Corsi di Studio si rende necessario un approfondimento, che consenta di comprendere se quella evidenziata rappresenti una effettiva criticità per la quale prevedere eventuali interventi correttivi.

I dati relativi a tali sei Corsi di Studio sono rappresentati più in dettaglio nelle Figure 2 e tra essi sono presenti, come prevedibile, corsi che già nella relazione dello scorso anno erano stati evidenziati; in particolare si osserva quanto segue:

- Corso di Laurea Magistrale (LM-27) in **Communication Engineering** - Ingegneria delle Telecomunicazioni (Fig. 2-2) – questo Corso di Studio, dopo l'importante avvio nell'anno di sua prima attivazione, presenta una sensibile tendenza in decremento, con un andamento che deve essere considerato in modo critico soprattutto se messo in relazione all'andamento medio dei corsi della stessa classe in ambito sia nazionale che macroregionale di riferimento (Nord-Est). Dal grafico si osserva tuttavia come l'andamento tendenziale risulti essere coerente con quello nazionale e regionale nell'anno 2019 e nell'anno 2020; in particolare si evidenzia una inversione di tendenza nell'anno 2021, con un tasso di crescita leggermente superiore a quello medio nazionale per corsi della stessa classe, ma inferiore a quello medio macroregionale. Il dato relativo agli avvii di carriera al primo anno trova un riscontro coerente anche nei dati relativi al numero di iscritti al primo anno delle lauree magistrali e ha un effetto anche sul dato relativo al numero complessivo di iscritti. Come osservato la criticità è stata già rilevata nell'analisi descritta nella relazione dello scorso anno; essa dipende, infatti, da una dinamica che si sviluppa nel corso di un quinquennio accademico a scorrimento e che, pertanto, eredita l'andamento tendenziale determinato dai dati degli anni precedenti. Come detto una parziale ripresa nell'ultimo anno accademico di analisi

(2021-22), che determina un incremento del numero di avvii di carriera, che si porta da 7 nel 2020 a 16 nel 2021, coerente tra l'altro con gli andamenti nazionale e macroregionale, suggerisce un approfondimento ulteriore.

Il Nucleo di Valutazione, nel suo ruolo di valutatore esterno del sistema di AQ per i corsi di studio, del suo funzionamento e dalla sua efficacia, ha preso in esame l'ultima scheda SMA del corso di studio e in particolare i commenti in essa espressi in merito agli indicatori, oltre che la più recente relazione della CPDS del Dipartimento di riferimento, al fine di verificare se la criticità qui segnalata è stata presa in considerazione e se per essa sono state individuate possibili cause e definite eventuali azioni di miglioramento. Nella relazione della CPDS 2021 del Dipartimento di Ingegneria e Architettura, con riferimento al corso di studio, sono presenti riferimenti agli indicatori SMA relativi a diversi aspetti delle carriere degli studenti, con particolare riguardo alla regolarità e al numero di laureati, mentre non sono presenti chiare ed esplicite considerazioni riguardanti l'andamento degli avvii di carriera e più in generale degli iscritti. Tali riferimenti sono invece presenti nella parte della scheda SMA (dati del 26 giugno 2021) ove sono esposti i commenti agli indicatori più significativi. Tra questi le considerazioni relative agli avvii di carriera al primo anno e alla flessione riscontrata sono molto articolate e sono ben rappresentate. In particolare, si fa riferimento alla particolare connotazione internazionale del corso, il cui bacino d'utenza è stato dominato dagli stranieri extra-UE. Di conseguenza, il calo degli studenti, secondo l'analisi dei responsabili del corso di studio, può in parte essere legato al proliferare dei corsi di laurea in lingua inglese in Italia, che può aver creato un mercato fortemente concorrenziale. La diminuzione rilevata nel 2018 e nel 2019 (peraltro consolidata nel 2020) è stata collegata a due fattori principali:

1) ai criteri più severi adottati dalla commissione di ammissione per gli studenti internazionali, nel tentativo di reclutare solo gli studenti migliori e dunque abbassare i tempi di laurea.

2) nel 2019 l'anomala bassa quota di immatricolati extra UE con visto (solo 4 sui 15 immatricolati). Secondo la stessa analisi l'ulteriore dimezzamento nel 2020 è stato imputato alla pandemia, e al fatto che solo 2 studenti italiani si sono immatricolati sui 7 totali.

Dalle considerazioni che sono state riportate si ha evidenza di un corretto utilizzo dei dati, rispetto ai quali, in presenza di condizioni di criticità, si è cercato di individuare le cause delle stesse. Il Nucleo di Valutazione esprime apprezzamento per l'esame critico e oggettivo dei dati, che attesta un buon livello di assimilazione dei metodi che si pongono alla base di un sistema per l'assicurazione della qualità; al di là dell'analisi dei dati e dalla capacità di trarne le informazioni utili e necessarie per l'individuazione delle criticità occorre verificare che all'analisi facciano seguito gli interventi correttivi e una verifica della loro efficacia. Da questo punto di vista, in termini generali e non limitatamente allo specifico Corso di Studio in esame, il Nucleo di Valutazione osserva come i riscontri siano presenti in più documenti (relazioni delle CPDS – Rapporti di Riesame etc.) e spesso risultino di difficile individuazione a un osservatore o valutatore esterno.

- Corso di Laurea (L-34) in **Scienze Geologiche** (Fig. 2-3) – per tale Corso di Studio anche nelle relazioni degli ultimi due anni si era rilevato per il quinquennio, nel periodo 2015-2020, relativamente agli avvii di carriera al primo anno, una tendenza media in decremento;

tuttavia, l'indice di decremento era confrontabile con lo stesso indice calcolato per i corsi della stessa classe a livello sia nazionale che macroregionale. La flessione più significativa si è verificata nel 2018, con un più che dimezzato numero di avvisi di carriera o di immatricolati, che da 70 era passato a 32. Dall'esame dei dati su base annuale e come si evince dalla Fig. 2-3, nel 2020 si riscontra una decisa inversione di tendenza, mentre il dato, sia a livello medio nazionale, sia a livello medio regionale per i corsi della stessa classe, si mantiene pressoché costante.

Nel commento degli indicatori accluso nella scheda SUA-CdS 2020 e relativo ai dati alla data del 2 ottobre 2021, non si rilevano particolari elementi di analisi bensì, in modo non sufficientemente argomentato, in merito alla sezione relativa alle iscrizioni, si conclude prendendo atto delle immatricolazioni leggermente in calo ed inferiori alle medie di area geografica e nazionale. Della tendenza negativa rispetto al numero di avvisi di carriera si era tenuto conto anche in precedenti analisi e nel commento ai dati SMA e si era menzionata una parziale riprogettazione del corso di studio e l'attivazione di ulteriori momenti di interazione con le scuole superiori. Di tali attività e della loro efficacia sarebbe utile rinvenire un riscontro, tenuto conto, per di più, che nel 2021 il dato relativo agli avvisi di carriera al primo anno presenta, come detto, una positiva inversione di tendenza, sebbene il dato rimanga sotto le medie nazionali e di area.

- Corso di Laurea (L/SNT3) in **Tecniche audioprotesiche** (Fig. 2-4) – il corso appartiene al gruppo di corsi di laurea delle professioni sanitarie, che presentano vincoli nel numero di immatricolazioni; dall'esame dei dati e come appare dal grafico associato, nel 2020 e nel 2021 si verifica un brusco crollo degli avvisi di carriera al primo anno, in netta controtendenza rispetto agli andamenti nazionale e macroregionale che sono, al contrario, in leggera crescita o comunque stabili e tra loro coerenti. Il dato è confermato dall'andamento degli immatricolati nello stesso periodo. Alla data di redazione di questa relazione l'analisi dei dati SMA condotta dai responsabili del Corso di Studio si arresta al 2019, quando l'andamento degli avvisi di carriera al primo anno e degli immatricolati era in linea con gli andamenti nazionale e macroregionale. Nella relazione della CPDS del Dipartimento di Medicina e Chirurgia (anno 2021) si rilevano alcune considerazioni in merito all'andamento degli indicatori SMA, che tuttavia fanno riferimento alla carriera in itinere, per i quali, nella relazione, si dà evidenza di risultati che vengono considerati positivi. Pertanto, ci si attende che da parte del Corso di Studio si prenda in esame la criticità relativa all'andamento delle immatricolazioni, rilevandone le possibili cause e individuando, ove necessario e possibile, adeguate azioni correttive.
- Corso di Laurea Magistrale (LM-23) in **Ingegneria Civile** (Fig. 2-5) – l'andamento degli avvisi di carriera al primo anno per questo Corso di Studio si presenta, dal primo anno preso in esame (2017), in costante decrescita; tale andamento è del tutto coerente con quello relativo ai corsi della stessa classe negli ambiti macroregionale e nazionale, stando a significare una generale flessione di tali corsi di studio, probabilmente dettata da condizioni congiunturali.

Nell'ultimo commento ai dati SMA (dati del 2 ottobre 2021) non si evidenzia in particolare la decrescita del numero di avvisi di carriera che, tuttavia, pur se tra il 2018 e il 2019 esso si è mantenuto costante, nel 2020 e nel 2021 ha visto una flessione che deve essere considerata consistente. Va ricordato, come per ogni altro caso, che le numerosità degli studenti sono tali da rendere significative variazioni anche solo di qualche unità; tuttavia, nel caso specifico

l'andamento tendenziale si presenta abbastanza chiaro e tale da indurre una riflessione in merito alle possibili cause, al fine di individuare possibili interventi correttivi.

- Corso di Laurea Magistrale (LM-35) in **Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio** (Fig. 2-6) – la situazione relativa all'andamento degli avvisi di carriera al primo anno anche per questo Corso di Studio si presenta analoga a quella del corso in Ingegneria Civile prima esaminato. Dal 2017, a parte una prima fase di stabilità nel 2018 e 2019, e soprattutto dal 2020 si riscontra una progressiva diminuzione del numero di avvisi di carriera al primo anno. Sia pure con qualche piccola differenza, e comunque con numeri assoluti decisamente meno significativi, l'andamento del Corso di Studio è coerente con gli andamenti rilevati per i corsi della stessa classe negli ambiti macroregionale e nazionale. Anche in questo caso si può ipotizzare una ridotta attrattività per tale classe di corsi di studio, similmente a quanto rilevato per il corso in Ingegneria Civile.

Va evidenziato che la criticità è stata debitamente presa in considerazione nel più recente commento ai dati SMA prodotto dai responsabili del Corso di Studio, che vale la pena riproporre in sintesi. *“Sono stati analizzati gli indicatori rilasciati il 02/10/2021 Sezione iscritti: le immatricolazioni sono calate dopo una tendenza positiva nel triennio 2016-2019 registrando 8 nuovi avvisi di carriera nel 2020; per tutti gli anni considerati i valori risultano lontani rispetto ai valori dei CdS della stessa classe dell'area geografica (NORD-EST) e degli altri atenei italiani. La numerosità bassa, anche se superiore alla minima di classe, è una criticità che è stata rilevata negli ultimi Rapporti di Riesame Ciclici e annuali, dove sono state individuate misure correttive per incentivare le immatricolazioni al corso. La diminuzione improvvisa di nuovi immatricolati, dopo un periodo di crescita costante, è attualmente monitorata dal CdS, sebbene non sia stata individuata per ora una causa. Sicuramente il periodo considerato coincide (seppur parzialmente, essendo iniziata con il secondo periodo delle lezioni) con l'introduzione dell'obbligo di didattica a distanza per il contenimento dell'epidemia da Covid-19, che può aver portato ad un sostanziale mutamento nelle scelte della sede del corso di studi da parte delle potenziali matricole: l'offerta della didattica a distanza di altri Atenei può avere disincentivato gli studenti ad immatricolarsi a Parma. A ciò si aggiunge il progressivo calo di iscritti e di laureati nella laurea triennale in Ingegneria Civile e Ambientale di Parma (nel 2020, stando all'ultimo rapporto AlmaLaurea, si sono laureati 51 studenti, nel 2019 erano 59 e 70 nel 2018). Dal 2015 il CdS è impegnato in diverse attività ed iniziative per aumentare la numerosità degli immatricolati: si rimanda alle sezioni descrittive della SUA-CdS per una loro descrizione”*.

- Corso di Laurea Magistrale (LM-4) in **Architettura e Città Sostenibili** (Fig. 2-6) – di questo Corso di Studio si è già trattato anche nelle relazioni degli scorsi ultimi due anni; esso discende dal Corso di Laurea Magistrale in Architettura, che è stato oggetto di un processo di riprogettazione culminato con l'attivazione del nuovo Corso di Studio dall'anno accademico 2018-2019. Il dato del 2021 conferma la tendenza negativa già rilevata negli anni precedenti e più in particolare dal 2020; in corrispondenza di tale anno si osserva come anche per i corsi della stessa classe a livello macroregionale il numero di avvisi di carriera al primo anno subisca una significativa flessione che invece a livello nazionale è meno marcata.

L'ultima analisi dei dati SMA da parte dei responsabili del Corso di Studio, riferita ai dati del 2 ottobre 2021, prende in esame anche l'andamento degli avvisi di carriera al primo anno ed evidenzia la flessione del 2020; in particolare si osserva che nei tre anni considerati (2018-

2019-2020) gli avvii di carriera, hanno visto nel 2020 una diminuzione di 13 unità rispetto alle 65 dell'anno precedente. Come si precisa nell'analisi, tale dato si conferma inferiore al numero di riferimento per la classe di laurea e anche ai dati medi dell'area geografica e nazionali. L'andamento dell'ultimo anno è in linea con la diminuzione che si può osservare per i corsi di studio dell'area geografica; più stabile, invece, il dato a livello nazionale. Si aggiunge inoltre che gli iscritti complessivi (indicatore iC00d) continuano tuttavia a diminuire con scostamenti più ampi (147 nel 2020 rispetto ai 187 del 2019), in conseguenza dell'uscita di un maggior numero di laureati. Nella scheda si osserva che i dati paiono indicare che il calo delle immatricolazioni, da attribuirsi principalmente alla parallela diminuzione delle immatricolazioni presso il Corso di Laurea in Architettura rigenerazione sostenibilità (ex Scienze dell'architettura) e che sembrava essersi arrestato nel 2019, continua. In conclusione, il Nucleo di Valutazione osserva che i dati SMA sono adeguatamente analizzati e le analisi di tali dati rappresentano un importante strumento finalizzato alla individuazione di condizioni di criticità e alla individuazione di possibili azioni correttive; la correlazione tra i dati relativi allo specifico Corso di Studio e quelli relativi ad altri corsi affini per contenuti disciplinari, rappresenta inoltre, da un punto di viste metodologico, un approccio efficace da consolidare.

L'esame dei dati relativi agli avvii di carriera al primo anno, dopo aver concentrato l'attenzione su quei sei Corsi di Studio che si caratterizzano per il più marcato indice di crescita percentuale a valenza negativa, con il più alto scostamento rispetto al valore medio per tutti i Corsi di Studio dell'Ateneo, si conclude con alcune considerazioni relative a quell'unico Corso di Studio che presenta il maggior indice di crescita percentuale, ben al di sopra (per più di due volte la deviazione standard della distribuzione) del valore medio.

- Corso di Laurea Magistrale (LM-70) in **Sicurezza degli Alimenti e Gestione del Rischio Alimentare** (Fig. 2-7) – il Corso di Studio è attivo dall'anno accademico 2019-2020 ed è erogato interamente in lingua inglese. Come si osserva dai dati e dal grafico associato ad essi, dopo l'avvio nel 2019, con 38 immatricolati inferiori, in numero, rispetto al dato medio dei corsi della stessa classe in ambito regionale e nazionale, mentre per essi tale numero si è mantenuto pressoché costante, negli anni 2020 e 2021, per il Corso dell'Università di Parma si osserva una crescita consistente che ha portato a più che un raddoppio degli stessi avvii di carriera al primo anno. Di tale andamento si trova traccia nel commento ai dati SMA. In esso si precisa che il numero di studenti immatricolati nel 2019 era inferiore alla media di Ateneo e a quella degli Atenei della stessa area geografica, ma considerando che il corso, di prima istituzione, è totalmente offerto in lingua inglese e che per l'accesso è richiesto sia il possesso di determinati requisiti formativi sia la certificazione almeno B2 di lingua inglese, i dati erano stati considerati sicuramente positivi e incoraggianti. Nello stesso commento si osserva come l'attrattività del corso sia confermata dal numero di immatricolati del 2020 (con ulteriore conferma per il 2021), con una consistente percentuale di studenti stranieri. Nell'analisi si osserva opportunamente che la tendenza in crescita renderà necessario prendere in considerazione i diversi aspetti legati alla sostenibilità del corso di studio e considerare le possibili soluzioni per assicurare la sostenibilità stessa, con particolare riguardo al rapporto studenti/docenti e alla numerosità degli studenti provenienti da paesi extra-UE.

Esame di altri indicatori (gruppi A – B – E) o di approfondimento

In questa relazione il Nucleo di Valutazione si è soffermato in particolare su quei Corsi di Studio che, sulla base della scelta metodologica adottata per l'analisi dei dati, con particolare riguardo all'indicatore che espone il numero di avvii di carriera al primo anno, hanno presentato, nel quinquennio preso in esame, un andamento tendenziale medio in decrescita o in crescita con indici di variazione decisamente superiori o inferiori rispetto all'indice medio tra tutti quelli calcolati per tutti i corsi di studio. Non si è provveduto a considerare il dato a confronto con quelli corrispondenti ai dati medi relativi all'area geografica di riferimento o a livello nazionale, trattandosi di numeri assoluti di immatricolati, che necessariamente dipendono dalle dimensioni degli atenei e dal grado di diversificazione delle offerte formative. Evidentemente l'analisi non è esaustiva e non mette in luce ogni possibile aspetto che, invece, può essere approfondito dai responsabili dei Corsi di Studio, in relazione alle specificità e agli obiettivi di ciascuno. Nella parte seguente di questa relazione il Nucleo di Valutazione ha considerato ulteriori indicatori tra quelli resi disponibili dall'ANVUR e si è soffermato ad analizzare più in particolare alcuni degli indicatori ai quali si fa riferimento nell'Allegato 1 delle Linee Guida. Tali indicatori sono espressi principalmente in termini percentuali e pertanto, in una prospettiva di analisi comparativa tra le performance dei corsi di studio dell'Ateneo di Parma e quelle medie, per corsi delle stesse classi, a livello macroregionale o nazionale, oltre a un raffronto rispetto agli andamenti tendenziali nel periodo preso in esame, può fornire utili informazioni anche il confronto con i valori degli stessi indicatori.

Come noto, i gruppi di indicatori A, B ed E e gli ulteriori indicatori di approfondimento, forniscono informazioni relative alla didattica e alla carriera degli studenti, alla internazionalizzazione e alla sostenibilità della didattica, soprattutto con riferimento alla docenza, e forniscono pertanto una visione sufficientemente ampia di tutti quegli aspetti che contribuiscono a delineare la gestione efficiente ed efficace dei Corsi di Studio. La scelta degli indicatori di riferimento per le proprie analisi e la definizione di specifici target, non può essere definita a priori e in modo indifferenziato, ma dipende necessariamente dalle caratteristiche del singolo Corso di Studio e dagli obiettivi dello stesso, oltre che di quelli più generali del Dipartimento di afferenza e dell'Ateneo. A tale riguardo occorre richiamare la necessità di procedere all'inserimento, nell'apposito spazio presente nella banca-dati SUA-CdS, di un sintetico commento critico sugli indicatori presenti nella scheda di monitoraggio annuale, avendo cura di soffermarsi, in particolare, su quelli ritenuti rilevanti rispetto agli obiettivi formativi del corso di studio, in relazione alle proprie caratteristiche e ai propri obiettivi, mettendo in evidenza con particolare attenzione gli eventuali scostamenti rispetto alle medie nazionali o macroregionali.

In questa relazione il Nucleo di Valutazione non prende in considerazione tutti gli indicatori che l'ANVUR ha reso disponibili, ma limita la sua analisi a un ridotto numero di indicatori, selezionati in relazione a specifici aspetti relativi alle carriere degli studenti, applicando una metodologia descritta più avanti e i cui esiti numerici sono più diffusamente esposti nell'allegata Tabella 2.

Per ciascuno degli indicatori presi in esame e per ciascun corso di studio, nel periodo temporale che, a seconda dei casi e dei dati disponibili, comprende gli anni accademici dal 2017 al 2020 o dal 2017 al 2021, oltre all'indice di variazione percentuale, definito nel precedente paragrafo al fine di valutare le tendenze in decremento o incremento degli indicatori, è stato calcolato anche il valore medio; per ogni Corso di Studio l'indice di variazione è stato posto a confronto con il corrispondente indice calcolato per i corsi della stessa classe in ambito sia nazionale che macro regionale (Nord-Est). Per questi indicatori, che non rappresentano valori numerici assoluti come quelli prima esaminati,

ma che esprimono valori percentuali, è utile considerare oltre agli andamenti tendenziali anche gli scostamenti rispetto ai valori medi per i corsi della stessa classe in ambito nazionale e macroregionale.

Definizione metriche e valori soglia – Nell’analisi aggregata dell’indice di variazione e del valore medio di ogni indicatore sono state definite due metriche e due livelli di soglia, già adottate nell’analisi descritta nella relazione dello scorso anno, al fine di consentire di individuare in particolare quei corsi di studio che si caratterizzano per valori decisamente inferiori a tali soglie. Per il primo indice (variazione percentuale) il valore soglia è stato definito in termini di deviazione standard rispetto al valore medio; il valore medio e la deviazione standard sono stati calcolati entrambi sull’insieme dei valori assunti dall’indice per tutti i corsi di studio. Con tale definizione le criticità, rappresentate in Tab.2, sono evidenziate con il colore rosso e arancio (in verde e verde chiaro, al contrario, quei corsi di studio che presentano un indice ampiamente superiore a quello medio).

Per il secondo indice (valore medio dell’indicatore nel periodo considerato) il valore soglia inferiore è stato definito come quel valore che differisce in difetto per il 20% o per il 10% rispetto al valore minimo tra quelli assunti dall’indicatore in ambito nazionale e in ambito macroregionale. All’inverso, il valore soglia superiore è stato definito come quel valore che differisce in eccesso per il 20% o il 10% rispetto al valore massimo tra quelli assunti dall’indicatore in ambito nazionale e in ambito macroregionale. In funzione di tali soglie, le criticità, rappresentate in Tab.2, sono evidenziate con il colore rosso o rosso chiaro, mentre in verde o verde chiaro sono evidenziati quei corsi di studio che presentano un indice decisamente superiore a quello massimo di area geografica o nazionale.

La Tab.2 si presenta con un contenuto di informazioni che difficilmente si presta a una analisi di sistema o di insieme, tale da consentire di estrapolare quei Corsi di Studio che si rivelano critici su più indicatori; l’analisi dei dati si presta a una lettura di tipo longitudinale solo se di uno specifico Corso di Studio si esaminano i diversi indicatori che contribuiscono a fornire un quadro informativo sufficientemente completo e articolato per delinearne le performance rispetto alle dimensioni indagate. Tale livello di analisi non rientra tra gli scopi di questa relazione, ma viene demandata ai responsabili dei singoli Corsi di Studio, che sono invitati a darne riscontro nella sezione delle schede SMA dedicate ai commenti degli indicatori; al contrario una lettura trasversale consente, per uno specifico indicatore, di individuare quei Corsi di Studio che presentano aspetti di criticità secondo la metodologia di analisi e le metriche che il Nucleo di Valutazione ha definito in questa relazione. Pertanto, sulla base dei dati esposti nell’allegata Tab.2, il Nucleo di Valutazione si sofferma su alcuni degli indicatori, prestando una particolare attenzione a quelli che riguardano la regolarità delle carriere degli studenti fino al conseguimento della laurea.

(iC02 – iA2) Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*

La nota metodologica che accompagna gli indicatori precisa che la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è calcolata rispetto agli avvii di carriera e non sugli immatricolati puri. Di seguito si riporta la definizione dell’indicatore così come precisata nella stessa nota metodologica.

Tipo di Corso di Studio	Corso di Laurea, Corso di Laurea magistrale a Ciclo Unico, Corso di Laurea Magistrale
-------------------------	---

Anni solari di riferimento	2017, 2018, 2019, 2020, 2021
Numeratore	Laureati regolari (come rilevato dall'indicatore iC00g)
Denominatore	Laureati totali (come rilevato dall'indicatore iC00h)
La regolarità viene considerata secondo la definizione data per il calcolo del Costo Standard per Studente Regolare. L'indicatore è derivato dal DM 989/2019, allegato 1 (Obiettivo A - Didattica, indicatore d)	

Per questo indicatore, così come per gli altri che sono illustrati nella Tab.2, sono stati calcolati i due indici prima definiti (metriche e valori soglia) identificati con P (variazione percentuale dell'indicatore nel quinquennio preso in esame) ed M (valore medio dell'indicatore nel quinquennio preso in esame); entrambi sono stati calcolati per ciascun Corso di Studio e posti a confronto con i valori corrispondenti relativi ai corsi della stessa classe negli ambiti macro regionale e nazionale; gli stessi indici sintetici sono rappresentati anche a livello di Ateneo.

Il dato di Ateneo nel periodo considerato si caratterizza per un indice di variazione positivo, con un tasso di crescita medio sensibilmente superiore al tasso di crescita registrato sia in ambito macroregionale che nazionale; in particolare, come si osserva anche dalla Fig. 3-1, gli andamenti in crescita dell'indicatore per l'ambito regionale e quello nazionale sono tra loro coerenti, con una percentuale di laureati regolari superiore nel primo ambito locale rispetto a quello nazionale. Il dato dell'Università di Parma dal valore iniziale che nel 2016 era pari al 46% e al 49% nel 2017, più basso del dato relativo sia all'ambito regionale che nazionale, si porta, nel 2021 al 66% superando anche il dato medio delle università dell'area del Nord-Est.

L'analisi dei dati relativi ai singoli Corsi di Studio può essere svolta sia privilegiando l'indice di variazione e quindi la tendenza a un incremento medio dell'indicatore, sia privilegiando il livello medio dello stesso nel periodo esaminato. Va inoltre considerato un limite intrinseco dei dati, determinato dalle ridotte numerosità del numero complessivo dei laureati posto al denominatore, più basse per alcuni corsi di studio rispetto ad altri, che rende l'indicatore molto variabile in termini percentuali in relazione a variazioni anche piccole dei valori assoluti. Scegliendo la seconda opzione di analisi, vengono evidenziati quei Corsi di Studio per i quali il valore medio dell'indicatore calcolato nel quinquennio 2017-2021 risulta decisamente inferiore rispetto al secondo limite soglia, ossia per più del 20% rispetto al valore minimo relativo ai corsi di studio della stessa classe negli ambiti macroregionale e nazionale. Rientrano in questo gruppo i seguenti Corsi di Studio:

○ LM-27	Communication Engineering - Ingegneria delle Telecomunicazioni	0,11
○ L-11	Civiltà e Lingue Straniere Moderne	0,37
○ L-5	Studi Filosofici	0,41
○ LM-50	Progettazione e Coordinamento dei Servizi Educativi	0,44
○ LM-14	Lettere Classiche e Moderne (interclasse LM-15)	0,47
○ L/SNT2	Logopedia	0,55

Nelle figure da 3.2 a 3.7 sono rappresentati gli andamenti dell'indicatore nel periodo esaminato (2017-2021) per ciascuno dei sei corsi di studio sopra evidenziati; come detto la scelta non discende dal confronto del valore dell'indicatore con un valore di riferimento unico, bensì dal confronto con un valore di riferimento che varia per ogni corso di studio, essendo esso rappresentato dal valore medio dello stesso indicatore per i corsi della stessa classe in ambito nazionale o regionale. Si è

considerato impropriamente il corso di laurea magistrale in **Lettere classiche e moderne** il quale, essendo un corso interclasse (LM-14 & LM-15), non può essere posto a confronto con corsi delle classi LM-14 o LM-15; si è voluto in ogni caso evidenziarne l'andamento nel quinquennio, indipendentemente dal raffronto con i dati nazionale e macroregionale, dal quale si desume (si veda la Fig. 3.6) una consistente crescita della percentuale di laureati entro la durata normale del corso che dal 32% nel 2017 si porta nel 2021 al 62%.

Permane ancora molto bassa la percentuale di laureati regolari per il corso di laurea magistrale in **Communication engineering** (valore medio nel quinquennio pari all'11%) a fronte, per i corsi della stessa classe negli ambiti macroregionale e nazionale, rispettivamente del 60% e 50% circa. Per questo corso si osservano valori del numeratore pari a zero negli anni 2018 e 2019, che contribuiscono a ridurre il valore medio dell'indicatore nel quinquennio; tuttavia, occorre rilevare come la numerosità decisamente ridotta dei laureati per questo corso di studio renda l'indicatore poco significativo sotto il profilo della sua rilevanza statistica e tale, pertanto, da non poter essere considerato esaustivo per l'analisi.

Il corso di laurea in **Civiltà e lingue straniere moderne** mantiene una percentuale di laureati regolari al di sotto dei livelli medi dell'indicatore, per i corsi della stessa classe, a livello sia macroregionale sia nazionale; va evidenziato il tasso di incremento dell'indicatore nel periodo esaminato, con un valore che si porta dal 30% nel 2017 al 41% nel 2021. In ogni caso il divario con gli indicatori nazionale e regionale rimane ancora significativo (rispettivamente 51% e 63% nel 2021). In questo caso il dato può essere considerato sufficientemente significativo in quanto basato su un numero medio di laureati per anno pari a circa 152.

Anche il corso di laurea in **Studi filosofici** si caratterizza per una percentuale di laureati entro la durata normale del corso al di sotto del dato sia nazionale che regionale; da evidenziare la flessione registrata nel 2017 con una percentuale che si porta al 36% quando i dati regionale e nazionale sono rispettivamente del 70% e 59%.

Per il corso di laurea magistrale in **Progettazione e Coordinamento dei Servizi Educativi** l'indicatore è calcolato facendo riferimento a un numero medio di 46 laureati all'anno (medio del quinquennio) e si mantiene costantemente al di sotto del dato nazionale e di quello regionale; si osserva una tendenza in crescita, fatta eccezione per una flessione nel 2020 che ha comunque interessato anche gli altri atenei per i corsi della stessa classe. Nonostante l'andamento tendenziale in crescita, che dopo il 2020 è presente anche per il dato medio di classe in ambito regionale e nazionale, permane un divario ancora significativo, con un valore che, nel 2021, si attesta sul 47% a fronte del 57% e 60% per gli ambiti rispettivamente macroregionale e nazionale.

Il corso di laurea delle professioni sanitarie in **Logopedia**, sulla base di un numero medio annuo di circa 13 laureati, presenta un andamento discontinuo, non coerente rispetto a quello costante che si rileva per gli ambiti sia nazionale che regionale; si rileva infatti una flessione significativa negli anni 2019 e 2020, mentre per gli anni 2017 e 2018 e per l'anno 2021 l'indicatore, pur se ancora inferiore, tuttavia si approssima ai livelli medi relativi ai corsi della stessa classe degli altri atenei nazionali e regionali. Anche per questo corso occorre in ogni caso tenere presente il limite dettato dalla ridotta numerosità dei laureati.

*(iC13 – iA13) Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire***

La nota metodologica precisa come segue:

Tipo di Corso di Studio	Corso di Laurea, Corso di Laurea magistrale a Ciclo Unico, Corso di Laurea Magistrale
Anni accademici	2017, 2018, 2019, 2020 (intesi come 2017/2019 e così via)
Numeratore	CFU conseguiti (in media) nell'a.s. X+1 (considerati anche eventuali CFU conseguiti nel X, se presenti) dagli studenti immatricolati puri** al CdS nell'a.a. X/X+1
Denominatore	CFU previsti dai CdS dell'Ateneo per il primo anno dell'a.a. X/X+1 (valore calcolato sull'impegno previsto per studente)
Per fare un esempio: per l'a.a. 2019/2020 sono considerati i crediti ottenuti nell'a.s. 2020 (e 2019 se presenti) e NON quelli sostenuti a gennaio, febbraio e mesi successivi del 2021. Il computo dei CFU previsti dallo studente è effettuato sulla base della variabile "impegno dello studente".	

Il dato di Ateneo nel periodo considerato si caratterizza per un indice di variazione leggermente positivo, con un tasso di crescita medio di poco superiore al tasso di crescita registrato in ambito macroregionale, mentre, al contrario, la tendenza media nel periodo vede un decremento per il dato nazionale. Come si osserva anche dalla Fig. 4-1, gli andamenti dell'indicatore medio per l'Ateneo di Parma per l'ambito regionale e quello nazionale, fatte salve le differenze sopra evidenziate, si presentano tra loro coerenti, con una flessione di due punti percentuali nell'ultimo anno accademico preso in esame (2020-2021). Tale coerenza induce a ipotizzare che la flessione rilevata possa essere riconducibile a cause congiunturali e non a specificità dell'Ateneo.

Per quanto riguarda il dato assoluto e non gli andamenti tendenziali, dal grafico in Fig. 4-1 si rileva come la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale dei CFU sia sostanzialmente in linea con il dato nazionale, mentre, al contrario, risulti inferiore di oltre dieci punti percentuali rispetto al dato medio dei atenei dell'ambito regionale di riferimento.

L'analisi relativa ai Corsi di Studio mette in evidenza (Tabella 2) due corsi che si caratterizzano per un dato ampiamente al di sotto dei valori medi nazionale e macroregionale: si tratta dei due Corsi di Laurea Magistrale in Filosofia (LM-78) e in Psicobiologia e Neuroscienze Cognitive (LM-51), rispettivamente con una percentuale media (nel quadriennio accademico esaminato) di CFU del 54% e 59% a fronte di dati medi, per corsi delle stesse classi, che a livello nazionale e macroregionale si attestano rispettivamente al 70% e 80%.

Il Corso di Laurea Magistrale Interateneo in **Filosofia**, come si osserva nel grafico in Fig. 4-2, si mantiene con percentuali molto inferiori rispetto alle percentuali medie relative a corsi della stessa classe in ambito nazionale o locale; l'andamento tendenziale nel periodo considerato è positivo per effetto del deciso incremento del dato nell'anno accademico 2019/20 a cui segue, tuttavia, un ridimensionamento consistente nell'anno accademico seguente. Anche in questo caso, così come per il dato medio di Ateneo, si registra una riduzione del numero di CFU conseguiti, coerente con la riduzione a livello sia nazionale che regionale, anche se, rispetto a queste, molto più significativa.

Nella scheda SMA del corso di studio, relativa all'analisi dei dati rilasciati il 2 ottobre 2021, si trovano alcune considerazioni critiche in merito all'indicatore, laddove si precisa che *"i valori degli indicatori da iC13 a iC17 sono particolarmente rilevanti per il CdS e risultano perlopiù inferiori negli anni 2017-2018 rispetto alle medie di altri Atenei. Il cambiamento dell'Ordinamento didattico avvenuto nel*

2018, con il quale il Corso è diventato più flessibile, sembra aver avuto un buon impatto nell'anno 2019, quando le percentuali di quasi tutti questi indicatori si sono allineate a quelle di area e nazionali. Le considerazioni apportate già l'anno scorso al riguardo (studenti lavoratori, la possibilità di perfezionare la propria preiscrizione entro il marzo dell'anno solare successivo all'anno accademico di riferimento) valgono ancora”.

Il Corso di Laurea Magistrale in **Psicobiologia e Neuroscienze Cognitive** presenta anch'esso un valore dell'indicatore che nel periodo esaminato si mantiene inferiore in modo significativo rispetto al dato medio, per i corsi della stessa classe, negli ambiti nazionale e regionale, come si rileva dai dati della Tabella 2 e come rappresentato nei grafici di Figura 4-3. Anche per questo corso si conferma una decrescita nell'anno accademico 2019/20 che, per altro, segue un primo sensibile decremento nell'anno accademico precedente. Al di là delle tendenze occorre evidenziare, in particolare nell'ultimo anno accademico preso in esame, una differenza di 20 punti percentuali rispetto al dato medio in ambito macroregionale. Nel commento ai dati SMA (dati 2 ottobre 2021) tale indicatore è stato preso in esame e si dà conto, anche se in modo non particolarmente approfondito, degli scostamenti che sono stati evidenziati anche in questa relazione.

Per concludere il breve esame di questo indicatore, sempre facendo riferimento ai dati esposti in Tabella 2, è utile mettere il rilievo quei Corsi di Studio che hanno riportato percentuali di CFU maturati al primo anno ampiamente superiori ai dati medi nazionali e di area geografica; si tratta dei due corsi di laurea in Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o) (L/SNT1) e in Biotecnologie (L-2).

Il corso di laurea delle professioni sanitarie in **Ostetricia**, come confermato dal grafico in Fig. 4-4, si caratterizza per un valore dell'indicatore che nel periodo esaminato è sempre maggiore, in termini significativi, rispetto al dato medio per i corsi della stessa classe negli ambiti nazionale e locale (il valore medio dell'indicatore calcolato nel quadriennio accademico 2017/18 – 2020/21 è pari all'82% a fronte di valori del 60% a livello nazionale e regionale). La tendenza nel periodo è in leggero decremento, coerente con la tendenza media nazionale per i corsi della stessa classe, mentre a livello locale il dato medio si mantiene pressoché costante. Nel commento ai dati SMA (dati rilasciati il 2 ottobre 2021) non si dà particolare rilievo a tale dato e si osserva che: *“per l'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) si rileva una diminuzione rispetto al valore 2016, ma risulta comunque superiore alla media di Ateneo e alla Media di Area Geografica”*. Di tale osservazione non è chiara la correlazione con i dati, soprattutto laddove si rileva che l'indicatore è in diminuzione rispetto al valore del 2016, tuttavia si evidenzia come il dato per il Corso di Studio risulti comunque superiore alle media nazionale e di area geografica.

In merito al Corso di Laurea in **Biotecnologie**, il grafico di Fig. 4-5, correlato ai dati espressi in Tabella 2, presenta un chiarissimo andamento in crescita della percentuale di CFU conseguiti al primo anno, che per tutto il periodo considerato si mantiene al sopra del dato relativo ai corsi della stessa classe in ambito nazionale e nell'area geografica, consolidando di anno in anno il posizionamento.

In questa seconda parte della sezione dedicata all'assicurazione della qualità dei corsi di studio, come già precisato, l'analisi si è concentrata sui dati quantitativi forniti dall'ANVUR, che ciascun Corso di Studio è invitato a utilizzare ed esaminare. Come negli anni passati il Nucleo di Valutazione non si è proposto l'obiettivo di condurre una valutazione analitica, puntuale e sistematica di tutta la consistente mole di dati, ma nella breve analisi sopra esposta, ha considerato solo alcuni indicatori che possono avere una valenza di carattere generale. L'attenzione si è concentrata, in particolare,

su un primo raggruppamento di indicatori, che riguardano l'andamento degli avvisi di carriera al primo anno, o che forniscono una misura della percentuale di laureati entro la durata normale del corso di studio. Non si è proceduto oltre nell'analisi dei dati relativi ad altri indicatori, concernenti la carriera degli studenti o alcuni aspetti relativi alla sostenibilità in termini di docenti, rispetto ai quali si sono fornite comunque i dati e le elaborazioni rappresentati nelle diverse parti che costituiscono, nel loro insieme, la tabella 2.

I dati disponibili sono consistenti, da un punto di vista quantitativo, ed eterogenei sia nella definizione di ciascun indicatore, sia nel grado di significatività in relazione alle diverse dimensioni dei diversi corsi di studio; pertanto, le modalità di analisi a livello aggregato potevano essere diverse, soprattutto in funzione di diversi specifici aspetti di analisi. Il Nucleo di Valutazione più che ricercare particolari condizioni di criticità, che pure emergono dall'esame dei dati considerati, si propone ancora di stimolare simili attività di monitoraggio dei dati da parte dei Corsi di Studio, fornendo un contributo di carattere metodologico per l'esame degli indicatori. Il Nucleo di Valutazione sottolinea nuovamente l'importanza, per ciascun corso di studio, di considerare gli andamenti tendenziali degli indicatori, valutandone il grado di miglioramento nel tempo, ponendo anche attenzione agli eventuali scostamenti rispetto alle medie nazionali o macro-regionali, ma raccomanda di evitare confronti longitudinali con altri corsi di studio dell'Ateneo, per i quali i dati, sia per una intrinseca diversità di carattere disciplinare o anche in relazione ai propri diversi obiettivi, non possono essere confrontabili. In particolare, una corretta analisi dei dati, ma anche di ogni altra informazione, può rivelarsi realmente efficace se questi sono correlati a specifici target riguardanti quegli indicatori che sono più rilevanti, al fine di orientare in modo il più concreto possibile le azioni correttive e le risorse da dedicare ad esse.

Conclusioni

Conclusa la parte nella quale si sono esaminati alcuni indicatori tra quelli proposti dall'ANVUR e che, nel loro complesso, contribuiscono a fornire un quadro analitico sufficientemente dettagliato e utile ai Corsi di Studio per rilevare le proprie performance in relazione ai propri obiettivi, il Nucleo di Valutazione ricorda come l'analisi dei dati SMA non debba ridursi ad un semplice esercizio fine a sé stesso, ma debba al contrario rappresentare un momento importante nel processo di riesame annuale, nel quale all'analisi dei dati segua la rilevazione delle condizioni di criticità o potenzialmente tali, la individuazione e proposizione di azioni correttive e, nel corso degli anni, il monitoraggio della efficacia di tali azioni. Dall'esame a campione delle schede SMA e dei commenti agli indicatori in esse espressi si rileva complessivamente un approccio di analisi corretto, orientato all'utilizzo dei dati per l'individuazione di particolari condizioni di criticità, o anche, più propriamente, per trovare una conferma oggettiva a criticità già rilevate anche da altri canali informativi. Non è in genere del tutto evidente il passaggio successivo, relativo al monitoraggio della efficacia delle azioni correttive.

3 - Sistema di AQ della Ricerca e della Terza Missione

In merito al sistema di AQ per la Ricerca e la Terza Missione, a livello di Ateneo e a livello dipartimentale, non si rilevano mutamenti significativi rispetto a quanto già illustrato dal Nucleo di Valutazione nelle relazioni degli ultimi due anni, alle quali si rimanda. Dal punto di vista della architettura del sistema continuano a rappresentare un riferimento le Linee guida del PQA per la gestione della AQ della Ricerca e della Terza Missione [6].

Nella relazione del PQA (anno 2021) è presente un breve paragrafo dedicato al requisito R4, con particolare riferimento ai punti di attenzione R4.A.2 e R4.A.4, relativamente al monitoraggio della ricerca scientifica e interventi migliorativi e alla programmazione, al censimento e analisi delle attività di terza missione. Nel documento si fa riferimento a una attività di monitoraggio basata sull'analisi del rapporto semestrale sull'andamento delle pubblicazioni, a cura della U.O Monitoraggio delle Attività di Ricerca. Il monitoraggio periodico rappresenta certamente un utile strumento per verificare lo stato della produzione scientifica e di ricerca, da correlare ai programmi dei Dipartimenti.

Rispetto a quanto espresso dal PQA nella sua relazione, una sicura fonte documentale è rappresentata dal quanto esposto dai Pro Rettori per la Ricerca e per la Terza Missione nelle rispettive relazioni presentate e discusse in occasione della giornata del Riesame Generale del Sistema di Assicurazione della Qualità, svoltasi il giorno 27 aprile 2022. Anche in questo caso il PQA ha fornito un utile contributo documentale, con un compendio nel quale sono raccolte le relazioni concernenti lo stato del Sistema di AQ di Ateneo (con interventi a cura delle Coordinatrici del PQA e del Nucleo di Valutazione e del Presidente del Consiglio degli Studenti) e le attività di monitoraggio e di riesame che hanno interessato le Aree Strategiche presenti nel Piano Strategico di Ateneo (con interventi a cura del Direttore Generale e dei Pro Rettori rispettivamente per la Didattica e servizi agli Studenti, per la Ricerca, per la Terza Missione). In questa relazione non si ritiene di riportare quanto illustrato più dettagliatamente nelle relazioni prodotte dai Pro Rettori per la Ricerca e per la Terza Missione e condensato nell'analisi di sintesi proposta dal PQA, ma vale la pena soffermarsi in merito alla strutturazione del sistema e alla gestione dei processi che in esso sono definiti. Nel riesame generale del 2022 si richiamano le conclusioni, in termini di punti di forza, punti di debolezza e aspetti di miglioramento proposti che erano stati evidenziati nella precedente edizione del 2021. Come precisato nel compendio, a fronte delle criticità riscontrate nel 2021, il Riesame 2022 ha consentito di produrre un bilancio delle azioni migliorative messe in atto e di rilevare punti di forza, nuove criticità a nuove azioni di miglioramento.

Nel monitoraggio della ricerca si fa un riferimento ad alcune criticità che devono essere ancora considerate e che saranno esaminate dalla Commissione Scientifica di Ateneo.

Per la parte relativa alla Terza Missione la relazione a cura del Pro Rettore si presenta molto articolata e, prendendo spunto dalle criticità evidenziate nel riesame del 2021, espone le modalità con le quali sono state prese in carico già nel Piano Strategico di Ateneo per il triennio 2022-24, sia in termini di azioni strategiche, sia di obiettivi operativi ad esse collegati.

4 – Strutturazione delle audizioni

In merito alle audizioni è utile un riferimento a quanto previsto dalle linee guida 2022 al paragrafo 3.1.4, laddove l'ANVUR, al fine di evitare processi troppo strutturati e rigidi, incoraggia iniziative di ascolto autonome a cura del Nucleo di Valutazione, in base alla situazione specifica del proprio Ateneo. Negli anni il Nucleo di Valutazione ha attuato iniziative di ascolto finalizzate all'approfondimento di alcuni ambiti o aspetti specifici, per i quali erano state precedentemente riscontrate condizioni, anche solo potenziali, di criticità; tale attività ha rappresentato pienamente quel grado di autonomia in virtù del quale il Nucleo di Valutazione ha inteso indagare specifici aspetti associati a specifiche situazioni problematiche. In relazione a tale aspetto si segnala un elemento, introdotto dal D.M. n. 1154/2021 e in particolare espresso nell'allegato E, che ha destato qualche perplessità di natura interpretativa; in tale allegato, al punto C, in merito alla definizione di indicatori di valutazione relativi ai processi di assicurazione della qualità, si introduce un indicatore definito dal numero di audizioni dei corsi di studio e dei dipartimenti svolte annualmente dal Nucleo di Valutazione in rapporto al numero di corsi attivi e di dipartimenti esistenti.

Dell'attività di valutazione, da parte del Nucleo, del sistema e dei processi di AQ della didattica, della ricerca e terza missione, si trova riscontro nel recente modello AVA3, approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR l'8 settembre 2022, e precisamente al punto di attenzione C3 (aspetto da considerare C.3.2), che richiama precisamente l'indicatore anticipato dal D.M. Il richiamo alla numerosità delle audizioni parrebbe contrastare l'invito all'adozione di un modello di organizzazione e conduzione delle audizioni non troppo strutturato e rigido e potrebbe indurre a concentrare l'attenzione sulla dimensione quantitativa delle audizioni, più ancora che sulla loro dimensione qualitativa.

In tale contesto il Nucleo di Valutazione ha approfondito le proprie riflessioni, condivise anche con la Coordinatrice del PQA (si vedano incontro del 5 luglio 2022 – verbale n. 8/2022 del 20 luglio 2022 e incontro del 13 settembre 2022 – verbale n. 9/2022 del 21 settembre 2022); tali riflessioni hanno condotto alla definizione di un modello, da verificare nella sua prima applicazione, che prevede una prima audizione a un dipartimento, già nel contesto del nuovo modello AVA3, a cui fare seguire una o più audizioni a uno o più corsi di studio dello stesso dipartimento e, infine, una audizione a un corso di dottorato, ciascuno in merito ai rispettivi ambiti, punti di attenzione e aspetti da considerare. Il modello adottato dovrà opportunamente prevedere le metodologie di selezione del dipartimento, dei corsi di studio e di dottorato, nonché le metodologie di valutazione; in ogni caso il Nucleo di Valutazione considera importante evitare ogni inutile e inefficace aggravio di carattere formale verso i soggetti interessati, adottando un modello agile, che preveda largamente il ricorso a momenti di confronto diretto e di condivisione.

Nel contesto dell'Ateneo parmigiano, inoltre, va considerato l'esteso piano di audizioni completato nel triennio 2019-2021 dal PQA, che ha interessato oltre una quarantina di Corsi di Studio, oltre quelli monitorati dalle restituzioni e dai feedback richiesti dalle procedure post visita ANVUR, inteso a misurare e valutare i processi di AQ in essi attuati. Dai circostanziati verbali di tali audizioni del Presidio emerge un'intensa attività di monitoraggio e supporto del CdS, che entra nel dettaglio del processo della progettazione e della organizzazione della didattica di Ateneo, sia attraverso la lettura e il commento puntuale della documentazione, sia attraverso una pratica capillare di ascolto dei principali attori del processo di AQ.

Audizione Direttrice **Centro Accoglienza e Inclusione (CAI)** – il giorno 21 settembre 2022 la Direttrice del Centro Accoglienza e Inclusione (CAI) è stata invitata a partecipare a una riunione del Nucleo di Valutazione; in tale occasione ha illustrato le principali attività svolte e coordinate dal Centro e riferito anche in merito agli aspetti organizzativi che sono stati introdotti a seguito della sua istituzione. Quanto oggetto di discussione è documentato nel verbale della stessa seduta (verbale n. 09/2022 del 21 settembre 2022); da tale discussione si riportano qui gli aspetti più significativi. In particolare, si è osservato come, nella organizzazione delle attività del Centro, per la valenza dei servizi erogati, sia necessario operare in modo coordinato con tutti i delegati presso i dipartimenti, garantendo un sistema efficiente ed efficace per il flusso delle informazioni. Inoltre, si è fatto un riferimento al nuovo modello AVA 3 e più precisamente al punto di attenzione D.CDS.2.3, concernente metodologie didattiche e percorsi flessibili. Per la messa in AQ dei servizi dovrebbe interessare verificare, anche per rispettare quanto previsto dal requisito, se si dispone:

- di una **descrizione dei vari processi dei vari servizi**, sia di Ateneo, sia di CdS (o comunque periferici), in modo da far comprendere come sono stati progettati (obiettivi, linee guida, documenti in entrata e in uscita eccetera).
- di **processi di monitoraggio** di questi servizi (quantità di richieste, quantità di servizi erogati; opinioni sul servizio), in grado di rilevare i risultati, sia a livello di Ateneo, sia periferico).

e occorre dimostrare, con evidenze documentali (verbali eccetera), che sulla base dei risultati **rilevati si prendono regolarmente decisioni migliorative** (quando ce ne è bisogno).

Audizione dei referenti del progetto EnRHed – il progetto ***Enhancement of Rwandan Higher Education in strategic fields for sustainable growth*** è stato assegnato con il cofinanziamento dell'UE nell'ambito del programma Erasmus+ "Capacity Building in the Field of Higher Education", che sostiene la modernizzazione, l'accessibilità e l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore nei paesi partner, in questo caso il Ruanda. Il progetto prevede la rendicontazione semestrale sullo stato di attuazione degli obiettivi e prevede che il Nucleo di Valutazione fornisca una prima verifica interna, validando tale rendicontazione esposta in un report di monitoraggio. Al fine di acquisire elementi conoscitivi in merito ai contenuti del progetto e ai suoi obiettivi, il Nucleo di Valutazione ha ritenuto di prevedere periodici incontri su base annuale con i responsabili del progetto per l'Università di Parma, quale soggetto capofila. In previsione dell'attestazione sullo stato di avanzamento del progetto per il primo semestre del terzo anno (primo semestre 2022) il referente è stato invitato a una audizione svoltasi contestualmente alla seduta del Nucleo di Valutazione del 27 giugno 2022.

5 - Rilevazione dell'opinione degli studenti (e, se effettuata, dei laureandi)

Si rimanda alla “Relazione annuale in merito all’opinione degli studenti frequentanti e dei laureandi – A.A. 2020/2021”, approvata dal Nucleo di Valutazione in data 28/04/2022 e accessibile pubblicamente al seguente indirizzo:

https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/03-05-2022/relazione_opinione_studenti_e_laureandi_2020-2021.pdf

Seconda Sezione - Valutazione della Performance

Funzionamento complessivo e sviluppo del sistema di gestione della performance

Si rimanda alla “Relazione sul funzionamento complessivo del sistema di valutazione, trasparenza ed integrità dei controlli interni - Decreto Legislativo n.150/2009 art. 14, comma 4, lettere a) e g)” approvata dal Nucleo di Valutazione il 20 luglio 2022 e accessibile pubblicamente al seguente indirizzo:

https://trasparenza.unipr.it/sites/trasparenza/files/albo_pretorio/allegati/26-07-2022/relazione_funzionamento_sistema_2022.pdf

Argomentazioni sulla validazione della Relazione della performance

Si rimanda al “Documento di validazione della Relazione sulla Performance - anno 2021” approvato dal Nucleo di Valutazione in data 27/06/2022 e accessibile pubblicamente al seguente indirizzo:

https://trasparenza.unipr.it/sites/trasparenza/files/albo_pretorio/allegati/28-06-2022/documento_di_validazione_performance_2021_1.pdf

Terza Sezione – Raccomandazioni e Suggerimenti

Premessa

In questa sezione finale della relazione, il Nucleo di Valutazione esprime una valutazione conclusiva nella quale raccoglie alcune raccomandazioni, traendole in parte anche dalle raccomandazioni e dai suggerimenti che concludono le diverse sezioni prima citate.

Come già ricordato in più parti della Relazione, il Nucleo di Valutazione si è soffermato su quegli aspetti che, in modo più significativo, hanno prodotto effetto nel percorso di evoluzione e di consolidamento del sistema di AQ, o per i quali permangono ancora margini di miglioramento. Considerata la complessità dei processi che compongono un sistema articolato di AQ, la sua valutazione complessiva non può risolversi con l'esame di quanto posto in essere nel corso dell'ultimo anno, ma deve risultare dall'insieme delle valutazioni che nel tempo sono state svolte e illustrate nelle relazioni degli anni precedenti.

Maturazione del Sistema - In termini generali il Nucleo di Valutazione osserva come il sistema di assicurazione, e di controllo, della Qualità abbia raggiunto un buon grado di maturità e si sia consolidato non come semplice adempimento formale, ma come sistema che, nei diversi ambiti di azione dell'Ateneo, induce quei meccanismi circolari di pianificazione, attuazione, monitoraggio e analisi dei risultati, adozione di interventi correttivi fondamentali per il miglioramento continuo.

In aggiunta, in una prospettiva di miglioramento, è utile precisare che, mentre il Sistema si presenta molto ben strutturato ed efficace nell'ambito della didattica di primo e di secondo livello e del ciclo della Performance, oggetto di profonde riforme nell'ultimo biennio, occorre che lo stesso livello di maturazione e consolidamento sia perseguito anche per gli ambiti della Ricerca e della Terza Missione e della didattica del terzo livello.

Centralità della componente studentesca – Negli anni quello del coinvolgimento delle studentesse e degli studenti e della loro reale partecipazione attiva nei processi di AQ, soprattutto per i Corsi di Studio, continua a essere un ambito critico, per il quale, si è visto, sono state introdotte tutta una serie di misure, soprattutto dal PQA, nel campo della formazione e dell'ascolto.

A questo proposito, il Nucleo ha avuto notizia dal Magnifico Rettore e dal Direttore Generale che la componente studentesca viene coinvolta e ascoltata regolarmente, oltre che nelle riunioni degli organi collegiali, anche in incontri dedicati con il Direttore Generale e con la Prorettrice alla Didattica e alla Internazionalizzazione. Si tratta di attività che possono sempre più diventare cruciali nel coinvolgimento attivo degli studenti nella vita dell'ateneo e che sarebbe opportuno rendere sistematiche e parte di un processo documentato che ne tenga traccia.

La normativa (L. 240/10), infatti, prevede che il coinvolgimento degli studenti non sia limitato alla mera partecipazione agli organi o alla valutazione delle attività didattiche, prefigurando per loro un ruolo attivo nel processo di apprendimento, anche in coerenza con quanto previsto dalle precedentemente richiamate ESG (paragrafi 1.2 e 1.3 in particolare)[10]. Il Nucleo, pertanto, invita l'Ateneo a una riflessione che consideri l'apporto degli studenti, in quanto primi *stakeholder* della sua offerta formativa, anche in fase di progettazione e manutenzione dei CdS. In merito a tale

aspetto, il NdV propone all'Ateneo di avviare, anche mediante una collaborazione tra il Nucleo stesso e il PQA, una rilevazione, presso i CdS e in particolare presso le CPDS, circa lo stato di attuazione dei processi che rendono concreta la centralità dello studente nella didattica.

Dati SMA – il Nucleo di Valutazione invita i CdS a sfruttare le opportunità di riflessione e di analisi critica offerta dai dati SMA al fine di tenere monitorate nel corso degli anni le criticità e le attività introdotte per affrontarle e risolvere. Dall'esame a campione delle schede SMA e dei commenti ai loro indicatori il Nucleo apprezza un generale utilizzo dei dati per l'individuazione di particolari criticità, o per trovare una conferma oggettiva a criticità già rilevate anche da altri canali informativi, come l'analisi dei questionari sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche, i cui risultati vanno opportunamente messi in dialogo con la situazione disegnata dai dati SMA.

Si suggerisce ai CdS di porre attenzione anche al passaggio successivo: il monitoraggio e la verifica dell'efficacia delle azioni correttive.

Servizi di accoglienza e inclusione – Secondo quanto previsto dalla normativa, gli atenei devono garantire l'integrazione degli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento, consentendo loro di affrontare il percorso di studio, sia attraverso appositi servizi di sostegno, sia attraverso finanziamenti necessari per la richiesta di benefici. Tutte le fasi della carriera degli studenti dovrebbero essere progettate e modellate secondo un'ottica inclusiva grazie a servizi dedicati: dall'orientamento inclusivo al *job placement*. Proprio per la delicatezza e l'importanza di tali servizi, il Nucleo invita a riflettere sull'ampio documento in merito dell'Anvur (*Gli studenti con disabilità e DSA nelle università italiane. Una risorsa da valorizzare*, 10.03.2022 [9]) che da un lato rappresenta un primo tentativo di riempire un vuoto informativo sulla situazione degli studenti disabili nelle università italiane, dall'altro si propone come strumento metodologico per gli atenei per mappare le specificità della propria situazione e per muoversi in un'ottica di sempre maggior consapevolezza e trasparenza (cfr. l'allegato metodologico al documento citato).

Nell'ultimo anno l'Ateneo di Parma ha profuso notevoli energie nell'istituzione del nuovo Centro Accoglienza e Inclusione (CAI) che, raccogliendo la corposa eredità delle ELI-CHE, con la nuova direttrice, ne ha riorganizzato la logistica e ha introdotto un piano di reclutamento di personale amministrativo e con competenze professionali specifiche. Il Nucleo apprezza il lavoro fatto e, in un'ottica di accompagnamento più che di valutazione in senso stretto, si propone anche nel futuro anno di monitorare l'attività del Centro affinché la mappatura dei servizi, la sistematica raccolta delle opinioni degli utenti, il coordinamento tra il Centro stesso e le iniziative dipartimentali e, infine, la trasparenza e la rendicontazione nell'uso delle risorse possano dare ulteriore impulso a questo ganglio vitale della vita universitaria.

Riferimenti:

[9] https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2022/06/ANVUR-Rapporto-disabilita_WEB.pdf

[10] https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/esg-2015_it-def.pdf

Allegati alla sezione 1 – Valutazione del Sistema di Qualità

Tab.1	Indicatori iC00a-b-c-d-e-g-h. Pendenza degli indicatori nel periodo 2017 – 2021 normalizzata al valore medio degli stessi indicatori nello stesso periodo.
Tab.2	iC02 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso* iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** iC17 iC17Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** iC19 iC19Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)
Fig.1	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) - Distribuzione degli indici di variazione percentuale
Fig.2	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) (1-7)
Fig.3	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso* (1-7)
Fig.4	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** (1-5)

Dipartimento	Classe	Cod	Corso
ALIFAR	L/GASTR	3055	Scienze Gastronomiche
	L-26	3000	Scienze e Tecnologie Alimentari
	LM-13	5008	Farmacia
		5009	Chimica e tecnologia farmaceutiche
	LM-61	5068	Scienze della Nutrizione Umana
	LM-70	5000	Scienze e Tecnologie Alimentari
DIA		5064	Sicurezza degli Alimenti e Gestione del Rischio Alimentare
	L-17	3054	Architettura Rigenerazione Sostenibilita'
	L-4	3057	Design Sostenibile per il Sistema Alimentare
	L-7	3007	Ingegneria Civile e Ambientale
	L-8	3050	Ingegneria Informatica, Elettronica e delle Telecomunicazioni
		3061	Ingegneria delle Tecnologie Informatiche
	L-9	3010	Ingegneria Gestionale
		3011	Ingegneria Meccanica
	LM-23	5011	Ingegneria Civile
	LM-27	5052	Communication Engineering - Ingegneria delle Telecomunicazioni
	LM-29	5013	Ingegneria Elettronica
	LM-31	5014	Ingegneria Gestionale
	LM-32	5015	Ingegneria Informatica
	LM-33	5016	Ingegneria Meccanica
		5075	Engineering for the Food Industry
	LM-35	5018	Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio
	LM-4	5066	Architettura e Citta' Sostenibili
L-P01	3059	Costruzioni, Infrastrutture e Territorio	
DIMEC	L/SNT1	3040	Infermieristica
		3041	Ostetricia
	L/SNT2	3042	Fisioterapia
		3043	Logopedia
		3044	Ortottica ed assistenza oftalmologica
	L/SNT3	3046	Tecniche audioprotesiche
		3047	Tecniche di laboratorio biomedico
		3048	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia
	L/SNT4	3049	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro
	L-22	3019	Scienze Motorie, Sport e Salute
	LM/SNT1	5050	Scienze infermieristiche e ostetriche
	LM-41	5026	Medicina e chirurgia
		5074	Medicina e chirurgia
	LM-46	5027	Odontoiatria e protesi dentaria
	LM-51	5053	Psicobiologia e Neuroscienze Cognitive
	LM-67	5028	Scienze e tecniche delle attivita' motorie preventive e adattate
	LM-9	5045	Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche
DSMV	L-38	3020	Scienze Zootecniche e Tecnologie delle Produzioni Animali
	LM-42	5029	Medicina veterinaria
	LM-86	5065	Produzioni Animali Innovative e Sostenibili
	DUSIC	L-1	3060
L-10		3014	LETTERE
L-11		3017	Civilita' e Lingue Straniere Moderne
L-19		3038	Scienze dell'Educazione e dei Processi Formativi
L-20		3051	Comunicazione e Media Contemporanei per le Industrie Creative
L-5		3013	Studi Filosofici
LM-14		5049	Lettere Classiche e Moderne
LM-15		5049	Lettere Classiche e Moderne
LM-19		5067	Giornalismo, Cultura Editoriale e Comunicazione Multimediale
LM-39		5073	Scienze del linguaggio e studi culturali per bisogni speciali
LM-50		5046	Progettazione e Coordinamento dei Servizi Educativi
LM-51		5054	Psicologia dell'Intervento Clinico e Sociale
LM-78		5025	Filosofia
LM-89	5048	Storia e Critica delle Arti e dello Spettacolo	
GSPI	L-36	3032	Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali
	L-39	3006	Servizio Sociale
	LM-52	5044	Relazioni Internazionali ed Europee
	LM-87	5010	Programmazione e Gestione dei Servizi Sociali
LMG/01	0995	Giurisprudenza	
SCVSA	L-13	3023	Biologia
	L-2	3022	Biotecnologie
	L-27	3024	Chimica
		3058	Scienza dei Materiali
	L-32	3028	Scienze della Natura e dell'Ambiente
	L-34	3029	Scienze Geologiche
	LM-54	5039	Chimica
	LM-6	5061	Ecologia ed Etologia per la Conservazione della Natura
		5062	Scienze Biomolecolari, Genomiche e Cellulari
		5071	Scienze Biomediche Traslazionali
	LM-71	5041	Chimica Industriale
LM-74	5072	Scienze Geologiche Applicate alla Sostenibilita' Ambientale	
LM-75	5043	Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e le Risorse	
LM-8	5055	Biotecnologie Genomiche, Molecolari e Industriali	
SEA	L-18	3004	Economia e Management
		3052	Sistema Alimentare: Sostenibilita', Management e Tecnologie
	LM/GASTR	5060	Gestione dei Sistemi Alimentari di Qualita' e della Gastronomia
	LM-77	5003	Amministrazione e Direzione Aziendale
		5005	Finanza e Risk Management
		5047	Economia Internazionale e dello Sviluppo
5059		Trade e Consumer Marketing	
	5060	Gestione dei Sistemi Alimentari di Qualita' e della Gastronomia	
SMFI	L-30	3026	Fisica
	L-31	3027	Informatica
	L-35	3030	Matematica
	LM-17	5036	Fisica
	LM-18	5069	Scienze Informatiche
	LM-40	5037	Matematica

Tabella 1				iCOOa											
				Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)											
				Parma					Area			Naz			
DIP	COD_CLASSE	COD_CDS	COMUNE	2017	2018	2019	2020	2021	P	M	P	M	P	M	
ALIFAR	L/GASTR	3055				333,0	304,0	262,0	-11,8	299,7	-26,9	179,6	-22,2	91,8	
	L-26	3000		108,0	126,0	115,0	127,0	130,0	3,7	121,2	-4,4	76,5	-7,7	80,8	
	LM-13	5008		169,0	165,0	194,0	212,0	197,0	5,5	187,4	-0,4	116,0	-0,5	125,5	
		5009		120,0	112,0	134,0	141,0	143,0	5,8	130,0	-0,4	116,0	-0,5	125,5	
	LM-61	5068					191,0	144,0		167,5		164,0		87,7	
	LM-70	5000		91,0	147,0	76,0	87,0	94,0	-5,5	99,0	-1,3	57,5	-6,2	46,1	
	5064				38,0	71,0	81,0	33,9	63,3	-6,0	56,8	-7,8	42,9		
DIA	L-17	3054		69,0	55,0	56,0	91,0	124,0	18,5	79,0	9,3	112,6	1,6	174,2	
	L-4	3057						68,0				123,2		146,1	
	L-7	3007		94,0	81,0	93,0	60,0	65,0	-10,1	78,6	0,6	88,2	-0,9	76,1	
	L-8	3050		164,0	171,0	180,0	159,0	167,0	-0,4	168,2	-0,5	141,5	-0,5	160,4	
		3061		42,0	49,0	52,0	43,0	93,0	17,2	55,8	-0,5	141,5	-0,5	160,4	
	L-9	3010		236,0	277,0	288,0	273,0	287,0	3,6	272,2	-0,3	187,4	-0,8	175,4	
		3011		187,0	190,0	192,0	223,0	203,0	3,3	199,0	-0,3	187,4	-0,8	175,4	
	LM-23	5011		53,0	43,0	41,0	30,0	19,0	-21,8	37,2	-15,3	56,6	-15,2	46,3	
	LM-27	5052		38,0	23,0	15,0	7,0	16,0	-30,3	19,8	9,1	56,6	1,8	31,7	
	LM-29	5013		20,0	18,0	22,0	27,0	16,0	0,5	20,6	6,8	31,6	0,8	37,3	
	LM-31	5014		90,0	103,0	143,0	144,0	116,0	7,8	119,2	6,4	124,4	1,6	139,0	
	LM-32	5015		33,0	39,0	43,0	33,0	41,0	2,6	37,8	7,8	67,0	6,3	68,6	
	LM-33	5016		50,0	50,0	46,0	70,0	54,0	5,2	54,0	6,0	77,9	-2,0	75,4	
		5075		24,0	29,0	28,0	27,0	20,0	-3,9	25,6	6,0	77,9	-2,0	75,4	
	LM-35	5018		11,0	13,0	14,0	8,0	4,0	-19,0	10,0	-10,9	37,6	-8,3	28,9	
	LM-4	5066		83,0	66,0	65,0	52,0	35,0	-18,3	60,2	-5,4	105,6	-3,4	108,4	
	L-P01	3059						16,0		16,0		10,3		12,4	
	DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	151,0	140,0	155,0	175,0	175,0	5,2	159,2	5,3	90,5	3,2	83,7
				PIACENZA	71,0	72,0	85,0	92,0	101,0	9,5	84,2	5,3	90,5	3,2	83,7
			3041		14,0	19,0	24,0	15,0	17,0	1,1	17,8	5,3	90,5	3,2	83,7
L/SNT2		3042	PARMA	18,0	21,0	19,0	15,0	19,0	-2,2	18,4	6,8	21,1	3,5	23,0	
			PIACENZA	10,0	15,0	13,0	18,0	14,0	7,9	14,0	6,8	21,1	3,5	23,0	
		3043		11,0	10,0	8,0	8,0	11,0	-2,1	9,6	6,8	21,1	3,5	23,0	
		3044		12,0	14,0	16,0	11,0	15,0	2,2	13,6	6,8	21,1	3,5	23,0	
L/SNT3		3046		19,0	19,0	19,0	12,0	6,0	-22,0	15,0	8,3	17,5	7,1	16,0	
		3047		17,0	18,0	24,0	23,0	22,0	7,2	20,8	8,3	17,5	7,1	16,0	
		3048		12,0	9,0	12,0	10,0	11,0	-0,9	10,8	8,3	17,5	7,1	16,0	
L/SNT4		3049		18,0	15,0	23,0	21,0	14,0	-1,1	18,2	7,8	21,8	7,9	20,7	
L-22		3019		218,0	228,0	242,0	269,0	261,0	5,2	243,6	12,4	236,1	2,4	234,6	
LM/SNT1		5050		30,0	30,0	31,0	30,0	30,0	0,0	30,2	5,7	29,5	5,0	37,7	
LM-41		5026	PARMA	183,0	175,0	224,0	234,0	228,0	7,1	208,8	2,6	149,7	7,9	145,7	
		5074	PIACENZA					96,0		96,0		151,1		164,9	
LM-46		5027		18,0	17,0	20,0	22,0	18,0	2,6	19,0	9,3	19,2	6,2	26,4	
LM-51		5053		94,0	85,0	120,0	163,0	95,0	7,2	111,4	3,7	93,9	1,0	102,4	
LM-67	5028		89,0	141,0	147,0	203,0	222,0	20,4	160,4	13,7	87,6	5,6	85,4		
LM-9	5045		71,0	65,0	61,0	50,0	52,0	-8,9	59,8	11,2	50,0	8,3	43,4		
DSMV	L-38	3020		146,0	173,0	175,0	193,0	189,0	6,1	175,2	5,7	84,3	-0,5	95,2	
	LM-42	5029		26,0	38,0	40,0	43,0	49,0	13,0	39,2	10,5	55,4	9,7	48,5	
	LM-86	5065				24,0	29,0	30,0	10,8	27,7	-3,2	27,3	-6,4	23,3	
DUSIC	L-1	3060		107,0	100,0	118,0	114,0	129,0	5,1	113,6	2,6	175,0	-0,7	152,4	
	L-10	3014		90,0	115,0	108,0	104,0	135,0	7,2	110,4	2,4	199,6	1,7	183,7	
	L-11	3017		331,0	387,0	345,0	335,0	333,0	-1,4	346,2	-6,3	304,2	-4,1	297,6	
	L-19	3038		420,0	378,0	461,0	400,0	573,0	7,3	446,4	0,3	253,4	1,1	293,6	
	L-20	3051		276,0	318,0	333,0	313,0	374,0	5,9	322,8	0,9	222,4	3,8	238,2	
	L-5	3013		61,0	47,0	49,0	73,0	69,0	7,0	59,8	9,8	139,3	5,5	130,3	
	LM-14	5049		33,0	36,0	40,0	60,0	60,0	17,0	45,8	1,9	82,1	3,7	74,5	
	LM-15	5049		8,0	9,0	10,0	10,0	11,0	7,3	9,6	0,4	27,8	-0,4	21,5	
	LM-19	5067		63,0	93,0	122,0	159,0	155,0	21,1	118,4	4,4	77,4	9,6	70,1	
	LM-39	5073					47,0		47,0			93,2		74,5	
	LM-50	5046		74,0	98,0	120,0	168,0	171,0	20,9	126,2	10,5	80,9	5,7	77,1	
	LM-51	5054		86,0	66,0	137,0	236,0	109,0	17,0	126,8	3,7	93,9	1,0	102,4	
	LM-78	5025		24,0	45,0	38,0	43,0	22,0	-1,7	34,4	3,6	62,4	1,7	47,8	
LM-89	5048		22,0	34,0	52,0	33,0	48,0	13,5	37,8	7,3	90,1	5,7	49,5		
GSPI	L-36	3032		183,0	154,0	190,0	239,0	216,0	7,7	196,4	3,2	289,2	0,9	209,5	
	L-39	3006		150,0	160,0	159,0	220,0	214,0	10,4	180,6	1,0	82,1	4,4	109,8	
	LM-52	5044		28,0	36,0	34,0	42,0	21,0	-2,5	32,2	4,5	71,3	4,1	71,5	
	LM-87	5010		52,0	48,0	47,0	68,0	82,0	13,5	59,4	4,8	50,3	2,0	53,1	
	LMG/01	0995		154,0	163,0	152,0	163,0	169,0	1,9	160,2	2,9	266,6	0,1	252,4	
SCVSA	L-13	3023		173,0	187,0	208,0	210,0	207,0	4,6	197,0	1,3	242,4	3,3	257,6	
	L-2	3022		119,0	117,0	121,0	126,0	114,0	-0,1	119,4	-10,8	252,9	2,3	172,0	
	L-27	3024		85,0	92,0	126,0	118,0	130,0	10,5	110,2	4,9	78,0	-2,2	100,1	
		3058					34,0		34,0			82,2		92,1	
	L-32	3028		60,0	149,0	158,0	129,0	152,0	12,7	129,6	5,9	97,2	5,0	109,8	
	L-34	3029		70,0	32,0	25,0	18,0	27,0	-29,1	34,4	-6,9	43,4	-10,5	40,5	
	LM-54	5039		20,0	20,0	25,0	19,0	23,0	2,3	21,4	0,3	37,3	4,8	36,1	
	LM-6	5061		37,0	46,0	51,0	49,0	48,0	5,4	46,2	6,7	43,2	2,2	47,0	
		5062		27,0	39,0	44,0	57,0	32,0	7,0	39,8	6,7	43,2	2,2	47,0	
		5071		90,0	86,0	112,0	123,0	125,0	10,0	107,2	6,7	43,2	2,2	47,0	
	LM-71	5041		17,0	29,0	25,0	32,0	25,0	7,4	25,6	0,0	41,9	5,7	36,1	
	LM-74	5072		18,0	10,0	10,0	22,0	10,0	-2,9	14,0	-3,1	23,5	-7,3	22,0	
	LM-75	5043		22,0	32,0	33,0	28,0	26,0	1,4	28,2	-5,1	28,6	3,2	24,0	
LM-8	5055		41,0	40,0	54,0	73,0	71,0	16,7	55,8	4,6	37,1	2,7	32,8		
SEA	L-18	3004		817,0	807,0	840,0	1.032,0	1.062,0	7,8	911,6	1,0	275,8	-0,5	296,5	
		3052		254,0	283,0	231,0	186,0	174,0	-11,4	225,6	1,0	275,8	-0,5	296,5	
	LM/GASTR	5060			10,0	13,0	26,0	16,0	19,1	16,3	19,1	16,3	2,2	25,5	
	LM-77	5003		120,0	111,0	150,0	144,0	108,0	0,7	126,6	1,9	94,4	-0,4	112,6	
		5005		76,0	80,0	90,0	100,0	92,0	5,9	87,6	1,9	94,4	-0,4	112,6	
		5047		112,0	118,0	124,0	169,0	125,0	5,9	129,6	1,9	94,4	-0,4	112,6	
	5059		171,0	175,0	177,0	184,0	141,0	-3,0	169,6	1,9	94,4	-0,4	112,6		
	5060			37,0	54,0	72,0	63,0	17,0	56,5	2,8	94,9	-0,1			

Tabella 1				iCOOb										
				Immatricolati puri ** (L, LMCU)										
				Parma					Area			Naz		
DIP	COD_CLASSE	COD_CDS	COMUNE	2017	2018	2019	2020	2021	P	M	P	M	P	M
ALIFAR	L/GASTR	3055				267,0	243,0	194,0	-15,6	234,7	-29,4	141,5	-24,5	70,9
	L-26	3000		95,0	112,0	100,0	107,0	106,0	1,6	104,0	-6,1	64,9	-8,5	65,9
	LM-13	5008		131,0	121,0	145,0	156,0	156,0	6,0	141,8	-0,9	91,3	-1,3	101,3
		5009		100,0	113,0	108,0	117,0	116,0	3,2	110,8	-0,9	91,3	-1,3	101,3
	LM-61	5068												
	LM-70	5000												
		5064												
DIA	L-17	3054		61,0	45,0	46,0	75,0	106,0	18,0	66,6	8,2	98,2	0,7	150,7
	L-4	3057						56,0		56,0		98,7		113,9
	L-7	3007		81,0	66,0	82,0	51,0	52,0	-11,0	66,4	1,3	76,0	-0,4	65,9
	L-8	3050		141,0	150,0	160,0	138,0	141,0	-0,8	146,0	-0,4	124,9	-0,4	141,9
		3061		33,0	41,0	43,0	34,0	78,0	18,1	45,8	-0,4	124,9	-0,4	141,9
	L-9	3010		208,0	251,0	267,0	247,0	258,0	3,9	246,2	-1,0	167,9	-0,9	157,2
		3011		178,0	180,0	173,0	203,0	177,0	1,2	182,2	-1,0	167,9	-0,9	157,2
	LM-23	5011												
	LM-27	5052												
	LM-29	5013												
	LM-31	5014												
	LM-32	5015												
	LM-33	5016												
		5075												
	LM-35	5018												
	LM-4	5066												
	L-P01	3059							14,0		14,0		7,0	
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	113,0	104,0	121,0	127,0	127,0	4,3	118,4	4,6	71,6	2,5	62,4
			PIACENZA	63,0	61,0	63,0	68,0	79,0	5,8	66,8	4,6	71,6	2,5	62,4
		3041		11,0	15,0	12,0	12,0	10,0	-4,2	12,0	4,6	71,6	2,5	62,4
	L/SNT2	3042	PARMA	11,0	7,0	13,0	4,0	11,0	-3,3	9,2	4,3	14,4	2,5	14,2
			PIACENZA	9,0	10,0	7,0	11,0	6,0	-5,8	8,6	4,3	14,4	2,5	14,2
		3043		3,0	4,0	4,0	2,0	5,0	5,6	3,6	4,3	14,4	2,5	14,2
		3044		8,0	9,0	11,0	6,0	11,0	3,3	9,0	4,3	14,4	2,5	14,2
	L/SNT3	3046		13,0	13,0	11,0	9,0	6,0	-17,3	10,4	9,4	12,2	7,4	10,8
		3047		18,0	12,0	21,0	19,0	12,0	-3,0	16,4	9,4	12,2	7,4	10,8
		3048		7,0	6,0	8,0	5,0	9,0	4,3	7,0	9,4	12,2	7,4	10,8
	L/SNT4	3049		12,0	11,0	10,0	16,0	9,0	-0,9	11,6	4,7	15,8	6,6	13,5
	L-22	3019		142,0	171,0	172,0	197,0	200,0	8,0	176,4	13,4	180,1	3,0	182,9
	LM/SNT1	5050												
	LM-41	5026	PARMA	125,0	108,0	123,0	136,0	140,0	4,6	126,4	-0,5	111,8	5,5	92,6
		5074	PIACENZA					68,0		68,0		107,3		102,3
LM-46	5027		9,0	6,0	13,0	16,0	8,0	7,7	10,4	7,5	12,3	7,2	13,1	
LM-51	5053													
LM-67	5028													
LM-9	5045													
DSMV	L-38	3020		125,0	137,0	137,0	147,0	126,0	0,9	134,4	4,9	66,4	-2,0	76,1
	LM-42	5029		22,0	23,0	24,0	29,0	31,0	9,3	25,8	7,9	38,0	8,4	28,3
	LM-86	5065												
DUSIC	L-1	3060		79,0	74,0	85,0	87,0	90,0	4,2	83,0	1,1	138,2	-1,8	117,4
	L-10	3014		60,0	80,0	74,0	78,0	104,0	10,9	79,2	1,7	162,3	1,4	146,0
	L-11	3017		248,0	303,0	262,0	255,0	247,0	-1,9	263,0	-7,7	246,5	-4,8	243,2
	L-19	3038		318,0	263,0	318,0	256,0	382,0	3,9	307,4	-1,4	185,5	1,4	218,3
	L-20	3051		232,0	253,0	264,0	233,0	281,0	3,1	252,6	0,3	180,3	3,7	190,4
	L-5	3013		41,0	38,0	32,0	48,0	42,0	3,0	40,2	9,0	107,0	5,0	96,6
	LM-14	5049												
	LM-15	5049												
	LM-19	5067												
	LM-39	5073												
	LM-50	5046												
	LM-51	5054												
	LM-78	5025												
	LM-89	5048												
GSPI	L-36	3032		152,0	122,0	148,0	184,0	163,0	5,5	153,8	2,2	243,2	0,8	169,6
	L-39	3006		124,0	127,0	112,0	174,0	165,0	9,2	140,4	-0,2	63,6	4,5	85,9
	LM-52	5044												
	LM-87	5010												
LMG/01	0995		138,0	141,0	129,0	134,0	156,0	2,1	139,6	3,5	233,1	0,9	222,4	
SCVSA	L-13	3023		128,0	141,0	164,0	154,0	161,0	5,3	149,6	-3,0	174,7	2,5	201,7
	L-2	3022		95,0	97,0	97,0	100,0	90,0	-0,7	95,8	-13,3	201,8	1,2	139,9
	L-27	3024		76,0	82,0	107,0	90,0	94,0	4,9	89,8	0,9	64,8	-3,9	82,5
		3058						20,0		20,0		63,1		73,4
	L-32	3028		52,0	114,0	115,0	106,0	116,0	11,9	100,6	4,6	76,0	4,6	83,9
	L-34	3029		51,0	26,0	19,0	15,0	21,0	-26,9	26,4	-6,6	33,8	-12,0	31,8
	LM-54	5039												
	LM-6	5061												
		5062												
		5071												
	LM-71	5041												
LM-74	5072													
LM-75	5043													
LM-8	5055													
SEA	L-18	3004		647,0	650,0	699,0	855,0	889,0	9,2	748,0	1,3	238,0	-0,1	255,6
		3052		200,0	227,0	176,0	156,0	134,0	-11,4	178,6	1,3	238,0	-0,1	255,6
	LM/GASTR	5060												
	LM-77	5003												
		5005												
		5047												
	5059													
	5060													
SMFI	L-30	3026		47,0	42,0	38,0	44,0	35,0	-5,3	41,2	-0,7	84,8	-1,0	78,0
	L-31	3027		131,0	107,0	113,0	170,0	162,0	9,2	136,6	3,1	116,9	3,0	152,4
	L-35	3030		44,0	43,0	35,0	57,0	34,0	-1,4	42,6	-2,0	83,7	-1,4	77,2
	LM-17	5036												
	LM-18	5069												
	LM-40	5037												
ATENEO		ATENEO	4.847,0	4.973,0	5.128,0	5.378,0	5.698,0	4,0	5.204,8	2,2	5.047,6	2,2	3.615,4	
MEDIA								1,8		1,4		0,8		
DEV								8,4		6,8		5,5		

Tabella 1				iC00c											
				Se LM, Iscritti per la prima volta a LM											
				Parma					Area		Naz				
DIP	COD_CLASSE	COD_CDS	COMUNE	2017	2018	2019	2020	2021	P	M	P	M	P	M	
ALIFAR	L/GASTR	3055													
	L-26	3000													
	LM-13	5008													
		5009													
	LM-61	5068					155,0	115,0		135,0		137,8		68,0	
	LM-70	5000		85,0	135,0	70,0	79,0	90,0	-5,0	91,8	-0,3	51,1	-5,4	41,0	
	5064				36,0	69,0	78,0	34,4	61,0	-5,3	51,3	-5,0	38,5		
DIA	L-17	3054													
	L-4	3057													
	L-7	3007													
	L-8	3050													
		3061													
	L-9	3010													
		3011													
	LM-23	5011		50,0	38,0	39,0	27,0	19,0	-21,1	34,6	-15,9	48,4	-15,0	40,1	
	LM-27	5052		36,0	19,0	14,0	7,0	16,0	-28,3	18,4	8,4	44,0	1,1	26,9	
	LM-29	5013		20,0	17,0	17,0	21,0	14,0	-4,5	17,8	5,6	27,5	0,7	33,8	
	LM-31	5014		85,0	100,0	136,0	131,0	110,0	7,2	112,4	5,2	106,8	2,4	122,0	
	LM-32	5015		30,0	37,0	39,0	22,0	38,0	0,3	33,2	9,2	57,0	6,8	60,7	
	LM-33	5016		46,0	50,0	43,0	65,0	49,0	4,2	50,6	7,3	67,4	-1,7	67,8	
		5075		24,0	25,0	28,0	25,0	19,0	-4,1	24,2	7,3	67,4	-1,7	67,8	
LM-35	5018		10,0	13,0	12,0	5,0	4,0	-22,7	8,8	-10,6	31,9	-6,6	25,2		
LM-4	5066		78,0	59,0	62,0	46,0	27,0	-21,1	54,4	-5,7	98,1	-2,1	96,6		
	L-P01	3059													
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA PIACENZA												
		3041													
	L/SNT2	3042	PARMA PIACENZA												
		3043													
		3044													
	L/SNT3	3046													
		3047													
		3048													
	L/SNT4	3049													
	L-22	3019													
	LM/SNT1	5050		30,0	26,0	25,0	29,0	29,0	0,4	27,8	5,9	27,0	4,1	32,2	
	LM-41	5026	PARMA PIACENZA												
		5074													
LM-46	5027														
LM-51	5053		73,0	70,0	100,0	119,0	69,0	4,8	86,2	2,5	82,2	0,5	91,9		
LM-67	5028		79,0	127,0	127,0	181,0	205,0	21,3	143,8	13,9	80,8	6,2	75,7		
LM-9	5045		68,0	60,0	55,0	48,0	48,0	-9,3	55,8	11,2	44,5	8,4	39,2		
DSMV	L-38	3020													
	LM-42	5029													
	LM-86	5065				21,0	23,0	27,0	12,7	23,7	-2,7	24,1	-4,4	21,2	
DUSIC	L-1	3060													
	L-10	3014													
	L-11	3017													
	L-19	3038													
	L-20	3051													
	L-5	3013													
	LM-14	5049		25,0	27,0	29,0	40,0	45,0	16,0	33,2	2,6	68,6	3,3	63,3	
	LM-15	5049		8,0	8,0	10,0	10,0	11,0	8,5	9,4	-0,5	26,4	-0,9	19,9	
	LM-19	5067		49,0	79,0	93,0	143,0	130,0	22,9	98,8	5,8	67,3	10,3	60,4	
	LM-39	5073						40,0		40,0		81,5		63,1	
	LM-50	5046		66,0	80,0	103,0	140,0	150,0	21,2	107,8	10,2	68,8	6,5	64,0	
	LM-51	5054		70,0	60,0	117,0	195,0	81,0	15,0	104,6	2,5	82,2	0,5	91,9	
	LM-78	5025		17,0	35,0	28,0	27,0	15,0	-4,9	24,4	2,7	50,1	1,5	39,5	
LM-89	5048		15,0	26,0	42,0	27,0	40,0	17,0	30,0	5,8	76,0	5,6	41,9		
GSPI	L-36	3032													
	L-39	3006													
	LM-52	5044		22,0	31,0	28,0	35,0	19,0	-0,7	27,0	4,5	62,9	5,0	62,9	
	LM-87	5010		39,0	41,0	37,0	55,0	67,0	14,6	47,8	6,1	40,6	2,9	42,9	
	LMG/01	0995													
SCVSA	L-13	3023													
	L-2	3022													
	L-27	3024													
		3058													
	L-32	3028													
	L-34	3029													
	LM-54	5039		20,0	19,0	25,0	19,0	21,0	1,0	20,8	1,1	35,0	5,1	33,7	
	LM-6	5061		36,0	42,0	46,0	40,0	42,0	2,4	41,2	6,5	38,7	2,7	41,4	
		5062		25,0	39,0	41,0	51,0	27,0	4,4	36,6	6,5	38,7	2,7	41,4	
		5071		79,0	81,0	98,0	112,0	113,0	10,2	96,6	6,5	38,7	2,7	41,4	
	LM-71	5041		15,0	27,0	23,0	31,0	24,0	9,2	24,0	-0,5	39,8	5,6	34,1	
	LM-74	5072		17,0	9,0	10,0	21,0	10,0	-1,5	13,4	-3,2	21,4	-8,1	20,0	
	LM-75	5043		21,0	27,0	28,0	24,0	22,0	-0,4	24,4	-6,5	25,8	3,6	21,0	
LM-8	5055		37,0	38,0	52,0	70,0	65,0	16,8	52,4	4,3	32,7	2,3	29,9		
SEA	L-18	3004													
		3052													
	LM/GASTR	5060				9,0	12,0	28,0	19,0	27,1	17,0	27,1	17,0	4,2	24,1
	LM-77	5003		110,0	101,0	141,0	136,0	100,0	1,3	117,6	2,2	86,0	0,1	101,9	
		5005		73,0	73,0	84,0	88,0	86,0	5,1	80,8	2,2	86,0	0,1	101,9	
		5047		99,0	105,0	109,0	156,0	111,0	6,5	116,0	2,2	86,0	0,1	101,9	
	5059		167,0	168,0	166,0	172,0	136,0	-3,6	161,8	2,2	86,0	0,1	101,9		
	5060				33,0	48,0	57,0	57,0	16,6	48,8	3,7	86,3	1,2	101,4	
SMFI	L-30	3026													
	L-31	3027													
	L-35	3030													
	LM-17	5036		13,0	14,0	17,0	25,0	21,0	15,0	18,0	8,2	46,1	4,7	39,5	
	LM-18	5069					24,0	10,0		17,0		29,5		41,7	
LM-40	5037		12,0	13,0	18,0	18,0	7,0	-3,7	13,6	4,8	33,4	4,4	27,7		
ATENEO		ATENEO	1.749,0	1.961,0	2.229,0	2.796,0	2.426,0	9,8	2.232,2	7,2	2.205,3	4,8	1.478,5		
MEDIA								4,6			3,6		1,4		
DEV								13,3			6,8		4,7		

Tabella 1				ic00d										
				Iscritti (L, LMCU, LM)										
				Parma					Area		Naz			
DIP	COD_CLASSE	COD_CDS	COMUNE	2017	2018	2019	2020	2021	P	M	P	M	P	M
ALIFAR	L/GASTR	3055				325,0	551,0	725,0	37,5	533,7	16,7	276,8	7,6	162,0
	L-26	3000		371,0	375,0	372,0	377,0	380,0	0,5	375,0	-2,6	259,8	-6,9	280,1
	LM-13	5008		765,0	717,0	756,0	744,0	740,0	-0,3	744,4	-1,1	512,7	-2,4	588,1
		5009		500,0	499,0	518,0	534,0	532,0	1,9	516,6	-1,1	512,7	-2,4	588,1
	LM-61	5068					187,0	306,0		246,5		189,0		185,4
	LM-70	5000		257,0	258,0	235,0	191,0	201,0	-7,8	228,4	1,7	125,0	-3,8	93,1
	5064				38,0	99,0	157,0	60,7	98,0	1,8	127,2	-4,4	89,3	
DIA	L-17	3054		319,0	271,0	240,0	248,0	304,0	-1,9	276,4	-1,3	359,5	-3,3	652,2
	L-4	3057						69,0		69,0		353,2		440,4
	L-7	3007		392,0	339,0	323,0	304,0	279,0	-8,0	327,4	-4,1	313,3	-6,5	280,1
	L-8	3050		546,0	548,0	573,0	581,0	571,0	1,5	563,8	3,9	405,8	1,4	499,0
		3061		51,0	98,0	139,0	150,0	212,0	28,8	130,0	3,9	405,8	1,4	499,0
	L-9	3010		742,0	830,0	858,0	920,0	1.046,0	7,9	879,2	2,2	567,1	-0,7	558,3
		3011		659,0	694,0	711,0	717,0	720,0	2,1	700,2	2,2	567,1	-0,7	558,3
	LM-23	5011		143,0	140,0	136,0	115,0	90,0	-10,5	124,8	-9,6	188,2	-11,2	161,0
	LM-27	5052		96,0	90,0	79,0	64,0	47,0	-16,5	75,2	8,4	134,8	3,4	86,6
	LM-29	5013		47,0	48,0	51,0	63,0	58,0	6,9	53,4	8,3	80,0	2,2	101,8
	LM-31	5014		265,0	264,0	323,0	347,0	328,0	6,8	305,4	5,1	283,5	1,6	328,1
	LM-32	5015		84,0	94,0	103,0	103,0	91,0	2,4	95,0	7,3	153,4	5,7	172,0
	LM-33	5016		124,0	126,0	124,0	141,0	154,0	5,6	133,8	8,2	202,2	-0,5	209,2
		5075		62,0	67,0	62,0	66,0	61,0	-0,5	63,6	8,2	202,2	-0,5	209,2
	LM-35	5018		37,0	35,0	34,0	26,0	22,0	-12,7	30,8	-10,4	98,8	-6,6	83,6
	LM-4	5066		236,0	212,0	187,0	151,0	113,0	-17,1	179,8	-6,7	280,2	-4,8	298,4
	L-P01	3059						27,0		27,0		14,0		14,6
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	479,0	473,0	476,0	507,0	538,0	3,1	494,6	3,5	231,3	1,8	233,1
			PIACENZA	227,0	227,0	240,0	262,0	289,0	6,4	249,0	3,5	231,3	1,8	233,1
		3041		60,0	62,0	59,0	56,0	57,0	-2,0	58,8	3,5	231,3	1,8	233,1
	L/SNT2	3042	PARMA	71,0	75,0	91,0	85,0	78,0	3,0	80,0	5,4	66,0	2,4	76,1
			PIACENZA	58,0	68,0	60,0	60,0	60,0	-0,7	61,2	5,4	66,0	2,4	76,1
		3043		44,0	42,0	34,0	32,0	34,0	-8,1	37,2	5,4	66,0	2,4	76,1
		3044		33,0	33,0	40,0	39,0	42,0	6,4	37,4	5,4	66,0	2,4	76,1
	L/SNT3	3046		54,0	57,0	59,0	45,0	32,0	-11,3	49,4	5,2	46,9	3,8	48,4
		3047		51,0	53,0	69,0	76,0	72,0	10,1	64,2	5,2	46,9	3,8	48,4
		3048		40,0	38,0	36,0	31,0	39,0	-2,4	36,8	5,2	46,9	3,8	48,4
	L/SNT4	3049		57,0	65,0	73,0	73,0	61,0	2,4	65,8	7,4	47,2	4,6	54,1
	L-22	3019		583,0	640,0	684,0	734,0	751,0	6,3	678,4	9,2	636,0	-0,7	676,4
	LM/SNT1	5050		78,0	80,0	83,0	85,0	87,0	2,8	82,6	3,6	74,3	5,4	84,4
	LM-41	5026	PARMA	1.780,0	1.730,0	1.692,0	1.654,0	1.685,0	-1,6	1.708,2	-10,7	1.183,2	-4,4	1.113,5
		5074	PIACENZA					102,0		102,0		955,3		1.011,7
LM-46	5027		120,0	123,0	135,0	133,0	140,0	3,8	130,2	3,4	141,7	1,5	178,1	
LM-51	5053		212,0	199,0	225,0	299,0	274,0	9,3	241,8	1,8	220,7	-1,5	254,7	
LM-67	5028		163,0	232,0	285,0	366,0	451,0	23,7	299,4	14,8	147,2	7,4	172,2	
LM-9	5045		127,0	138,0	134,0	123,0	117,0	-2,7	127,8	11,0	101,9	8,5	89,3	
DSMV	L-38	3020		395,0	398,0	434,0	485,0	474,0	5,6	437,2	3,1	223,2	-4,5	252,2
	LM-42	5029		287,0	275,0	273,0	278,0	292,0	0,5	281,0	0,8	400,7	-1,3	370,2
	LM-86	5065				24,0	45,0	58,0	40,2	42,3	-4,0	56,6	-0,5	48,4
DUSIC	L-1	3060		343,0	329,0	336,0	337,0	363,0	1,4	341,6	2,7	549,2	0,1	474,1
	L-10	3014		300,0	351,0	343,0	348,0	374,0	4,2	343,2	1,4	634,1	1,7	592,4
	L-11	3017		1.097,0	1.180,0	1.149,0	1.122,0	1.057,0	-1,2	1.121,0	-4,6	1.013,1	-3,8	1.040,8
	L-19	3038		1.113,0	1.188,0	1.248,0	1.200,0	1.318,0	3,5	1.213,4	0,4	780,8	1,4	888,3
	L-20	3051		449,0	689,0	849,0	912,0	979,0	16,5	775,6	3,4	675,3	3,6	719,1
	L-5	3013		152,0	148,0	152,0	175,0	200,0	7,4	165,4	6,4	393,4	2,9	389,4
	LM-14	5049		82,0	95,0	108,0	143,0	163,0	17,8	118,2	2,7	210,8	3,8	195,9
	LM-15	5049		20,0	28,0	28,0	32,0	34,0	11,3	28,4	1,7	74,4	-0,6	59,1
	LM-19	5067		155,0	182,0	232,0	297,0	341,0	20,2	241,4	1,0	163,9	5,2	159,3
	LM-39	5073					47,0		47,0		215,5		181,4	
	LM-50	5046		221,0	247,0	285,0	375,0	422,0	17,1	310,0	7,7	195,3	3,0	191,0
	LM-51	5054		220,0	196,0	243,0	393,0	348,0	16,2	280,0	1,8	220,7	-1,5	254,7
	LM-78	5025		76,0	92,0	101,0	107,0	89,0	4,4	93,0	3,6	174,5	1,4	131,9
	LM-89	5048		69,0	95,0	107,0	108,0	118,0	11,2	99,4	7,4	222,1	3,2	131,4
GSPI	L-36	3032		496,0	495,0	550,0	613,0	616,0	6,5	554,0	-0,6	913,3	-2,3	669,3
	L-39	3006		340,0	377,0	411,0	492,0	529,0	11,5	429,8	1,4	244,9	3,6	324,1
	LM-52	5044		72,0	78,0	85,0	97,0	79,0	4,0	82,2	4,3	171,5	3,4	173,5
	LM-87	5010		126,0	128,0	122,0	141,0	168,0	7,1	137,0	6,0	131,5	3,2	132,2
	LMG/01	0995		1.049,0	976,0	930,0	887,0	857,0	-5,0	939,8	-1,9	1.293,8	-5,8	1.343,4
SCVSA	L-13	3023		503,0	523,0	514,0	534,0	572,0	2,8	529,2	5,0	499,4	1,9	618,0
	L-2	3022		296,0	323,0	343,0	333,0	311,0	1,2	321,2	1,5	465,0	3,2	360,6
	L-27	3024		268,0	277,0	322,0	308,0	291,0	2,6	293,2	1,0	212,3	-1,3	282,8
		3058		3,0	2,0	1,0	1,0	29,0	70,8	7,2	1,0	212,3	-1,3	282,8
	L-32	3028		231,0	288,0	331,0	357,0	381,0	11,6	317,6	2,4	257,4	2,4	250,3
	L-34	3029		128,0	117,0	100,0	72,0	70,0	-16,5	97,4	-7,2	129,3	-10,6	135,5
	LM-54	5039		40,0	43,0	49,0	52,0	50,0	6,2	46,8	3,4	82,5	5,3	84,7
	LM-6	5061		71,0	90,0	110,0	114,0	121,0	12,3	101,2	5,4	96,9	2,1	115,1
		5062		76,0	83,0	99,0	116,0	104,0	9,3	95,6	5,4	96,9	2,1	115,1
		5071		223,0	220,0	240,0	284,0	300,0	8,6	253,4	5,4	96,9	2,1	115,1
	LM-71	5041		54,0	55,0	65,0	76,0	69,0	8,0	63,8	-3,6	92,5	3,4	81,2
	LM-74	5072		44,0	38,0	32,0	40,0	37,0	-3,1	38,2	-4,1	62,0	-5,3	61,4
	LM-75	5043		55,0	57,0	71,0	70,0	57,0	2,7	62,0	0,5	63,4	4,4	54,9
LM-8	5055		77,0	92,0	111,0	153,0	173,0	20,9	121,2	7,9	78,6	4,3	70,9	
SEA	L-18	3004		2.300,0	2.427,0	2.481,0	2.697,0	2.934,0	6,0	2.567,8	0,2	778,2	-0,9	891,7
		3052		482,0	700,0	724,0	626,0	537,0	0,6	613,8	0,2	778,2	-0,9	891,7
	LM/GASTR	5060			10,0	16,0	40,0	44,0	45,8	27,5	45,8	27,5	19,9	41,5
	LM-77	5003		283,0	267,0	301,0	333,0	303,0	3,6	297,4	1,9	210,3	-1,1	259,8
		5005		188,0	189,0	206,0	231,0	221,0	5,2	207,0	1,9	210,3	-1,1	259,8
		5047		248,0	258,0	268,0	332,0	337,0	8,7	288,6	1,9	210,3	-1,1	

Tabella 1				ic00e										
				Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)										
				Parma					Area		Naz			
DIP	COD_CLASSE	COD_CDS	COMUNE	2017	2018	2019	2020	2021	P	M	P	M	P	M
ALIFAR	L/GASTR	3055				320,0	543,0	710,0	37,2	524,3	16,0	269,8	6,5	155,7
	L-26	3000		277,0	292,0	290,0	307,0	305,0	2,4	294,2	-2,6	192,8	-6,0	193,5
	LM-13	5008		532,0	512,0	560,0	542,0	529,0	0,4	535,0	-1,4	409,8	-2,7	429,8
		5009		417,0	425,0	442,0	459,0	451,0	2,3	438,8	-1,4	409,8	-2,7	429,8
	LM-61	5068					187,0	303,0		245,0		188,3		148,7
	LM-70	5000		234,0	230,0	213,0	158,0	178,0	-9,1	202,6	0,8	109,5	-3,2	84,6
	5064				38,0	99,0	147,0	57,6	94,7	-1,2	110,9	-7,3	82,1	
DIA	L-17	3054		209,0	181,0	159,0	189,0	242,0	3,8	196,0	0,9	289,5	-3,4	476,8
	L-4	3057						69,0		69,0		317,2		384,6
	L-7	3007		228,0	201,0	193,0	174,0	153,0	-9,3	189,8	-2,2	204,9	-3,9	175,2
	L-8	3050		390,0	398,0	413,0	420,0	401,0	1,1	404,4	2,5	321,3	1,0	375,7
		3061		49,0	94,0	123,0	109,0	154,0	21,3	105,8	2,5	321,3	1,0	375,7
	L-9	3010		555,0	642,0	688,0	765,0	815,0	9,3	693,0	1,6	445,5	-1,0	425,5
		3011		484,0	485,0	467,0	509,0	494,0	0,9	487,8	1,6	445,5	-1,0	425,5
	LM-23	5011		83,0	96,0	81,0	68,0	46,0	-13,6	74,8	-13,6	114,7	-13,6	96,1
	LM-27	5052		73,0	55,0	34,0	23,0	23,0	-31,7	41,6	7,4	104,2	2,0	60,2
	LM-29	5013		37,0	37,0	40,0	46,0	38,0	2,8	39,6	8,2	60,2	2,2	71,4
	LM-31	5014		191,0	191,0	258,0	294,0	254,0	9,6	237,6	6,1	237,0	1,8	267,7
	LM-32	5015		55,0	69,0	79,0	75,0	65,0	3,8	68,6	8,5	121,5	7,6	126,3
	LM-33	5016		98,0	95,0	94,0	114,0	123,0	6,6	104,8	7,5	149,0	-1,2	148,8
		5075		43,0	54,0	58,0	56,0	47,0	1,9	51,6	7,5	149,0	-1,2	148,8
	LM-35	5018		21,0	23,0	25,0	19,0	11,0	-12,1	19,8	-10,4	73,6	-7,0	57,8
	LM-4	5066		175,0	147,0	135,0	111,0	83,0	-16,9	130,2	-7,5	216,0	-4,0	224,7
L-P01	3059						25,0		25,0		13,3		13,9	
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	402,0	407,0	398,0	420,0	442,0	2,2	413,8	3,7	210,6	2,2	202,0
			PIACENZA	198,0	197,0	200,0	210,0	236,0	4,3	208,2	3,7	210,6	2,2	202,0
		3041		55,0	52,0	52,0	51,0	47,0	-3,3	51,4	3,7	210,6	2,2	202,0
	L/SNT2	3042	PARMA	51,0	59,0	68,0	58,0	55,0	1,2	58,2	5,3	59,5	2,4	64,7
			PIACENZA	48,0	52,0	51,0	52,0	49,0	0,4	50,4	5,3	59,5	2,4	64,7
		3043		36,0	31,0	24,0	26,0	28,0	-7,2	29,0	5,3	59,5	2,4	64,7
		3044		30,0	29,0	37,0	36,0	37,0	6,2	33,8	5,3	59,5	2,4	64,7
	L/SNT3	3046		50,0	49,0	53,0	38,0	29,0	-12,1	43,8	5,1	41,8	3,9	40,5
		3047		44,0	43,0	60,0	63,0	59,0	9,3	53,8	5,1	41,8	3,9	40,5
		3048		35,0	30,0	29,0	24,0	31,0	-4,7	29,8	5,1	41,8	3,9	40,5
	L/SNT4	3049		48,0	52,0	55,0	51,0	43,0	-2,2	49,8	4,2	44,1	4,1	44,8
	L-22	3019		508,0	532,0	533,0	588,0	593,0	4,1	550,8	11,8	527,1	1,7	551,8
	LM/SNT1	5050		59,0	60,0	59,0	57,0	58,0	-0,9	58,6	4,3	56,9	4,7	70,5
	LM-41	5026	PARMA	1.380,0	1.371,0	1.339,0	1.332,0	1.376,0	-0,3	1.359,6	-10,0	1.001,1	-5,2	902,7
	5074	PIACENZA					102,0		102,0		831,3		817,5	
LM-46	5027		113,0	111,0	120,0	123,0	129,0	3,7	119,2	3,5	130,1	1,2	157,7	
LM-51	5053		165,0	143,0	182,0	256,0	209,0	10,5	191,0	3,1	176,4	0,1	192,9	
LM-67	5028		150,0	207,0	263,0	328,0	384,0	22,1	266,4	17,5	152,8	8,3	154,6	
LM-9	5045		115,0	128,0	116,0	106,0	96,0	-5,3	112,2	11,3	90,7	8,6	76,7	
DSMV	L-38	3020		308,0	318,0	339,0	381,0	366,0	5,2	342,4	4,6	169,7	-3,6	185,0
	LM-42	5029		198,0	202,0	207,0	221,0	239,0	4,7	213,4	4,0	299,3	2,9	255,9
	LM-86	5065				24,0	45,0	52,0	34,7	40,3	-4,2	49,7	-3,8	42,7
DUSIC	L-1	3060		247,0	229,0	250,0	255,0	281,0	3,7	252,4	2,5	418,6	0,1	351,1
	L-10	3014		205,0	237,0	247,0	245,0	256,0	4,6	238,0	1,1	482,7	1,2	435,1
	L-11	3017		781,0	820,0	787,0	775,0	705,0	-2,5	773,6	-5,8	767,8	-4,0	734,1
	L-19	3038		844,0	919,0	976,0	907,0	1.066,0	4,6	942,4	1,3	602,1	1,8	681,2
	L-20	3051		442,0	667,0	780,0	782,0	816,0	12,4	697,4	3,5	550,6	4,6	570,5
	L-5	3013		117,0	103,0	114,0	141,0	145,0	7,6	124,0	6,9	319,4	3,6	292,7
	LM-14	5049		56,0	68,0	74,0	103,0	110,0	17,4	82,2	1,9	158,6	3,9	142,5
	LM-15	5049		17,0	20,0	21,0	22,0	23,0	6,8	20,6	0,0	55,6	0,1	42,6
	LM-19	5067		122,0	141,0	200,0	256,0	292,0	22,5	202,2	3,4	137,2	7,7	125,5
	LM-39	5073					47,0		47,0			164,3		138,6
	LM-50	5046		157,0	164,0	208,0	272,0	322,0	19,5	224,6	9,8	146,7	4,6	141,1
	LM-51	5054		176,0	143,0	190,0	353,0	297,0	19,5	231,8	3,1	176,4	0,1	192,9
	LM-78	5025		49,0	62,0	70,0	78,0	52,0	3,5	62,2	3,4	118,2	1,9	89,9
LM-89	5048		47,0	58,0	84,0	81,0	80,0	12,7	70,0	8,9	161,7	5,3	90,9	
GSPI	L-36	3032		375,0	367,0	423,0	468,0	472,0	7,0	421,0	0,3	737,1	-0,8	508,1
	L-39	3006		292,0	330,0	359,0	423,0	457,0	11,4	372,2	2,0	202,5	3,7	249,3
	LM-52	5044		54,0	62,0	66,0	73,0	55,0	2,1	62,0	4,2	137,4	4,2	134,8
	LM-87	5010		102,0	95,0	92,0	116,0	145,0	9,7	110,0	6,3	93,8	2,5	97,4
	LMG/01	0995		667,0	614,0	602,0	610,0	589,0	-2,6	616,4	1,7	974,7	-3,1	967,1
SCVSA	L-13	3023		384,0	399,0	379,0	392,0	427,0	2,0	396,2	3,6	416,3	2,8	470,1
	L-2	3022		249,0	267,0	274,0	271,0	260,0	1,0	264,2	0,3	424,8	3,5	308,5
	L-27	3024		204,0	208,0	252,0	235,0	226,0	3,2	225,0	0,5	175,3	-3,1	209,1
		3058						28,0		28,0		168,4		189,1
	L-32	3028		149,0	206,0	254,0	286,0	290,0	15,3	237,0	3,3	194,6	2,7	197,6
	L-34	3029		103,0	83,0	65,0	42,0	50,0	-21,4	68,6	-8,5	91,2	-10,8	89,0
	LM-54	5039		27,0	40,0	44,0	43,0	42,0	8,4	39,2	2,8	71,1	6,1	69,0
	LM-6	5061		56,0	83,0	95,0	92,0	89,0	9,0	83,0	6,1	81,1	2,3	89,0
		5062		55,0	66,0	82,0	95,0	85,0	11,6	76,6	6,1	81,1	2,3	89,0
		5071		173,0	166,0	187,0	227,0	236,0	9,5	197,8	6,1	81,1	2,3	89,0
	LM-71	5041		43,0	46,0	54,0	59,0	55,0	7,2	51,4	-4,4	80,8	3,2	68,4
	LM-74	5072		41,0	27,0	20,0	31,0	32,0	-4,6	30,2	-4,2	48,3	-6,1	44,4
LM-75	5043		51,0	53,0	64,0	57,0	48,0	-0,4	54,6	-1,0	53,6	4,1	44,4	
LM-8	5055		66,0	80,0	95,0	123,0	141,0	19,1	101,0	6,8	67,4	4,3	60,0	
SEA	L-18	3004		1.928,0	1.962,0	1.951,0	2.189,0	2.434,0	5,9	2.092,8	2,1	673,3	-0,5	730,8
		3052		447,0	642,0	624,0	529,0	443,0	-2,3	537,0	2,1	673,3	-0,5	730,8
	LM/GASTR	5060			10,0	16,0	38,0	41,0	43,8	26,3	43,8	26,3	19,1	40,9
	LM-77	5003		217,0	221,0	251,0	284,0	238,0	4,3	242,2	3,2	178,7	-0,1	217,2
		5005		143,0	150,0	164,0	184,0	180,0	6,6	164,2	3,2	178,7	-0,1	217,2
		5047		207,0	218,0	226,0	279,0	276,0	8,3	241,2	3,2	178,7	-0,1	217,2
	5059		320,0	342,0	347,0	356,0	320,0							

Tabella 1				iCOOF										
				Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)										
				Parma					Area		Naz			
DIP	COD_CLASSE	COD_CDS	COMUNE	2017	2018	2019	2020	2021	P	M	P	M	P	M
ALIFAR	L/GASTR	3055				266,0	453,0	583,0	36,5	434,0	14,7	221,2	6,9	122,9
	L-26	3000		250,0	260,0	255,0	274,0	269,0	2,0	261,6	-3,3	169,6	-6,5	162,9
	LM-13	5008		452,0	434,0	470,0	466,0	459,0	1,0	456,2	-1,2	343,4	-2,7	352,4
		5009		368,0	377,0	394,0	402,0	406,0	2,6	389,4	-1,2	343,4	-2,7	352,4
	LM-61	5068					163,0	265,0		214,0		167,2		119,3
	LM-70	5000		230,0	226,0	207,0	155,0	173,0	-9,3	198,2	1,3	100,8	-3,2	78,2
	5064				37,0	98,0	146,0	58,2	93,7	1,1	102,4	-4,7	75,6	
DIA	L-17	3054		169,0	150,0	127,0	151,0	205,0	4,6	160,4	1,4	246,1	-3,1	409,5
	L-4	3057						58,0				261,2		305,0
	L-7	3007		207,0	180,0	182,0	153,0	132,0	-10,4	170,8	-2,2	185,3	-3,8	154,8
	L-8	3050		366,0	366,0	366,0	372,0	362,0	-0,1	366,4	3,0	292,4	1,1	333,9
		3061		32,0	68,0	102,0	93,0	130,0	26,0	85,0	3,0	292,4	1,1	333,9
	L-9	3010		484,0	565,0	611,0	670,0	682,0	8,3	602,4	1,4	407,1	-0,8	379,7
		3011		431,0	445,0	430,0	465,0	446,0	1,1	443,4	1,4	407,1	-0,8	379,7
	LM-23	5011		75,0	87,0	78,0	68,0	46,0	-10,9	70,8	-14,5	100,2	-13,7	85,7
	LM-27	5052		73,0	54,0	32,0	20,0	23,0	-33,2	40,4	2,5	82,7	0,0	53,0
	LM-29	5013		36,0	36,0	37,0	40,0	33,0	-0,5	36,4	7,7	54,1	2,3	66,7
	LM-31	5014		179,0	188,0	242,0	270,0	236,0	8,8	223,0	4,5	207,7	1,9	238,9
	LM-32	5015		50,0	66,0	77,0	72,0	63,0	4,9	65,6	8,8	108,2	7,9	115,4
	LM-33	5016		95,0	94,0	92,0	108,0	115,0	5,4	100,8	8,4	132,0	-0,9	135,7
		5075		43,0	51,0	54,0	54,0	44,0	1,0	49,2	8,4	132,0	-0,9	135,7
	LM-35	5018		20,0	23,0	25,0	17,0	9,0	-14,9	18,8	-10,6	63,9	-6,2	51,3
	LM-4	5066		165,0	138,0	121,0	107,0	74,0	-17,6	121,0	-7,1	203,6	-2,6	201,9
	L-P01	3059						14,0		14,0		7,0		8,3
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	302,0	286,0	290,0	309,0	324,0	2,2	302,2	2,8	165,5	2,1	148,9
			PIACENZA	152,0	155,0	161,0	164,0	181,0	4,1	162,6	2,8	165,5	2,1	148,9
		3041		33,0	34,0	32,0	32,0	28,0	-3,8	31,8	2,8	165,5	2,1	148,9
	L/SNT2	3042	PARMA	25,0	25,0	28,0	20,0	24,0	-2,9	24,4	2,7	36,1	1,3	36,5
			PIACENZA	23,0	25,0	24,0	27,0	21,0	-0,8	24,0	2,7	36,1	1,3	36,5
		3043		15,0	10,0	11,0	10,0	11,0	-7,0	11,4	2,7	36,1	1,3	36,5
		3044		23,0	21,0	24,0	23,0	26,0	3,4	23,4	2,7	36,1	1,3	36,5
	L/SNT3	3046		32,0	35,0	33,0	28,0	17,0	-12,8	29,0	3,7	27,4	3,8	25,4
		3047		34,0	31,0	42,0	45,0	42,0	7,7	38,8	3,7	27,4	3,8	25,4
		3048		19,0	16,0	17,0	14,0	21,0	1,1	17,4	3,7	27,4	3,8	25,4
	L/SNT4	3049		38,0	36,0	34,0	35,0	30,0	-4,9	34,6	1,6	34,4	3,5	31,2
	L-22	3019		376,0	401,0	419,0	462,0	479,0	6,2	427,4	13,0	431,2	2,6	446,8
	LM/SNT1	5050		58,0	57,0	55,0	54,0	57,0	-0,9	56,2	5,5	53,2	3,3	62,2
	LM-41	5026	PARMA	656,0	741,0	727,0	707,0	727,0	1,5	711,6	-12,1	611,1	-6,3	503,3
		5074	PIACENZA					68,0		68,0		477,1		440,8
LM-46	5027		51,0	46,0	48,0	51,0	46,0	-1,0	48,4	0,6	58,7	-3,0	64,9	
LM-51	5053		150,0	138,0	174,0	233,0	185,0	9,4	176,0	2,1	161,6	-0,2	181,5	
LM-67	5028		145,0	202,0	256,0	321,0	374,0	22,2	259,6	17,6	149,5	8,1	144,5	
LM-9	5045		112,0	127,0	115,0	103,0	93,0	-5,6	110,0	10,9	83,9	8,5	72,9	
DSMV	L-38	3020		278,0	288,0	300,0	331,0	309,0	3,5	301,2	4,0	145,9	-2,9	157,4
	LM-42	5029		110,0	112,0	110,0	110,0	119,0	1,4	112,2	3,5	159,3	1,0	111,9
	LM-86	5065				23,0	43,0	49,0	33,9	38,3	-4,7	46,5	-3,4	40,3
DUSIC	L-1	3060		183,0	174,0	191,0	197,0	203,0	3,3	189,6	1,5	337,8	-0,9	279,0
	L-10	3014		143,0	171,0	178,0	180,0	195,0	6,5	173,4	0,9	397,1	1,4	351,4
	L-11	3017		673,0	689,0	662,0	669,0	595,0	-2,7	657,6	-6,5	659,3	-4,4	613,9
	L-19	3038		661,0	706,0	744,0	678,0	793,0	3,3	716,4	0,7	465,8	2,3	527,0
	L-20	3051		365,0	551,0	644,0	635,0	639,0	11,2	566,8	3,5	452,3	4,7	458,4
	L-5	3013		71,0	73,0	78,0	92,0	97,0	8,6	82,2	6,4	251,9	3,1	224,5
	LM-14	5049		42,0	53,0	56,0	70,0	85,0	16,8	61,2	1,4	135,8	2,9	125,3
	LM-15	5049		15,0	17,0	19,0	20,0	22,0	9,1	18,6	-0,9	53,2	-0,6	40,0
	LM-19	5067		112,0	129,0	182,0	237,0	273,0	23,0	186,6	3,6	129,1	7,4	115,9
	LM-39	5073					43,0		43,0			149,8		120,5
	LM-50	5046		153,0	152,0	195,0	252,0	293,0	18,2	209,0	9,0	134,6	4,6	125,8
	LM-51	5054		157,0	131,0	177,0	318,0	269,0	19,5	210,4	2,1	161,6	-0,2	181,5
	LM-78	5025		46,0	58,0	58,0	58,0	43,0	-1,1	52,6	2,7	100,6	1,6	77,9
LM-89	5048		35,0	43,0	68,0	66,0	67,0	15,6	55,8	6,8	142,7	4,4	80,6	
GSPI	L-36	3032		299,0	309,0	351,0	377,0	380,0	6,7	343,2	0,2	627,9	-0,6	414,4
	L-39	3006		255,0	288,0	299,0	353,0	373,0	9,6	313,6	1,8	166,5	4,1	199,4
	LM-52	5044		49,0	54,0	60,0	66,0	53,0	3,5	56,4	4,1	124,0	5,4	121,5
	LM-87	5010		88,0	82,0	82,0	100,0	123,0	9,3	95,0	6,8	80,2	2,5	85,0
	LMG/01	0995		559,0	513,0	496,0	513,0	512,0	-1,8	518,6	2,7	824,9	-2,6	821,9
SCVSA	L-13	3023		321,0	325,0	315,0	332,0	354,0	2,2	329,4	2,8	354,6	2,8	398,3
	L-2	3022		214,0	211,0	216,0	224,0	221,0	1,2	217,2	0,0	377,5	3,4	269,4
	L-27	3024		190,0	186,0	219,0	212,0	202,0	2,5	201,8	-0,3	157,2	-3,6	186,0
		3058					23,0		23,0			148,8		166,3
	L-32	3028		129,0	178,0	211,0	237,0	239,0	14,0	198,8	2,2	163,7	2,1	162,4
	L-34	3029		91,0	70,0	55,0	38,0	42,0	-22,0	59,2	-8,7	77,8	-11,9	73,9
	LM-54	5039		26,0	40,0	44,0	43,0	41,0	8,5	38,8	3,1	68,3	6,1	65,9
	LM-6	5061		54,0	80,0	91,0	87,0	85,0	8,7	79,4	6,1	75,2	2,4	81,5
		5062		51,0	64,0	82,0	94,0	81,0	12,1	74,4	6,1	75,2	2,4	81,5
		5071		163,0	158,0	178,0	210,0	221,0	9,0	186,0	6,1	75,2	2,4	81,5
	LM-71	5041		40,0	42,0	51,0	56,0	55,0	9,0	48,8	-4,5	77,3	3,1	65,7
	LM-74	5072		41,0	26,0	19,0	30,0	31,0	-5,4	29,4	-4,8	45,9	-6,6	41,8
	LM-75	5043		49,0	50,0	58,0	55,0	44,0	-1,0	51,2	-1,8	50,6	4,1	41,0
LM-8	5055		62,0	75,0	90,0	121,0	138,0	20,4	97,2	7,6	62,1	4,3	56,6	
SEA	L-18	3004		1.583,0	1.651,0	1.658,0	1.896,0	2.109,0	7,3	1.779,4	2,4	588,1	0,0	629,1
		3052		360,0	537,0	504,0	446,0	363,0	-1,9	442,0	2,4	588,1	0,0	629,1
	LM/GASTR	5060			10,0	15,0	36,0	41,0	44,7	25,5	44,7	25,5	18,8	39,8
	LM-77	5003		209,0	213,0	246,0	276,0	231,0	4,6	235,0	3,4	167,5	0,0	200,8
		5005		140,0	145,0	159,0	174,0	172,0	5,9	158,0	3,4	167,5	0,0	200,8
		5047		196,0	207,0	219,0	266,0	263,0	8,4	230,2	3,4	167,5	0,0	200,8
	5059		311,0	335,0	336,0	342,0	308,0	0,0	326,4	3,4	167,5			

Tabella 1				iCOOg										
				laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*										
				Parma					Area		Naz			
DIP	COD_CLASSE	COD_CDS	COMUNE	2017	2018	2019	2020	2021	P	M	P	M	P	M
ALIFAR	L/GASTR	3055												
	L-26	3000		40,0	56,0	47,0	48,0	62,0	7,1	50,6	-0,3	29,7	-3,6	24,5
	LM-13	5008		27,0	41,0	23,0	24,0	37,0	1,0	30,4	6,6	34,5	6,5	26,1
		5009		13,0	19,0	32,0	32,0	50,0	29,8	29,2	6,6	34,5	6,5	26,1
	LM-61	5068												
	LM-70	5000		65,0	100,0	80,0	91,0	81,0	2,8	83,4	3,4	38,5	5,4	27,9
	5064							19,0	19,0		37,8		28,7	
DIA	L-17	3054		60,0	32,0	38,0	28,0	32,0	-15,8	38,0	-11,8	58,9	-1,9	75,0
	L-4	3057												
	L-7	3007		14,0	22,0	17,0	19,0	8,0	-9,4	16,0	-6,6	22,6	-6,5	13,5
	L-8	3050		30,0	33,0	49,0	25,0	47,0	7,1	36,8	8,7	37,9	9,2	35,5
		3061					7,0	5,0		6,0		42,3		40,1
	L-9	3010		55,0	54,0	94,0	96,0	110,0	18,6	81,8	5,9	53,4	5,5	47,0
		3011		16,0	36,0	45,0	40,0	56,0	21,8	38,6	5,9	53,4	5,5	47,0
	LM-23	5011		16,0	13,0	4,0	12,0	13,0	-6,0	11,6	-8,3	19,5	-2,0	16,3
	LM-27	5052		1,0	0,0	0,0	2,0	1,0	25,0	0,8	20,9	20,9	16,0	10,0
	LM-29	5013		5,0	6,0	7,0	8,0	8,0	11,8	6,8	9,2	12,3	9,8	13,0
	LM-31	5014		41,0	38,0	57,0	54,0	105,0	24,4	59,0	12,8	69,1	12,5	71,7
	LM-32	5015		6,0	8,0	9,0	22,0	16,0	27,9	12,2	11,8	25,0	11,6	22,2
	LM-33	5016		5,0	22,0	30,0	24,0	28,0	22,0	21,8	14,0	25,5	7,9	28,0
		5075		8,0	14,0	20,0	10,0	17,0	10,1	13,8	14,0	25,5	7,9	28,0
	LM-35	5018		11,0	8,0	3,0	7,0	11,0	-1,3	8,0	-7,9	21,6	-0,7	13,2
	LM-4	5066		112,0	45,0	59,0	50,0	57,0	-16,3	64,6	-1,6	61,8	0,7	54,0
		L-P01	3059											
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	96,0	92,0	114,0	77,0	83,0	-4,4	92,4	1,2	43,5	-1,6	36,3
			PIACENZA	42,0	35,0	43,0	21,0	33,0	-9,2	34,8	1,2	43,5	-1,6	36,3
		3041		13,0	6,0	20,0	11,0	14,0	5,5	12,8	1,2	43,5	-1,6	36,3
	L/SNT2	3042	PARMA	10,0	14,0	14,0	12,0	15,0	6,2	13,0	0,2	14,0	-1,0	15,3
			PIACENZA	16,0	6,0	10,0	11,0	14,0	0,9	11,4	0,2	14,0	-1,0	15,3
		3043		9,0	9,0	7,0	5,0	7,0	-10,8	7,4	0,2	14,0	-1,0	15,3
		3044		9,0	9,0	7,0	7,0	11,0	2,3	8,6	0,2	14,0	-1,0	15,3
	L/SNT3	3046		13,0	13,0	13,0	19,0	13,0	4,2	14,2	-3,1	10,5	-4,8	9,4
		3047		13,0	8,0	7,0	11,0	12,0	1,0	10,2	-3,1	10,5	-4,8	9,4
		3048		10,0	5,0	9,0	8,0	4,0	-12,5	7,2	-3,1	10,5	-4,8	9,4
	L/SNT4	3049		17,0	5,0	13,0	8,0	12,0	-6,4	11,0	2,8	12,0	-5,1	9,1
	L-22	3019		36,0	89,0	66,0	70,0	83,0	10,9	68,8	14,5	80,3	9,0	82,8
	LM/SNT1	5050		21,0	11,0	16,0	16,0	10,0	-11,5	14,8	-3,0	14,7	1,4	20,2
	LM-41	5026	PARMA	93,0	95,0	125,0	131,0	133,0	10,1	115,4	4,8	129,1	6,0	90,1
		5074	PIACENZA											
LM-46	5027		9,0	12,0	15,0	15,0	17,0	14,0	13,6	2,6	13,9	5,4	16,4	
LM-51	5053		30,0	35,0	48,0	38,0	29,0	0,3	36,0	4,4	54,5	0,6	61,9	
LM-67	5028		20,0	36,0	54,0	70,0	84,0	30,7	52,8	11,4	42,9	13,2	49,1	
LM-9	5045		46,0	45,0	33,0	45,0	45,0	-0,5	42,8	9,8	27,2	6,1	22,5	
DSMV	L-38	3020		25,0	36,0	39,0	23,0	33,0	1,0	31,2	0,6	21,1	-2,7	20,4
	LM-42	5029		16,0	23,0	25,0	29,0	21,0	7,0	22,8	-0,1	28,5	3,8	18,1
	LM-86	5065						10,0	10,0		21,5		15,6	
DUSIC	L-1	3060		19,0	34,0	43,0	25,0	34,0	6,8	31,0	6,0	56,9	6,7	33,2
	L-10	3014		17,0	12,0	14,0	25,0	25,0	15,6	18,6	-0,9	68,3	3,3	47,4
	L-11	3017		39,0	53,0	73,0	62,0	59,0	8,6	57,2	1,0	131,5	4,2	87,9
	L-19	3038		62,0	65,0	127,0	185,0	144,0	24,4	116,6	7,2	95,3	6,6	98,8
	L-20	3051				56,0	114,0	131,0	37,4	100,3	13,5	94,2	12,9	89,4
	L-5	3013		4,0	6,0	15,0	12,0	8,0	15,6	9,0	5,6	48,4	4,1	36,0
	LM-14	5049		6,0	13,0	7,0	11,0	13,0	12,0	10,0	-0,1	43,1	4,0	33,9
	LM-15	5049		5,0	4,0	2,0	5,0	4,0	-2,5	4,0	-0,1	16,2	0,8	12,0
	LM-19	5067		43,0	26,0	38,0	46,0	56,0	11,0	41,8	2,0	40,2	-7,0	34,1
	LM-39	5073												
	LM-50	5046		8,0	12,0	31,0	25,0	28,0	25,5	20,8	10,1	26,4	3,6	29,7
	LM-51	5054		51,0	47,0	45,0	67,0	74,0	11,6	56,8	4,4	54,5	0,6	61,9
	LM-78	5025		8,0	6,0	6,0	9,0	22,0	30,4	10,2	7,5	23,0	5,6	18,6
LM-89	5048		13,0	4,0	3,0	13,0	22,0	24,5	11,0	7,0	29,1	10,5	14,7	
GSPI	L-36	3032		34,0	41,0	42,0	51,0	47,0	8,4	43,0	4,4	135,4	3,9	78,3
	L-39	3006		42,0	55,0	49,0	63,0	59,0	7,8	53,6	3,6	39,3	2,8	29,9
	LM-52	5044		8,0	5,0	18,0	18,0	10,0	14,4	11,8	1,5	38,7	5,1	34,4
	LM-87	5010		21,0	27,0	35,0	26,0	31,0	6,8	28,0	7,2	18,8	6,8	20,2
	LMG/01	0995		38,0	63,0	41,0	30,0	35,0	-9,4	41,4	0,7	79,0	0,4	71,0
SCVSA	L-13	3023		38,0	51,0	75,0	37,0	52,0	2,8	50,6	15,0	53,6	9,9	40,9
	L-2	3022		30,0	34,0	43,0	46,0	54,0	14,5	41,4	27,2	58,5	13,2	36,4
	L-27	3024		22,0	24,0	28,0	32,0	34,0	11,4	28,0	5,6	27,4	6,3	21,8
		3058		0,0						0,0		22,1		17,4
	L-32	3028		11,0	11,0	14,0	20,0	14,0	10,7	14,0	6,1	20,8	11,3	14,1
	L-34	3029		9,0	6,0	8,0	17,0	2,0	-3,6	8,4	0,3	12,2	-3,5	11,1
	LM-54	5039		9,0	13,0	8,0	17,0	11,0	6,9	11,6	11,4	23,3	9,9	19,6
	LM-6	5061		24,0	27,0	12,0	25,0	24,0	-0,9	22,4	2,1	25,6	1,5	24,6
		5062		15,0	22,0	21,0	15,0	25,0	6,6	19,6	2,1	25,6	1,5	24,6
		5071		31,0	55,0	45,0	51,0	60,0	11,2	48,4	2,1	25,6	1,5	24,6
	LM-71	5041		7,0	18,0	17,0	13,0	18,0	11,6	14,6	-3,5	31,4	4,6	22,0
	LM-74	5072		5,0	9,0	11,0	10,0	7,0	6,0	8,4	-2,3	15,3	-2,3	11,7
	LM-75	5043		27,0	21,0	18,0	13,0	27,0	-3,8	21,2	4,4	19,5	-0,1	13,0
LM-8	5055		14,0	14,0	18,0	24,0	12,0	3,7	16,4	4,1	18,0	8,5	17,4	
SEA	L-18	3004		192,0	238,0	305,0	289,0	305,0	10,4	265,8	7,9	122,1	7,1	116,7
		3052		0,0	0,0	102,0	140,0	141,0	55,1	76,6	7,9	122,1	7,1	116,7
	LM/GASTR	5060					1,0	4,0		2,5		2,5		12,3
	LM-77	5003		55,0	73,0	80,0	77,0	81,0	7,7	73,2	0,3	61,5	0,2	78,4
		5005		30,0	40,0	48,0	49,0	52,0	12,1	43,8	0,3	61,5	0,2	78,4
		5047		44,0	62,0	46,0	73,0	72,0	11,3	59,4	0,3	61,5	0,2	78,4
	5059		96,0	97,0	133,0	119,0	135,0	8,6	116,0	0,3	61,5	0,2	78,4	
	5060					19,0	38,0		28,5		61,7		78,6	
SMFI	L-30	3026		13,0	15,0	22,0	20,0	20,0	10,6	18,0	5,1	33,7	5,5	24,9
	L-31	3027		12,0	18,0	29,0	30,0	23,0	15,2	22,4	11,5	32,3	11,6	28,6
	L-35	3030		12,0	12,0	14,0	13,0	12,0	0,8	12,6	8,8	26,1	8,7	19,7
	LM-17	5036		12,0	8,0	8,0	10,0	11,0	0,0	9,8	5,5	22,8	10,0	

Tabella 1				iCOOh laureati (L, LM, LMCU)											
				Parma					Area		Naz				
				2017	2018	2019	2020	2021	P	M	P	M	P	M	
DIP	COD_CLASSE	COD_CDS	COMUNE												
ALIFAR	L/GASTR	3055													
	L-26	3000		61,0	83,0	78,0	74,0	83,0	4,6	75,8	-5,3	54,4	-5,0	52,8	
	LM-13	5008		109,0	126,0	88,0	62,0	83,0	-12,4	93,6	0,3	67,6	1,8	69,3	
		5009		36,0	50,0	59,0	53,0	80,0	16,4	55,6	0,3	67,6	1,8	69,3	
	LM-61	5068													
	LM-70	5000		76,0	114,0	90,0	103,0	96,0	3,0	95,8	3,1	46,1	3,1	36,2	
	5064						19,0		19,0		46,4		36,9		
DIA	L-17	3054		115,0	74,0	66,0	57,0	46,0	-21,6	71,6	-10,4	91,2	-0,6	146,8	
	L-4	3057													
	L-7	3007		57,0	74,0	60,0	50,0	26,0	-16,1	53,4	-9,7	59,3	-11,0	51,7	
	L-8	3050		69,0	70,0	101,0	71,0	76,0	1,9	77,4	5,7	67,1	6,1	74,9	
		3061					8,0	10,0		9,0		70,9		80,7	
	L-9	3010		111,0	117,0	188,0	152,0	152,0	8,1	144,0	3,9	101,4	3,2	101,5	
		3011		56,0	89,0	96,0	94,0	118,0	14,2	90,6	3,9	101,4	3,2	101,5	
	LM-23	5011		53,0	53,0	37,0	40,0	40,0	-8,7	44,6	-4,3	63,3	-4,8	53,2	
	LM-27	5052		4,0	9,0	11,0	17,0	6,0	12,8	9,4	14,8	35,6	8,1	21,5	
	LM-29	5013		19,0	10,0	14,0	14,0	15,0	-2,8	14,4	4,6	23,6	2,3	29,5	
	LM-31	5014		89,0	75,0	99,0	85,0	133,0	10,2	96,2	7,8	97,4	8,3	111,3	
	LM-32	5015		27,0	18,0	22,0	31,0	30,0	7,4	25,6	8,6	40,3	5,7	43,9	
	LM-33	5016		32,0	36,0	54,0	45,0	46,0	8,7	42,6	10,4	55,2	5,2	63,2	
		5075		25,0	29,0	32,0	12,0	20,0	-11,4	23,6	10,4	55,2	5,2	63,2	
	LM-35	5018		18,0	16,0	10,0	11,0	11,0	-14,4	13,2	-11,4	41,4	-7,0	29,8	
	LM-4	5066		177,0	76,0	93,0	79,0	76,0	-19,9	100,2	-0,2	104,5	-4,9	109,8	
		L-P01	3059												
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	160,0	125,0	150,0	111,0	112,0	-8,4	131,6	-0,4	59,8	-1,6	57,6	
			PIACENZA	54,0	44,0	48,0	35,0	39,0	-8,9	44,0	-0,4	59,8	-1,6	57,6	
		3041		21,0	9,0	30,0	14,0	20,0	1,6	18,8	-0,4	59,8	-1,6	57,6	
	L/SNT2	3042	PARMA	30,0	22,0	20,0	19,0	25,0	-5,6	23,2	-0,3	19,6	-1,0	22,1	
			PIACENZA	21,0	13,0	21,0	21,0	19,0	2,1	19,0	-0,3	19,6	-1,0	22,1	
		3043		15,0	14,0	15,0	12,0	11,0	-7,5	13,4	-0,3	19,6	-1,0	22,1	
		3044		11,0	9,0	9,0	10,0	12,0	2,9	10,2	-0,3	19,6	-1,0	22,1	
	L/SNT3	3046		17,0	15,0	19,0	22,0	16,0	2,8	17,8	-2,2	13,8	-4,9	13,5	
		3047		24,0	12,0	13,0	12,0	20,0	-4,9	16,2	-2,2	13,8	-4,9	13,5	
		3048		13,0	6,0	13,0	11,0	6,0	-9,2	9,8	-2,2	13,8	-4,9	13,5	
	L/SNT4	3049		20,0	9,0	16,0	9,0	22,0	2,6	15,2	3,4	14,8	-3,2	13,6	
	L-22	3019		69,0	105,0	94,0	120,0	129,0	13,1	103,4	10,6	121,2	5,2	136,2	
	LM/SNT1	5050		27,0	16,0	21,0	17,0	23,0	-3,4	20,8	-1,6	22,3	1,8	25,8	
	LM-41	5026	PARMA	225,0	251,0	259,0	246,0	224,0	-0,3	241,0	1,9	217,5	4,4	162,6	
		5074	PIACENZA												
LM-46	5027		17,0	18,0	19,0	20,0	21,0	5,3	19,0	-0,5	20,3	4,0	25,1		
LM-51	5053		38,0	57,0	76,0	56,0	54,0	5,5	56,2	3,0	78,2	-2,1	91,1		
LM-67	5028		24,0	39,0	70,0	80,0	96,0	29,9	61,8	9,9	50,6	11,8	58,7		
LM-9	5045		56,0	53,0	38,0	57,0	53,0	-0,4	51,4	8,7	33,9	4,6	29,0		
DSMV	L-38	3020		48,0	73,0	61,0	43,0	67,0	1,4	58,4	-1,3	37,8	-4,0	41,5	
	LM-42	5029		51,0	52,0	51,0	44,0	35,0	-8,6	46,6	-6,1	65,5	-4,9	56,4	
	LM-86	5065						10,0		10,0		26,0		18,6	
DUSIC	L-1	3060		46,0	69,0	77,0	48,0	61,0	1,5	60,2	2,9	96,9	3,3	71,7	
	L-10	3014		46,0	33,0	39,0	52,0	51,0	6,6	44,2	0,5	112,0	1,3	95,6	
	L-11	3017		130,0	151,0	175,0	161,0	145,0	2,6	152,4	1,4	211,0	1,5	181,5	
	L-19	3038		155,0	148,0	220,0	278,0	226,0	13,2	205,4	3,0	160,1	3,8	169,0	
	L-20	3051				63,0	135,0	180,0	46,4	126,0	11,7	138,1	9,4	138,6	
	L-5	3013		13,0	13,0	32,0	26,0	22,0	14,6	21,2	4,0	70,5	2,1	63,2	
	LM-14	5049		19,0	28,0	17,0	21,0	21,0	-1,4	21,2	-1,6	68,7	0,4	58,0	
	LM-15	5049		7,0	4,0	8,0	10,0	6,0	5,7	7,0	-1,6	24,4	-3,2	20,6	
	LM-19	5067		64,0	39,0	51,0	62,0	69,0	5,8	57,0	1,4	52,9	-6,5	50,1	
	LM-39	5073													
	LM-50	5046		21,0	30,0	59,0	60,0	59,0	23,1	45,8	11,9	46,0	5,3	48,8	
	LM-51	5054		65,0	62,0	67,0	88,0	88,0	9,7	74,0	3,0	78,2	-2,1	91,1	
	LM-78	5025		28,0	15,0	19,0	21,0	30,0	4,4	22,6	5,1	45,7	1,8	35,6	
LM-89	5048		20,0	13,0	18,0	24,0	29,0	13,9	20,8	6,0	53,5	3,2	33,3		
GSPI	L-36	3032		89,0	80,0	79,0	83,0	79,0	-2,1	82,0	3,8	196,5	0,8	131,0	
	L-39	3006		62,0	76,0	68,0	82,0	79,0	5,4	73,4	1,6	56,4	0,0	56,7	
	LM-52	5044		14,0	13,0	28,0	25,0	19,0	11,1	19,8	0,8	58,2	2,7	53,1	
	LM-87	5010		30,0	37,0	47,0	41,0	42,0	7,1	39,4	5,7	33,4	5,0	34,6	
	LMG/01	0995		161,0	146,0	114,0	102,0	98,0	-13,7	124,2	-4,3	181,6	-6,3	189,5	
SCVSA	L-13	3023		79,0	80,0	116,0	71,0	84,0	0,1	86,0	10,7	76,7	4,5	86,9	
	L-2	3022		48,0	54,0	64,0	75,0	81,0	13,5	64,4	23,8	72,8	10,0	55,6	
	L-27	3024		50,0	37,0	46,0	45,0	60,0	5,9	47,6	3,4	43,1	5,7	42,0	
		3058								1,0		37,2		35,3	
	L-32	3028		24,0	35,0	33,0	36,0	29,0	3,5	31,4	3,0	40,2	5,8	32,6	
	L-34	3029		23,0	11,0	17,0	25,0	11,0	-5,7	17,4	-3,0	24,2	-7,6	26,1	
	LM-54	5039		17,0	22,0	12,0	19,0	16,0	-2,9	17,2	8,4	30,3	5,8	27,9	
	LM-6	5061		26,0	40,0	14,0	33,0	30,0	0,3	28,6	0,8	34,6	-1,0	38,0	
		5062		27,0	37,0	26,0	28,0	37,0	3,5	31,0	0,8	34,6	-1,0	38,0	
		5071		68,0	88,0	75,0	73,0	91,0	3,9	79,0	0,8	34,6	-1,0	38,0	
	LM-71	5041		15,0	25,0	23,0	18,0	25,0	6,1	21,2	-5,4	39,8	2,0	29,4	
	LM-74	5072		11,0	12,0	16,0	15,0	12,0	3,8	13,2	-3,9	23,3	-2,4	21,9	
	LM-75	5043		31,0	23,0	18,0	16,0	28,0	-5,6	23,2	0,6	24,8	-3,5	18,4	
LM-8	5055		26,0	21,0	22,0	31,0	29,0	6,2	25,8	6,1	24,8	6,5	23,9		
SEA	L-18	3004		341,0	335,0	427,0	454,0	493,0	10,3	410,0	5,3	177,1	3,3	189,0	
		3052		12,0	6,0	111,0	179,0	173,0	51,5	96,2	5,3	177,1	3,3	189,0	
	LM/GASTR	5060					1,0	4,0		2,5		2,5		12,3	
	LM-77	5003		80,0	109,0	97,0	96,0	100,0	2,8	96,4	-1,9	79,4	-2,2	101,7	
		5005		65,0	63,0	59,0	68,0	75,0	3,8	66,0	-1,9	79,4	-2,2	101,7	
		5047		72,0	84,0	65,0	98,0	91,0	6,3	82,0	-1,9	79,4	-2,2	101,7	
	5059		123,0	118,0	158,0	150,0	164,0	8,0	142,6	-1,9	79,4	-2,2	101,7		
	5060					19,0	38,0		28,5		77,3		98,2		
SMFI	L-30	3026		15,0	18,0	26,0	29,0	26,0	14,5	22,8	6,9	53,0	5,1	44,2	
	L-31	3027		27,0	44,0	51,0	57,0	53,0	14,0	46,4	9,0	60,3	7,5	63,9	
	L-35	3030		21,0	16,0	20,0	23,0	18,0	0,5	19,6	6,7	40,9	5,9	36,0	
	LM-17	5036													

Tabella 2

ic02
Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*

Dipartimento	Classe	Codice	Sede	Parma					Area		Naz			
				2017	2018	2019	2020	2021	P	M	P	M	P	M
ALIFAR	L/GASTR	3055												
	L-26	3000		0,66	0,67	0,60	0,65	0,75	2,4	0,67	5,1	0,5	1,4	0,5
	LM-13	5008		0,25	0,33	0,26	0,39	0,45	13,7	0,33	6,2	0,5	4,6	0,4
		5009		0,36	0,38	0,54	0,60	0,63	15,0	0,50	6,2	0,5	4,6	0,4
	LM-61	5068												
	LM-70	5000		0,86	0,88	0,89	0,88	0,84	-0,2	0,87	0,3	0,8	2,4	0,8
	5064						1,00		1,00		0,8		0,8	
DIA	L-17	3054		0,52	0,43	0,58	0,49	0,70	7,5	0,54	-1,1	0,6	-1,5	0,5
	L-4	3057												
	L-7	3007		0,25	0,30	0,28	0,38	0,31	6,8	0,30	3,1	0,4	5,0	0,3
	L-8	3050		0,43	0,47	0,49	0,35	0,62	5,2	0,47	3,0	0,6	3,1	0,5
		3061					0,88	0,50		0,69		0,6		0,5
	L-9	3010		0,50	0,46	0,50	0,63	0,72	11,1	0,56	2,1	0,5	2,5	0,5
		3011		0,29	0,40	0,47	0,43	0,47	9,7	0,41	2,1	0,5	2,5	0,5
	LM-23	5011		0,30	0,25	0,11	0,30	0,33	3,9	0,26	-3,5	0,3	3,1	0,3
	LM-27	5052		0,25	0,00	0,00	0,12	0,17	-4,6	0,11	6,7	0,6	7,9	0,5
	LM-29	5013		0,26	0,60	0,50	0,57	0,53	10,4	0,49	4,7	0,5	7,6	0,4
	LM-31	5014		0,46	0,51	0,58	0,64	0,79	13,2	0,59	4,6	0,7	4,2	0,6
	LM-32	5015		0,22	0,44	0,41	0,71	0,53	19,1	0,46	3,0	0,6	5,9	0,5
	LM-33	5016		0,16	0,61	0,56	0,53	0,61	16,8	0,49	3,8	0,5	2,7	0,4
		5075		0,32	0,48	0,63	0,83	0,85	22,7	0,62	3,8	0,5	2,7	0,4
	LM-35	5018		0,61	0,50	0,30	0,64	1,00	15,0	0,61	3,8	0,5	6,5	0,4
LM-4	5066		0,63	0,59	0,63	0,63	0,75	4,2	0,65	-1,4	0,6	5,7	0,5	
L-P01	3059													
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	0,60	0,74	0,76	0,69	0,74	3,4	0,71	1,6	0,7	-0,1	0,6
			PIACENZA	0,78	0,80	0,90	0,60	0,85	-0,7	0,78	1,6	0,7	-0,1	0,6
		3041		0,62	0,67	0,67	0,79	0,70	4,1	0,69	1,6	0,7	-0,1	0,6
	L/SNT2	3042	PARMA	0,33	0,64	0,70	0,63	0,60	9,1	0,58	0,5	0,7	0,0	0,7
			PIACENZA	0,76	0,46	0,48	0,52	0,74	0,2	0,59	0,5	0,7	0,0	0,7
		3043		0,60	0,64	0,47	0,42	0,64	-2,8	0,55	0,5	0,7	0,0	0,7
		3044		0,82	1,00	0,78	0,70	0,92	-1,2	0,84	0,5	0,7	0,0	0,7
	L/SNT3	3046		0,76	0,87	0,68	0,86	0,81	1,2	0,80	-0,9	0,8	0,0	0,7
		3047		0,54	0,67	0,54	0,92	0,60	5,6	0,65	-0,9	0,8	0,0	0,7
		3048		0,77	0,83	0,69	0,73	0,67	-4,2	0,74	-0,9	0,8	0,0	0,7
	L/SNT4	3049		0,85	0,56	0,81	0,89	0,55	-3,8	0,73	-0,6	0,8	-2,0	0,7
	L-22	3019		0,52	0,85	0,70	0,58	0,64	-0,3	0,66	4,0	0,7	3,8	0,6
	LM/SNT1	5050		0,78	0,69	0,76	0,94	0,43	-6,0	0,72	-1,4	0,7	-0,4	0,8
	LM-41	5026	PARMA	0,41	0,38	0,48	0,53	0,59	10,7	0,48	2,9	0,6	1,6	0,6
		5074	PIACENZA											
	LM-46	5027		0,53	0,67	0,79	0,75	0,81	9,1	0,71	3,4	0,7	1,6	0,7
	LM-51	5053		0,79	0,61	0,63	0,68	0,54	-6,8	0,65	1,4	0,7	2,7	0,7
	LM-67	5028		0,83	0,92	0,77	0,88	0,88	0,4	0,86	1,2	0,8	1,2	0,8
LM-9	5045		0,82	0,85	0,87	0,79	0,85	-0,1	0,84	1,1	0,8	1,4	0,8	
DSMV	L-38	3020		0,52	0,49	0,64	0,53	0,49	-0,3	0,54	1,8	0,6	1,3	0,5
	LM-42	5029		0,31	0,44	0,49	0,66	0,60	15,8	0,50	6,1	0,4	9,7	0,3
	LM-86	5065						1,00		1,00		0,8		0,8
DUSIC	L-1	3060		0,41	0,49	0,56	0,52	0,56	6,2	0,51	3,2	0,6	3,6	0,5
	L-10	3014		0,37	0,36	0,36	0,48	0,49	8,7	0,41	-1,4	0,6	2,0	0,5
	L-11	3017		0,30	0,35	0,42	0,39	0,41	6,7	0,37	-0,4	0,6	2,7	0,5
	L-19	3038		0,40	0,44	0,58	0,67	0,64	12,9	0,54	4,1	0,6	2,8	0,6
	L-20	3051				0,89	0,84	0,73	-9,8	0,82	1,6	0,7	3,4	0,6
	L-5	3013		0,31	0,46	0,47	0,46	0,36	2,7	0,41	1,7	0,7	2,0	0,6
	LM-14	5049		0,32	0,46	0,41	0,52	0,62	14,3	0,47	1,6	0,6	3,7	0,6
	LM-15	5049		0,71	1,00	0,25	0,50	0,67	-9,5	0,63	1,7	0,7	4,1	0,6
	LM-19	5067		0,67	0,67	0,75	0,74	0,81	4,9	0,73	0,7	0,8	-0,4	0,7
	LM-39	5073												
	LM-50	5046		0,38	0,40	0,53	0,42	0,47	4,6	0,44	-1,8	0,6	-1,8	0,6
	LM-51	5054		0,78	0,76	0,67	0,76	0,84	1,5	0,76	1,4	0,7	2,7	0,7
	LM-78	5025		0,29	0,40	0,32	0,43	0,73	21,4	0,43	2,4	0,5	3,8	0,5
LM-89	5048		0,65	0,31	0,17	0,54	0,76	9,3	0,48	1,0	0,5	7,3	0,4	
GSPI	L-36	3032		0,38	0,51	0,53	0,61	0,59	10,0	0,53	0,6	0,7	3,1	0,6
	L-39	3006		0,68	0,72	0,72	0,77	0,75	2,5	0,73	2,1	0,7	2,9	0,5
	LM-52	5044		0,57	0,38	0,64	0,72	0,53	4,3	0,57	0,7	0,7	2,5	0,6
	LM-87	5010		0,70	0,73	0,74	0,63	0,74	-0,3	0,71	1,1	0,6	1,7	0,6
	LMG/01	0995		0,24	0,43	0,36	0,29	0,36	3,1	0,34	5,0	0,4	6,9	0,4
SCVSA	L-13	3023		0,48	0,64	0,65	0,52	0,62	2,7	0,58	4,3	0,7	5,6	0,5
	L-2	3022		0,63	0,63	0,67	0,61	0,67	1,0	0,64	3,8	0,8	3,4	0,6
	L-27	3024		0,44	0,65	0,61	0,71	0,57	5,3	0,60	2,3	0,6	0,7	0,5
		3058										0,6		0,5
	L-32	3028		0,46	0,31	0,42	0,56	0,48	6,5	0,45	3,2	0,5	5,9	0,4
	L-34	3029		0,39	0,55	0,47	0,68	0,18	-6,3	0,45	3,0	0,5	4,2	0,4
	LM-54	5039		0,53	0,59	0,67	0,89	0,69	9,2	0,67	3,5	0,8	4,1	0,7
	LM-6	5061		0,92	0,68	0,86	0,76	0,80	-2,0	0,80	1,3	0,7	2,5	0,6
		5062		0,56	0,59	0,81	0,54	0,68	2,9	0,63	1,3	0,7	2,5	0,6
		5071		0,46	0,63	0,60	0,70	0,66	7,9	0,61	1,3	0,7	2,5	0,6
	LM-71	5041		0,47	0,72	0,74	0,72	0,72	7,6	0,67	1,9	0,8	2,7	0,7
	LM-74	5072		0,45	0,75	0,69	0,67	0,58	2,8	0,63	1,9	0,7	0,2	0,5
	LM-75	5043		0,87	0,91	1,00	0,81	0,96	0,9	0,91	3,7	0,8	3,3	0,7
LM-8	5055		0,54	0,67	0,82	0,77	0,41	-2,2	0,64	-1,5	0,7	2,2	0,7	
SEA	L-18	3004		0,56	0,71	0,71	0,64	0,62	0,6	0,65	2,7	0,7	3,9	0,6
		3052		0,00	0,00	0,92	0,78	0,82	47,9	0,50	2,7	0,7	3,9	0,6
	LM/GASTR	5060					1,00	1,00		1,00		1,0		1,0
	LM-77	5003		0,69	0,67	0,82	0,80	0,81	5,0	0,76	2,1	0,8	2,4	0,8
		5005		0,46	0,63	0,81	0,72	0,69	8,3	0,66	2,1	0,8	2,4	0,8
		5047		0,61	0,74	0,71	0,74	0,79	5,1	0,72	2,1	0,8	2,4	0,8
	5059		0,78	0,82	0,84	0,79	0,82	0,7	0,81	2,1	0,8	2,4	0,8	
	5060					1,00	1,00		1,00		0,8		0,8	
SMFI	L-30	3026		0,87	0,83	0,85	0,69	0,77	-4,2	0,80	-1,8	0,6	0,7	0,6
	L-31	3027		0,44	0,41	0,57	0,53	0,43	2,0	0,48	3,0	0,5	4,6	0,4
	L-35	3030		0,57	0,75	0,70	0,57	0,67	0,1	0,65	2,4	0,6	3,0	0,5
	LM-17	5036		0,92	1,00	0,89	1,00	0,85	-1,7	0,93	0,4	0,6	4,9	0,6
	LM-18	5069												
	LM-40	5037		0,50	0,54	0,63	0,75	0,91	15,5	0,66	2,2	0,7	3,9	0,6

media 5,2 1,9 2,7
dev std 8,3 2,0 2,3

Ateneo 0,49 0,56 0,61 0,63 0,66 6,85 0,59 2,73 0,62 4,07 0,56

Tabella 2

IC13
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**

Dipartimento	Classe	Codice	Sede	Parma				Area		Naz							
				2017	2018	2019	2020	P	M	P	M	P	M				
ALIFAR	L/GASTR	3055				0,60	0,63										
	L-26	3000		0,55	0,56	0,63	0,54	1,1	0,57	-1,7	0,5	-3,0	0,4				
	LM-13	5008		0,50	0,61	0,59	0,58	3,8	0,57	-3,4	0,6	-3,8	0,5				
		5009		0,59	0,63	0,73	0,60	2,3	0,64	-3,4	0,6	-3,8	0,5				
		5068					0,75		0,75			0,7					
		LM-70	5000		0,78	0,72	0,75	0,73	-1,9	0,74	1,3	0,7	-1,0	0,7			
DIA		5064				0,77	0,79		0,78		0,7						
	L-17	3054		0,48	0,59	0,73	0,57	7,0	0,59	2,7	0,7	-1,3	0,7				
	L-4	3057															
	L-7	3007		0,48	0,48	0,48	0,40	-5,3	0,46	-0,4	0,5	-1,1	0,4				
	L-8	3050		0,46	0,56	0,59	0,55	5,4	0,54	2,8	0,6	0,3	0,5				
		3061		0,59	0,60	0,46	0,61	-1,2	0,56	2,8	0,6	0,3	0,5				
	L-9	3010		0,50	0,50	0,65	0,60	8,0	0,56	-2,2	0,5	-1,3	0,5				
		3011		0,54	0,47	0,56	0,49	-0,9	0,51	-2,2	0,5	-1,3	0,5				
	LM-23	5011		0,48	0,50	0,43	0,54	1,9	0,49	-0,1	0,6	-1,3	0,6				
	LM-27	5052		0,58	0,63	0,60	0,31	-15,2	0,53	-4,9	0,7	-3,6	0,6				
	LM-29	5013		0,52	0,57	0,64	0,51	0,9	0,56	-4,2	0,6	-5,0	0,6				
	LM-31	5014		0,60	0,65	0,76	0,65	4,0	0,67	-1,6	0,8	-0,5	0,7				
	LM-32	5015		0,54	0,59	0,71	0,67	8,3	0,63	-2,2	0,6	-1,7	0,6				
	LM-33	5016		0,67	0,73	0,73	0,68	0,4	0,70	-0,1	0,6	0,0	0,6				
		5075		0,81	0,74	0,59	0,63	-9,9	0,69	-0,1	0,6	0,0	0,6				
	LM-35	5018		0,82	0,67	0,64	0,50	-15,0	0,66	-3,8	0,7	-2,0	0,7				
LM-4	5066		0,65	0,70	0,65	0,68	0,7	0,67	-3,2	0,9	-0,4	0,8					
L-P01	3059																
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	0,70	0,74	0,81	0,76	3,5	0,75	-0,2	0,6	-3,0	0,6				
			PIACENZA	0,56	0,62	0,71	0,64	5,2	0,63	-0,2	0,6	-3,0	0,6				
		3041		0,86	0,80	0,81	0,79	-2,4	0,82	-0,2	0,6	-3,0	0,6				
	L/SNT2	3042	PARMA	0,85	0,97	0,76	0,75	-6,0	0,83	-0,4	0,8	-2,8	0,8				
			PIACENZA	0,91	0,87	0,82	0,72	-7,4	0,83	-0,4	0,8	-2,8	0,8				
		3043		0,90	0,85	0,93	0,93	2,1	0,90	-0,4	0,8	-2,8	0,8				
		3044		0,74	1,00	0,86	0,98	6,6	0,89	-0,4	0,8	-2,8	0,8				
	L/SNT3	3046		0,77	0,91	0,81	0,43	-15,4	0,73	-3,8	0,8	-5,5	0,7				
		3047		0,84	0,94	0,58	0,88	-3,1	0,81	-3,8	0,8	-5,5	0,7				
		3048		0,79	0,93	0,75	0,57	-11,0	0,76	-3,8	0,8	-5,5	0,7				
	L/SNT4	3049		0,80	0,74	0,66	0,63	-8,5	0,71	-0,7	0,8	-7,2	0,6				
	L-22	3019		0,63	0,67	0,70	0,66	1,5	0,67	-1,4	0,7	-1,4	0,6				
	LM/SNT1	5050		0,69	0,68	0,48	0,52	-11,4	0,59	-12,0	0,6	-8,4	0,7				
	LM-41	5026	PARMA	0,90	0,88	0,86	0,89	-0,5	0,88	0,7	0,8	0,8	0,7				
		5074	PIACENZA														
	LM-46	5027		0,96	0,88	0,82	0,84	-4,7	0,88	-2,3	0,8	-3,2	0,7				
LM-51	5053		0,54	0,65	0,61	0,58	1,4	0,59	1,8	0,8	1,5	0,8					
LM-67	5028		0,59	0,66	0,67	0,58	-0,3	0,62	-0,8	0,7	-0,3	0,7					
LM-9	5045		0,67	0,73	0,75	0,66	0,0	0,70	-3,4	0,7	-2,4	0,7					
DSMV	L-38	3020		0,44	0,49	0,47	0,44	-0,6	0,46	-2,3	0,5	-2,0	0,4				
	LM-42	5029		0,83	0,89	0,77	0,78	-3,5	0,82	-2,7	0,7	-1,8	0,7				
	LM-86	5065				0,78	0,58		0,68		0,8						
DUSIC	L-1	3060		0,52	0,55	0,55	0,58	3,4	0,55	2,2	0,6	-2,0	0,5				
	L-10	3014		0,56	0,47	0,39	0,43	-10,2	0,46	0,0	0,6	-2,0	0,6				
	L-11	3017		0,54	0,57	0,54	0,50	-3,1	0,54	-0,8	0,6	-1,4	0,5				
	L-19	3038		0,63	0,56	0,49	0,59	-3,3	0,57	-1,3	0,7	-0,1	0,6				
	L-20	3051		0,65	0,65	0,67	0,64	0,0	0,65	2,8	0,7	0,1	0,6				
	L-5	3013		0,49	0,56	0,51	0,58	4,1	0,53	0,4	0,7	-1,0	0,6				
	LM-14	5049		0,62	0,58	0,62	0,49	-5,8	0,58	1,1	0,7	-0,3	0,7				
	LM-15	5049		0,79	0,71	0,44	0,65	-10,6	0,65	-1,5	0,8	-0,4	0,7				
	LM-19	5067		0,81	0,84	0,80	0,81	-0,8	0,81	2,5	0,8	0,9	0,7				
	LM-39	5073															
	LM-50	5046		0,70	0,75	0,76	0,68	-0,5	0,72	-1,1	0,8	1,7	0,7				
	LM-51	5054		0,62	0,74	0,74	0,72	4,0	0,71	1,8	0,8	1,5	0,8				
LM-78	5025		0,51	0,50	0,63	0,52	3,2	0,54	0,3	0,7	-0,7	0,7					
LM-89	5048		0,69	0,71	0,60	0,52	-10,1	0,63	-0,3	0,7	0,3	0,6					
GSPI	L-36	3032		0,57	0,49	0,51	0,46	-6,3	0,51	2,0	0,7	0,3	0,6				
	L-39	3006		0,60	0,59	0,62	0,67	4,0	0,62	0,9	0,7	-3,7	0,5				
	LM-52	5044		0,63	0,74	0,64	0,70	1,5	0,68	-1,2	0,8	-0,5	0,7				
	LM-87	5010		0,75	0,72	0,79	0,81	3,1	0,77	0,5	0,7	-0,2	0,6				
	LMG/01	0995		0,60	0,63	0,62	0,50	-5,2	0,59	0,4	0,6	-0,9	0,6				
SCVSA	L-13	3023		0,52	0,45	0,49	0,52	1,0	0,50	-0,7	0,6	-1,6	0,4				
	L-2	3022		0,63	0,68	0,76	0,82	9,1	0,72	5,5	0,6	-0,3	0,5				
	L-27	3024		0,63	0,56	0,45	0,41	-15,2	0,51	-5,9	0,6	-2,8	0,4				
		3058															
	L-32	3028		0,48	0,47	0,47	0,44	-2,5	0,46	-3,8	0,5	-5,9	0,4				
	L-34	3029		0,46	0,29	0,50	0,35	-3,2	0,40	-2,1	0,5	-2,2	0,4				
	LM-54	5039		0,67	0,69	0,61	0,64	-2,5	0,65	-0,7	0,7	-1,4	0,7				
	LM-6	5061		0,72	0,71	0,65	0,69	-2,1	0,69	-1,2	0,8	-1,6	0,6				
		5062		0,76	0,72	0,61	0,61	-8,3	0,68	-1,2	0,8	-1,6	0,6				
		5071		0,67	0,64	0,64	0,63	-1,8	0,65	-1,2	0,8	-1,6	0,6				
	LM-71	5041		0,52	0,62	0,62	0,60	3,6	0,59	-2,6	0,7	0,6	0,7				
	LM-74	5072		0,56	0,65	0,65	0,67	5,5	0,63	0,7	0,6	-2,0	0,6				
LM-75	5043		0,70	0,84	0,86	0,54	-6,4	0,74	-1,7	0,7	-2,6	0,7					
LM-8	5055		0,76	0,74	0,58	0,56	-11,6	0,66	-4,0	0,7	-1,3	0,7					
SEA	L-18	3004		0,49	0,48	0,58	0,60	8,1	0,54	3,1	0,7	1,4	0,6				
		3052		0,69	0,64	0,62	0,64	-2,2	0,65	3,1	0,7	1,4	0,6				
	LM/GASTR	5060			0,73	0,63	0,63	-7,3	0,66	-7,3	0,7	-7,5	0,8				
	LM-77	5003		0,72	0,71	0,71	0,71	-0,4	0,71	-0,5	0,8	1,0	0,8				
		5005		0,74	0,73	0,76	0,70	-1,2	0,73	-0,5	0,8	1,0	0,8				
		5047		0,74	0,79	0,74	0,78	0,8	0,76	-0,5	0,8	1,0	0,8				
	5059		0,84	0,80	0,83	0,79	-1,5	0,81	-0,5	0,8	1,0	0,8					
	5060			0,76	0,75	0,66	-7,4	0,72	-0,8	0,8	0,3	0,8					
SMFI	L-30	3026		0,53	0,71	0,57	0,52	-									

Tabella 2

IC14
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

Dipartimento	Classe	Codice	Sede	Parma				Area		Naz			
				2017	2018	2019	2020	P	M	P	M		
ALIFAR	L/GASTR	3055				0,76	0,82		0,79		0,8		0,8
	L-26	3000		0,79	0,75	0,84	0,76	-0,1	0,78	-0,5	0,8	-2,0	0,7
	LM-13	5008		0,64	0,61	0,58	0,58	-3,7	0,60	-3,6	0,7	-3,3	0,7
		5009		0,64	0,76	0,77	0,71	3,0	0,72	-3,6	0,7	-3,3	0,7
		5068					0,96		0,96		1,0		0,9
		LM-70	5000		0,96	0,98	0,94	0,97	-0,1	0,97	-0,8	1,0	-0,6
DIA		5064				0,97	0,99		0,98		1,0		1,0
	L-17	3054		0,74	0,84	0,87	0,75	0,7	0,80	-0,7	0,8	-1,3	0,9
	L-4	3057											
	L-7	3007		0,70	0,77	0,66	0,63	-5,0	0,69	-2,7	0,7	-1,9	0,7
	L-8	3050		0,71	0,77	0,77	0,79	3,2	0,76	1,4	0,8	-0,8	0,8
		3061		0,82	0,80	0,67	0,76	-3,8	0,77	1,4	0,8	-0,8	0,8
	L-9	3010		0,75	0,81	0,87	0,81	2,8	0,81	-1,5	0,8	-1,6	0,8
		3011		0,76	0,74	0,81	0,75	0,5	0,77	-1,5	0,8	-1,6	0,8
	LM-23	5011		0,94	0,97	1,00	1,00	2,1	0,98	-0,7	1,0	-0,8	1,0
	LM-27	5052		0,94	0,95	0,93	1,00	1,5	0,96	-4,8	0,9	-3,2	0,9
	LM-29	5013		0,90	1,00	1,00	0,90	0,2	0,95	0,3	1,0	-1,3	1,0
	LM-31	5014		1,00	1,00	0,99	0,98	-0,6	0,99	-0,4	1,0	-0,3	1,0
	LM-32	5015		0,90	0,95	1,00	1,00	3,7	0,96	-0,5	1,0	-0,3	1,0
	LM-33	5016		0,91	0,96	0,95	1,00	2,7	0,96	0,0	1,0	-0,3	1,0
		5075		1,00	1,00	1,00	1,00	0,0	1,00	0,0	1,0	-0,3	1,0
LM-35	5018		1,00	0,85	1,00	1,00	1,6	0,96	-1,9	1,0	-1,3	1,0	
LM-4	5066		0,97	0,97	0,97	0,93	-1,2	0,96	-0,4	1,0	-0,9	1,0	
L-P01	3059												
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	0,78	0,80	0,82	0,80	1,2	0,80	0,9	0,8	-0,1	0,8
			PIACENZA	0,75	0,84	0,76	0,85	3,1	0,80	0,9	0,8	-0,1	0,8
		3041		0,82	0,73	0,83	0,75	-1,3	0,78	0,9	0,8	-0,1	0,8
	L/SNT2	3042	PARMA	0,91	0,86	0,77	0,75	-6,9	0,82	-1,0	0,9	-1,0	0,9
			PIACENZA	1,00	0,90	1,00	0,73	-7,9	0,91	-1,0	0,9	-1,0	0,9
		3043		1,00	1,00	1,00	1,00	0,0	1,00	-1,0	0,9	-1,0	0,9
		3044		0,75	0,89	0,82	1,00	7,9	0,86	-1,0	0,9	-1,0	0,9
	L/SNT3	3046		0,85	0,85	0,73	0,33	-24,1	0,69	0,2	0,8	-0,6	0,8
		3047		0,67	0,75	0,76	0,84	7,1	0,76	0,2	0,8	-0,6	0,8
		3048		0,71	0,67	0,88	1,00	13,1	0,81	0,2	0,8	-0,6	0,8
	L/SNT4	3049		0,92	1,00	0,90	0,75	-6,7	0,89	-1,0	0,9	-2,1	0,8
	L-22	3019		0,79	0,80	0,80	0,80	0,3	0,80	-1,5	0,8	-1,9	0,8
	LM/SNT1	5050		1,00	1,00	0,92	1,00	-0,8	0,98	-0,8	1,0	-1,2	1,0
	LM-41	5026	PARMA	1,00	0,97	0,98	0,99	-0,4	0,98	-0,2	1,0	-0,4	1,0
		5074	PIACENZA										
LM-46	5027		0,89	1,00	0,62	0,81	-7,4	0,83	-0,2	0,8	-0,3	0,8	
LM-51	5053		0,89	0,93	0,97	0,93	1,8	0,93	0,3	1,0	-0,2	1,0	
LM-67	5028		0,86	0,95	0,97	0,91	1,8	0,92	0,4	1,0	-0,4	1,0	
LM-9	5045		0,94	0,97	0,98	0,96	0,7	0,96	-0,2	1,0	-0,2	1,0	
DSMV	L-38	3020		0,64	0,68	0,71	0,67	1,6	0,67	0,3	0,7	-0,3	0,6
	LM-42	5029		0,82	1,00	0,88	0,93	2,4	0,91	0,0	0,9	0,2	0,9
	LM-86	5065				0,86	0,91		0,89		0,9		0,9
DUSIC	L-1	3060		0,67	0,70	0,67	0,72	1,8	0,69	0,4	0,8	-2,0	0,7
	L-10	3014		0,78	0,73	0,65	0,62	-8,4	0,69	0,3	0,8	-1,7	0,8
	L-11	3017		0,71	0,77	0,73	0,74	0,4	0,74	-0,3	0,8	-1,2	0,8
	L-19	3038		0,78	0,73	0,73	0,77	-0,5	0,75	-0,9	0,8	-0,4	0,8
	L-20	3051		0,78	0,81	0,78	0,72	-2,7	0,77	0,2	0,8	-0,7	0,8
	L-5	3013		0,49	0,71	0,56	0,77	11,1	0,63	0,3	0,8	-1,1	0,7
	LM-14	5049		1,00	0,96	0,93	0,95	-1,9	0,96	-0,3	1,0	-0,5	1,0
	LM-15	5049		1,00	1,00	1,00	1,00	0,0	1,00	-0,1	1,0	-0,2	1,0
	LM-19	5067		0,94	0,95	0,94	0,93	-0,4	0,94	0,1	0,9	-0,2	0,9
	LM-39	5073											
	LM-50	5046		0,95	1,00	0,96	0,99	0,6	0,98	-1,0	1,0	-0,9	0,9
	LM-51	5054		0,96	0,97	0,97	0,95	0,0	0,96	0,3	1,0	-0,2	1,0
	LM-78	5025		0,94	0,86	0,96	0,96	1,9	0,93	0,3	1,0	-0,9	1,0
LM-89	5048		1,00	0,88	0,93	0,93	-1,9	0,93	-0,5	1,0	-0,6	1,0	
GSPI	L-36	3032		0,78	0,72	0,77	0,63	-5,9	0,72	-1,1	0,8	-1,5	0,8
	L-39	3006		0,78	0,76	0,76	0,74	-1,8	0,76	-0,6	0,8	-3,3	0,7
	LM-52	5044		0,91	0,97	0,96	0,91	0,1	0,94	-1,4	1,0	-0,4	1,0
	LM-87	5010		0,97	0,95	1,00	0,96	0,2	0,97	0,1	1,0	-1,0	0,9
	LMG/01	0995		0,72	0,78	0,78	0,65	-2,8	0,73	-0,4	0,8	-1,3	0,8
SCVSA	L-13	3023		0,63	0,52	0,66	0,61	1,1	0,61	0,3	0,6	-1,3	0,6
	L-2	3022		0,64	0,65	0,70	0,69	2,9	0,67	8,2	0,5	1,6	0,5
	L-27	3024		0,75	0,71	0,66	0,58	-8,3	0,67	-3,4	0,8	-2,8	0,6
		3058											
	L-32	3028		0,62	0,55	0,59	0,57	-1,9	0,58	-3,9	0,6	-4,6	0,5
	L-34	3029		0,53	0,42	0,74	0,53	5,9	0,56	-3,1	0,6	-1,9	0,6
	LM-54	5039		1,00	1,00	0,92	0,89	-4,2	0,95	-0,7	1,0	-0,5	1,0
	LM-6	5061		0,97	1,00	0,93	1,00	0,2	0,98	0,0	1,0	-0,3	1,0
		5062		1,00	1,00	0,98	0,98	-0,8	0,99	0,0	1,0	-0,3	1,0
		5071		0,96	0,98	0,99	0,96	0,2	0,97	0,0	1,0	-0,3	1,0
	LM-71	5041		0,93	1,00	1,00	0,97	1,1	0,98	0,0	1,0	-0,3	1,0
LM-74	5072		1,00	1,00	0,90	1,00	-1,0	0,98	0,1	1,0	-0,6	1,0	
LM-75	5043		1,00	1,00	0,96	0,88	-4,3	0,96	-0,7	1,0	-1,0	1,0	
LM-8	5055		1,00	1,00	0,94	1,00	-0,6	0,99	0,2	1,0	-0,5	1,0	
SEA	L-18	3004		0,78	0,76	0,84	0,80	1,7	0,79	0,2	0,8	-1,1	0,8
		3052		0,80	0,77	0,71	0,71	-4,3	0,75	0,2	0,8	-1,1	0,8
	LM/GASTR	5060			1,00	0,83	0,93	-3,9	0,92	-3,9	0,9	-2,1	1,0
	LM-77	5003		0,96	0,98	0,96	0,94	-0,9	0,96	-0,5	1,0	-0,4	1,0
		5005		0,97	0,99	0,96	0,95	-0,8	0,97	-0,5	1,0	-0,4	1,0
		5047		0,95	0,94	0,96	0,92	-0,6	0,94	-0,5	1,0	-0,4	1,0
	5059		0,99	0,99	0,98	0,99	-0,3	0,99	-0,5	1,0	-0,4	1,0	
	5060			1,00	0,94	0,95	-2,7	0,96	-1,1	1,0	-0,7	1,0	
SMFI	L-30	3026		0,74	0,79	0,82	0,66	-3,0	0,75	-2,0	0,8	-2,2	0,7
	L-31	3027		0,70	0,65	0,78	0,68	0,7	0,70	-2,4	0,8	-2,2	0,7
	L-35	3030		0,77	0,58	0,49	0,51	-15,1	0,59	-1,4	0,7	-1,0	0,7
	LM-17	5036		0,92	1,00	1,00	1,00	2,4	0,98	0,1	1,0	0,1	1,0
	LM-18	5069					1,00		1,00		0,9		0,9
	LM-40	5037		1,00	1,00	1,00	1,00	0,0	1,00	-0,5	1,0	-0,4	1,0

media -0,7
dev std 4,8

Ateneo				0,81	0,81	0,83	0,81	0,46	0,82	-0,05	0,84	-0,77	0,82
--------	--	--	--	------	------	------	------	------	------	-------	------	-------	------

Tabella 2

IC16BIS
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **

Dipartimento	Classe	Codice	Sede	Parma				Area		Naz			
				2017	2018	2019	2020	P	M	P	M		
ALIFAR	L/GASTR	3055				0,53	0,57			0,55		0,5	
	L-26	3000		0,45	0,47	0,55	0,46	1,9	0,48	-1,5	0,4	-2,4	0,3
	LM-13	5008		0,34	0,45	0,39	0,41	4,3	0,40	-5,6	0,5	-7,9	0,3
		5009		0,43	0,50	0,64	0,48	5,7	0,51	-5,6	0,5	-7,9	0,3
	LM-61	5068					0,71		0,71			0,7	0,5
	LM-70	5000		0,76	0,54	0,67	0,63	-4,1	0,65	3,0	0,6	-2,5	0,6
	5064				0,75	0,78		0,77		0,7		0,6	0,6
DIA	L-17	3054		0,31	0,51	0,70	0,44	11,6	0,49	6,2	0,6	-1,9	0,7
	L-4	3057											
	L-7	3007		0,27	0,29	0,40	0,29	5,8	0,31	1,0	0,3	-1,4	0,3
	L-8	3050		0,33	0,38	0,51	0,41	8,5	0,41	2,9	0,5	0,3	0,4
		3061		0,42	0,44	0,35	0,50	3,2	0,43	2,9	0,5	0,3	0,4
	L-9	3010		0,33	0,34	0,56	0,47	15,0	0,43	-0,8	0,4	-1,8	0,4
		3011		0,48	0,37	0,47	0,44	-0,2	0,44	-0,8	0,4	-1,8	0,4
	LM-23	5011		0,16	0,26	0,15	0,37	22,0	0,24	4,7	0,4	-1,8	0,4
	LM-27	5052		0,36	0,37	0,43	0,00	-35,3	0,29	-6,8	0,6	-6,2	0,5
	LM-29	5013		0,40	0,35	0,41	0,48	7,0	0,41	-8,5	0,5	-7,3	0,5
	LM-31	5014		0,45	0,46	0,58	0,44	2,2	0,48	-2,5	0,7	-0,8	0,7
	LM-32	5015		0,33	0,49	0,64	0,41	8,2	0,47	-4,1	0,5	-2,2	0,5
	LM-33	5016		0,41	0,66	0,63	0,55	6,9	0,56	0,5	0,5	0,8	0,5
		5075		0,67	0,60	0,43	0,40	-18,5	0,52	0,5	0,5	0,8	0,5
	LM-35	5018		0,80	0,54	0,42	0,40	-24,5	0,54	-2,4	0,6	0,1	0,5
LM-4	5066		0,49	0,58	0,45	0,48	-3,0	0,50	-3,1	0,8	-1,3	0,8	
L-P01	3059												
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	0,70	0,74	0,77	0,71	0,8	0,73	-1,0	0,5	-6,0	0,4
			PIACENZA	0,40	0,49	0,62	0,54	11,1	0,51	-1,0	0,5	-6,0	0,4
		3041		0,82	0,73	0,83	0,75	-1,3	0,78	-1,0	0,5	-6,0	0,4
	L/SNT2	3042	PARMA	0,82	0,86	0,69	0,75	-4,7	0,78	-1,4	0,8	-4,4	0,7
			PIACENZA	0,89	0,80	0,86	0,64	-8,8	0,80	-1,4	0,8	-4,4	0,7
		3043		1,00	0,75	1,00	1,00	2,7	0,94	-1,4	0,8	-4,4	0,7
		3044		0,63	0,89	0,82	1,00	12,7	0,83	-1,4	0,8	-4,4	0,7
	L/SNT3	3046		0,85	0,85	0,73	0,33	-24,1	0,69	-5,5	0,7	-8,5	0,6
		3047		0,67	0,75	0,43	0,79	0,7	0,66	-5,5	0,7	-8,5	0,6
		3048		0,57	0,67	0,63	0,20	-22,4	0,52	-5,5	0,7	-8,5	0,6
	L/SNT4	3049		0,83	0,55	0,60	0,44	-18,8	0,60	0,0	0,7	-13,1	0,5
	L-22	3019		0,63	0,67	0,66	0,60	-1,6	0,64	-1,7	0,6	-2,4	0,5
	LM/SNT1	5050		0,73	0,50	0,24	0,24	-40,5	0,43	-20,5	0,5	-15,5	0,6
	LM-41	5026	PARMA	0,94	0,87	0,92	0,92	0,0	0,91	-0,5	0,8	0,4	0,7
		5074	PIACENZA										
LM-46	5027		0,89	1,00	0,54	0,69	-13,7	0,78	-1,3	0,7	-2,9	0,6	
LM-51	5053		0,42	0,56	0,49	0,46	0,9	0,48	2,0	0,7	1,4	0,7	
LM-67	5028		0,54	0,58	0,60	0,40	-8,0	0,53	-1,9	0,7	-0,8	0,6	
LM-9	5045		0,63	0,73	0,65	0,71	2,2	0,68	-6,0	0,6	-3,4	0,5	
DSMV	L-38	3020		0,25	0,29	0,19	0,16	-17,0	0,22	-9,3	0,3	-4,0	0,2
	LM-42	5029		0,77	1,00	0,88	0,83	0,5	0,87	-1,3	0,7	-1,6	0,6
	LM-86	5065				0,71	0,43		0,57		0,7		0,6
DUSIC	L-1	3060		0,42	0,45	0,46	0,38	-2,4	0,43	2,4	0,5	-2,6	0,4
	L-10	3014		0,48	0,34	0,23	0,28	-21,4	0,33	0,3	0,5	-1,5	0,4
	L-11	3017		0,44	0,49	0,43	0,36	-7,0	0,43	-1,1	0,5	-1,4	0,4
	L-19	3038		0,61	0,51	0,41	0,53	-6,7	0,51	-1,1	0,5	-0,6	0,5
	L-20	3051		0,56	0,60	0,61	0,54	-1,2	0,58	4,5	0,6	0,1	0,5
	L-5	3013		0,41	0,55	0,41	0,58	7,4	0,49	0,1	0,6	-2,2	0,5
	LM-14	5049		0,44	0,37	0,52	0,35	-2,9	0,42	0,1	0,7	-0,4	0,6
	LM-15	5049		0,75	0,63	0,20	0,50	-22,7	0,52	-4,0	0,7	-2,0	0,6
	LM-19	5067		0,67	0,76	0,72	0,70	0,5	0,71	4,0	0,7	0,5	0,6
	LM-39	5073											
	LM-50	5046		0,65	0,70	0,71	0,63	-0,9	0,67	-3,1	0,7	0,8	0,6
	LM-51	5054		0,49	0,70	0,68	0,66	7,9	0,63	2,0	0,7	1,4	0,7
LM-78	5025		0,29	0,37	0,50	0,41	11,9	0,39	0,3	0,6	-1,5	0,6	
LM-89	5048		0,53	0,65	0,48	0,33	-15,6	0,50	-0,1	0,6	-0,1	0,5	
GSPI	L-36	3032		0,47	0,45	0,49	0,42	-2,7	0,46	3,1	0,6	1,4	0,5
	L-39	3006		0,55	0,52	0,54	0,59	2,5	0,55	-0,5	0,6	-6,5	0,4
	LM-52	5044		0,50	0,61	0,61	0,66	7,8	0,59	-1,8	0,8	-1,0	0,7
	LM-87	5010		0,79	0,66	0,68	0,78	-0,3	0,73	-2,3	0,6	-1,5	0,5
	LMG/01	0995		0,51	0,53	0,54	0,38	-7,9	0,49	-0,8	0,5	-0,6	0,4
SCVSA	L-13	3023		0,41	0,35	0,36	0,34	-5,9	0,36	0,6	0,4	-0,1	0,2
	L-2	3022		0,47	0,53	0,62	0,62	9,5	0,56	12,1	0,4	2,6	0,3
	L-27	3024		0,62	0,46	0,36	0,31	-23,6	0,44	-10,5	0,5	-4,8	0,3
		3058											
	L-32	3028		0,35	0,35	0,37	0,33	-1,0	0,35	-6,3	0,3	-9,4	0,2
	L-34	3029		0,33	0,19	0,42	0,20	-6,0	0,29	-3,0	0,3	-6,0	0,3
	LM-54	5039		0,50	0,53	0,44	0,42	-6,8	0,47	-3,1	0,6	-2,2	0,5
	LM-6	5061		0,72	0,62	0,52	0,58	-8,8	0,61	-2,8	0,7	-2,2	0,5
		5062		0,56	0,62	0,44	0,43	-11,0	0,51	-2,8	0,7	-2,2	0,5
		5071		0,56	0,49	0,52	0,49	-3,3	0,52	-2,8	0,7	-2,2	0,5
	LM-71	5041		0,33	0,52	0,52	0,39	3,7	0,44	-5,8	0,6	-1,1	0,5
	LM-74	5072		0,35	0,44	0,50	0,43	6,5	0,43	1,2	0,4	-3,2	0,4
LM-75	5043		0,62	0,78	0,82	0,46	-6,6	0,67	-3,5	0,7	-4,3	0,6	
LM-8	5055		0,70	0,66	0,46	0,39	-20,8	0,55	-8,1	0,6	-2,8	0,6	
SEA	L-18	3004		0,41	0,37	0,57	0,52	11,6	0,47	3,1	0,6	2,3	0,5
		3052		0,67	0,54	0,57	0,55	-5,6	0,58	3,1	0,6	2,3	0,5
	LM/GASTR	5060			0,67	0,58	0,50	-14,3	0,58	-14,3	0,6	-8,4	0,9
	LM-77	5003		0,71	0,66	0,65	0,67	-2,1	0,67	-1,4	0,8	0,9	0,7
		5005		0,59	0,59	0,73	0,53	-0,5	0,61	-1,4	0,8	0,9	0,7
		5047		0,63	0,74	0,64	0,71	2,3	0,68	-1,4	0,8	0,9	0,7
	5059		0,85	0,82	0,83	0,76	-3,1	0,82	-1,4	0,8	0,9	0,7	
	5060		0,70	0,70	0,67	0,58	-9,1	0,65	-2,3	0,8	-0,4	0,7	
SMFI	L-30	3026		0,45	0,62	0,45	0,45	-3,0	0,49	-1,3	0,5	-1,3	0,4
	L-31	3027		0,27	0,30	0,39	0,31	6,5	0,32	-5,4	0,4	-3,4	0,3
	L-35	3030		0,52	0,28	0,20	0,23	-31,3	0,31	-5,4	0,4	-3,1	0,4
	LM-17	5036		0,62	0,57	0,47	0,48	-9,5	0,53	3,0	0,4	-2,7	0,4
	LM-18	5069					0,71		0,71		0,5		0,4
LM-40	5037		0,42	0,62	0,67	0,28	-7,4	0,49	0,4	0,6	0,5	0,5	

media -3,7
dev std 11,6

Ateneo				0,51	0,51	0,54	0,51	0,68	0,52	0,21	0,57	-0,44	0,49
--------	--	--	--	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	------

Tabella 2

IC17
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

Dipartimento	Classe	Codice	Sede	Parma				Area		Naz			
				2017	2018	2019	2020	P	M	P	M	P	M
ALIFAR	L/GASTR	3055											
	L-26	3000		0,61	0,56	0,59	0,57	-1,4	0,58	1,8	0,5	-0,8	0,4
	LM-13	5008		0,28	0,43	0,26	0,30	-3,5	0,32	2,0	0,5	2,6	0,3
		5009		0,34	0,46	0,50	0,49	11,0	0,45	2,0	0,5	2,6	0,3
	LM-61	5068											
	LM-70	5000		0,89	0,88	0,88	0,84	-2,0	0,87	-1,1	0,9	-0,5	0,8
	5064												
DIA	L-17	3054		0,71	0,53	0,59	0,44	-12,8	0,57	-6,3	0,7	-2,5	0,7
	L-4	3057											
	L-7	3007		0,38	0,35	0,34	0,22	-15,2	0,32	-2,8	0,4	-2,2	0,3
	L-8	3050		0,41	0,36	0,36	0,28	-11,1	0,35	2,0	0,5	2,7	0,4
		3061					0,36		0,36		0,5		0,4
	L-9	3010		0,48	0,53	0,56	0,53	3,3	0,53	0,9	0,5	1,6	0,5
		3011		0,34	0,42	0,40	0,40	4,2	0,39	0,9	0,5	1,6	0,5
	LM-23	5011		0,83	0,73	0,76	0,63	-7,6	0,74	-6,9	0,7	-4,8	0,7
	LM-27	5052		0,35	0,16	0,42	0,16	-11,7	0,27	-0,6	0,8	-4,0	0,7
	LM-29	5013		0,67	0,82	0,65	0,65	-3,3	0,70	-1,6	0,8	-2,2	0,8
	LM-31	5014		0,80	0,72	0,89	0,85	4,0	0,82	0,8	0,9	1,2	0,9
	LM-32	5015		0,57	0,78	0,67	0,68	3,3	0,67	-0,5	0,8	-0,4	0,7
	LM-33	5016		0,73	0,89	0,83	0,84	3,3	0,82	0,1	0,8	-0,3	0,7
		5075		0,86	0,83	0,83	0,88	0,8	0,85	0,1	0,8	-0,3	0,7
	LM-35	5018		0,73	1,00	0,90	0,77	0,3	0,85	-3,0	0,8	-1,8	0,8
LM-4	5066		0,81	0,83	0,85	0,73	-2,8	0,80	-1,6	0,9	-1,8	0,8	
L-P01	3059												
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	0,73	0,63	0,73	0,63	-2,8	0,68	-3,3	0,7	-1,9	0,6
			PIACENZA	0,55	0,64	0,62	0,38	-9,5	0,55	-3,3	0,7	-1,9	0,6
		3041		0,85	0,80	0,67	0,82	-2,8	0,78	-3,3	0,7	-1,9	0,6
	L/SNT2	3042	PARMA	0,67	0,86	0,73	0,73	0,7	0,74	-1,6	0,8	-1,1	0,8
			PIACENZA	1,00	1,00	0,86	0,89	-5,1	0,94	-1,6	0,8	-1,1	0,8
		3043		0,78	0,90	1,00	1,00	8,3	0,92	-1,6	0,8	-1,1	0,8
		3044		0,80	0,89	1,00	0,63	-5,0	0,83	-1,6	0,8	-1,1	0,8
	L/SNT3	3046		0,90	0,75	0,71	0,85	-2,5	0,80	-1,4	0,8	-1,6	0,7
		3047		0,69	0,58	0,86	0,61	0,7	0,68	-1,4	0,8	-1,6	0,7
		3048		1,00	0,86	0,71	0,57	-18,2	0,79	-1,4	0,8	-1,6	0,7
	L/SNT4	3049		0,82	0,53	0,52	0,83	0,5	0,68	1,6	0,8	2,7	0,6
	L-22	3019		0,51	0,54	0,57	0,50	0,1	0,53	4,4	0,6	3,4	0,5
	LM/SNT1	5050		0,60	0,55	0,73	0,58	1,8	0,62	0,0	0,7	-0,8	0,8
	LM-41	5026	PARMA	0,69	0,67	0,61	0,69	-0,9	0,67	-2,4	0,8	-5,4	0,7
		5074	PIACENZA										
LM-46	5027		0,83	0,75	0,91	0,89	3,9	0,85	2,4	0,7	-0,2	0,7	
LM-51	5053		0,79	0,74	0,67	0,71	-4,1	0,73	0,3	0,9	0,7	0,8	
LM-67	5028		0,71	0,81	0,75	0,80	2,5	0,77	-0,6	0,9	0,2	0,8	
LM-9	5045		0,95	0,95	0,85	0,87	-3,8	0,90	-0,6	0,9	-1,0	0,9	
DSMV	L-38	3020		0,48	0,30	0,33	0,30	-14,9	0,35	-3,4	0,4	-1,6	0,3
	LM-42	5029		0,60	0,83	0,72	0,93	11,2	0,77	1,2	0,7	2,6	0,6
	LM-86	5065											
DUSIC	L-1	3060		0,42	0,49	0,56	0,37	-2,2	0,46	-0,6	0,5	-0,4	0,4
	L-10	3014		0,40	0,37	0,48	0,48	8,6	0,43	-2,4	0,6	-0,6	0,5
	L-11	3017		0,37	0,34	0,42	0,34	-0,3	0,37	0,0	0,5	0,7	0,4
	L-19	3038		0,42	0,47	0,55	0,61	13,2	0,51	2,0	0,6	0,0	0,6
	L-20	3051				0,59	0,58		0,58		0,6		0,6
	L-5	3013		0,38	0,33	0,41	0,32	-3,1	0,36	0,3	0,6	-1,4	0,5
	LM-14	5049		0,73	0,56	0,64	0,56	-7,0	0,62	-1,6	0,8	-1,8	0,8
	LM-15	5049		0,75	1,00	1,00	0,63	-4,4	0,84	-4,3	0,8	-2,2	0,8
	LM-19	5067		0,76	0,79	0,78	0,82	2,0	0,79	0,5	0,8	-1,9	0,8
	LM-39	5073											
	LM-50	5046		0,57	0,58	0,55	0,61	1,4	0,58	0,7	0,7	-1,2	0,7
	LM-51	5054		0,82	0,86	0,76	0,87	0,3	0,83	0,3	0,9	0,7	0,8
LM-78	5025		0,39	0,58	0,65	0,43	3,4	0,51	0,9	0,7	0,7	0,7	
LM-89	5048		0,63	0,57	0,80	0,73	8,0	0,68	1,3	0,7	-0,5	0,7	
GSPI	L-36	3032		0,43	0,49	0,40	0,44	-1,2	0,44	2,7	0,6	4,3	0,5
	L-39	3006		0,63	0,62	0,62	0,57	-2,9	0,61	-0,8	0,7	-3,4	0,5
	LM-52	5044		0,73	0,76	0,64	0,71	-2,7	0,71	-1,2	0,8	0,1	0,8
	LM-87	5010		0,78	0,76	0,82	0,73	-0,9	0,77	0,6	0,7	-2,6	0,7
	LMG/01	0995		0,28	0,35	0,35	0,34	5,1	0,33	6,4	0,4	7,0	0,3
SCVSA	L-13	3023		0,41	0,45	0,51	0,36	-2,0	0,43	-6,6	0,5	-1,1	0,3
	L-2	3022		0,57	0,52	0,57	0,46	-5,3	0,53	-7,0	0,5	-2,3	0,4
	L-27	3024		0,49	0,41	0,37	0,50	0,1	0,44	3,1	0,5	0,4	0,4
		3058											
	L-32	3028		0,23	0,18	0,37	0,27	11,7	0,26	5,2	0,4	3,1	0,3
	L-34	3029		0,37	0,35	0,27	0,35	-3,8	0,33	-0,3	0,4	-3,4	0,4
	LM-54	5039		1,00	1,00	0,80	0,74	-11,2	0,88	1,4	0,9	1,3	0,9
	LM-6	5061		0,88	0,84	0,92	0,76	-3,4	0,85	-1,3	0,9	-1,5	0,8
		5062		0,97	0,89	1,00	0,74	-6,2	0,90	-1,3	0,9	-1,5	0,8
		5071		0,93	0,83	0,85	0,81	-3,9	0,86	-1,3	0,9	-1,5	0,8
	LM-71	5041		0,88	0,88	0,67	0,81	-5,0	0,81	-0,8	0,9	-0,5	0,9
LM-74	5072		0,89	0,79	0,82	0,78	-3,7	0,82	-1,5	0,8	-3,3	0,8	
LM-75	5043		0,86	0,90	0,86	0,78	-3,3	0,85	-4,0	0,8	-4,0	0,8	
LM-8	5055		0,85	0,85	0,86	0,66	-6,9	0,81	-1,5	0,9	0,2	0,9	
SEA	L-18	3004		0,55	0,47	0,53	0,52	-0,5	0,52	2,1	0,6	2,4	0,5
		3052				0,62	0,69		0,65		0,7		0,6
	LM/GASTR	5060					0,89		0,89		0,9		1,0
	LM-77	5003		0,78	0,83	0,84	0,81	1,3	0,81	0,6	0,9	0,2	0,8
		5005		0,80	0,82	0,84	0,82	1,0	0,82	0,6	0,9	0,2	0,8
		5047		0,72	0,76	0,78	0,72	0,6	0,74	0,6	0,9	0,2	0,8
		5059		0,84	0,92	0,92	0,89	1,8	0,89	0,6	0,9	0,2	0,8
	5060					0,91		0,91		0,9		0,8	
SMFI	L-30	3026		0,45	0,59	0,55	0,43	-2,4	0,50	4,3	0,5	1,8	0,4
	L-31	3027		0,29	0,38	0,38	0,24	-5,3	0,32	6,5	0,4	4,6	0,3
	L-35	3030		0,40	0,41	0,49	0,43	4,0	0,43	-1,1	0,5	-1,7	0,4
	LM-17	5036		0,92	0,83	0,77	0,79	-5,8	0,83	-1,8	0,8	-0,9	0,8
	LM-18	5069											
	LM-40	5037		0,58	0,50	0,83	0,69	10,1	0,65	-1,2	0,8	-0,4	0,8

media -1,3
dev std 6,1

Ateneo				0,58	0,57	0,60	0,57	0,09	0,58	0,36	0,64	0,93	0,57
--------	--	--	--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Tabella 2

ic19
Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Dipartimento	Classe	Codice	Sede	Parma					Area		Naz			
				2017	2018	2019	2020	2021	P	M	P	M	P	M
ALIFAR	L/GASTR	3055				0,62	0,80	0,73	7,5	0,72	0,9	0,7	2,2	0,6
	L-26	3000		0,86	0,88	0,89	0,81	0,79	-2,4	0,85	-2,6	0,7	-2,1	0,7
	LM-13	5008		0,82	0,93	0,87	0,85	0,88	0,3	0,87	-1,1	0,9	-0,3	0,8
		5009		0,88	0,87	0,90	0,90	0,89	0,6	0,89	-1,1	0,9	-0,3	0,8
	LM-61	5068					0,64	0,49		0,57		0,6	-1,7	0,8
	LM-70	5000		0,95	0,93	0,92	0,77	0,75	-6,5	0,86	-4,6	0,7	-3,4	0,8
	5064				0,76	0,75	0,74	-1,4	0,75	-4,6	0,7	-3,4	0,8	
DIA	L-17	3054		0,66	0,64	0,69	0,72	0,62	0,0	0,67	3,0	0,5	2,5	0,6
	L-4	3057						0,60		0,60	0,0	0,3	-1,5	0,5
	L-7	3007		0,90	0,80	0,94	0,85	0,91	0,9	0,88	-1,3	0,7	-1,2	0,8
	L-8	3050		0,85	0,85	0,84	0,81	0,83	-0,9	0,84	-3,6	0,8	-2,3	0,8
		3061		0,24	0,42	0,40	0,53	0,56	17,7	0,43	-3,6	0,8	-2,3	0,8
	L-9	3010		0,78	0,83	0,66	0,57	0,64	-7,9	0,70	-2,7	0,7	-2,5	0,8
		3011		0,78	0,86	0,89	0,88	0,84	1,6	0,85	-2,7	0,7	-2,5	0,8
	LM-23	5011		0,84	0,78	0,77	0,73	0,71	-4,2	0,77	-1,3	0,7	-2,3	0,8
	LM-27	5052		0,90	0,94	0,94	0,88	0,85	-1,7	0,90	-1,8	0,8	-1,4	0,8
	LM-29	5013		0,73	0,71	0,75	0,77	0,79	2,5	0,75	-1,1	0,8	-0,9	0,8
	LM-31	5014		0,61	0,78	0,79	0,82	0,72	3,6	0,74	-2,1	0,7	-2,0	0,7
	LM-32	5015		0,75	0,68	0,77	0,78	0,76	1,7	0,75	-0,4	0,8	-2,2	0,8
	LM-33	5016		0,88	0,88	0,80	0,86	0,75	-3,3	0,83	-0,8	0,8	-1,0	0,8
		5075		0,68	0,67	0,91	0,68	0,78	2,8	0,74	-0,8	0,8	-1,0	0,8
	LM-35	5018		0,71	0,93	0,71	0,80	0,83	1,3	0,80	-2,1	0,7	-2,6	0,8
LM-4	5066		0,61	0,53	0,55	0,54	0,55	-2,2	0,56	-4,3	0,5	-2,3	0,6	
L-P01	3059						0,62		0,62		0,5		0,5	
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	0,36	0,32	0,34	0,30	0,29	-5,1	0,32	-0,1	0,3	-1,3	0,2
			PIACENZA	0,36	0,32	0,34	0,30	0,29	-5,1	0,32	-0,1	0,3	-1,3	0,2
		3041		0,37	0,39	0,45	0,46	0,50	7,6	0,43	-0,1	0,3	-1,3	0,2
	L/SNT2	3042	PARMA	0,20	0,23	0,26	0,23	0,24	3,8	0,23	-1,2	0,3	-0,4	0,3
			PIACENZA	0,20	0,23	0,26	0,23	0,24	3,8	0,23	-1,2	0,3	-0,4	0,3
		3043		0,56	0,58	0,49	0,47	0,34	-11,6	0,49	-1,2	0,3	-0,4	0,3
		3044		0,67	0,68	0,67	0,81	0,81	5,6	0,73	-1,2	0,3	-0,4	0,3
	L/SNT3	3046		0,52	0,57	0,45	0,48	0,52	-1,7	0,51	-4,9	0,4	-2,6	0,4
		3047		0,77	0,66	0,76	0,72	0,65	-2,6	0,71	-4,9	0,4	-2,6	0,4
		3048		0,52	0,51	0,49	0,50	0,48	-1,9	0,50	-4,9	0,4	-2,6	0,4
	L/SNT4	3049		0,61	0,69	0,63	0,60	0,59	-1,9	0,62	-0,7	0,3	-3,0	0,4
	L-22	3019		0,78	0,84	0,89	0,76	0,64	-4,5	0,78	-4,2	0,5	-3,1	0,3
	LM/SNT1	5050		0,66	0,53	0,56	0,48	0,46	-8,3	0,54	-10,5	0,5	-4,4	0,4
	LM-41	5026	PARMA	0,96	0,92	0,94	0,93	0,89	-1,5	0,93	-3,5	0,8	-1,7	0,8
		5074	PIACENZA					0,52		0,52	-3,5	0,8	-1,7	0,8
	LM-46	5027		0,77	0,67	0,67	0,63	0,62	-5,2	0,67	-2,9	0,7	-2,4	0,7
	LM-51	5053		0,92	0,98	0,98	0,96	0,86	-1,3	0,94	-1,9	0,8	-2,9	0,6
LM-67	5028		0,69	0,78	0,67	0,74	0,72	0,2	0,72	-4,2	0,6	-2,1	0,5	
LM-9	5045		0,93	0,82	0,79	0,84	0,90	-0,5	0,86	-0,7	0,8	-1,7	0,8	
DSMV	L-38	3020		0,77	0,79	0,85	0,80	0,76	-0,1	0,79	-1,9	0,8	-1,7	0,8
	LM-42	5029		0,95	0,95	0,88	0,92	0,89	-1,6	0,92	-3,2	0,9	-0,7	0,9
	LM-86	5065				1,00	0,75	0,70	-18,5	0,82	-2,8	0,9	-2,9	0,8
DUSIC	L-1	3060		0,77	0,84	0,85	0,85	0,79	0,6	0,82	-1,9	0,7	-1,8	0,7
	L-10	3014		0,68	0,80	0,78	0,79	0,82	3,6	0,77	-3,2	0,7	-3,9	0,7
	L-11	3017		0,70	0,55	0,68	0,62	0,47	-6,3	0,60	-3,2	0,6	-2,9	0,6
	L-19	3038		0,41	0,65	0,76	0,71	0,57	5,9	0,62	-4,1	0,6	-4,9	0,6
	L-20	3051		0,31	0,47	0,49	0,44	0,46	6,3	0,43	-2,5	0,6	-5,3	0,6
	L-5	3013		0,85	0,80	0,70	0,79	0,76	-2,2	0,78	-2,9	0,8	-2,8	0,7
	LM-14	5049		0,79	0,79	0,78	0,76	0,78	-0,8	0,78	0,4	0,7	-3,0	0,8
	LM-15	5049												
	LM-19	5067		0,57	0,50	0,41	0,44	0,42	-7,8	0,47	2,3	0,5	-1,2	0,6
	LM-39	5073						0,82		0,82	-8,1	0,7	-4,4	0,7
	LM-50	5046		0,69	0,69	0,68	0,67	0,58	-3,6	0,66	-5,5	0,7	-4,3	0,7
	LM-51	5054		0,56	0,46	0,42	0,50	0,50	-1,6	0,49	-1,9	0,8	-2,9	0,6
LM-78	5025		0,85	0,87	0,77	0,76	0,78	-3,1	0,81	-2,4	0,8	-1,7	0,8	
LM-89	5048		0,71	0,67	0,94	0,93	0,77	4,9	0,80	-3,7	0,7	-3,8	0,7	
GSPI	L-36	3032		0,63	0,63	0,63	0,56	0,59	-2,6	0,61	-4,8	0,7	-1,7	0,7
	L-39	3006		0,34	0,48	0,48	0,48	0,54	8,4	0,46	-0,1	0,5	-1,6	0,4
	LM-52	5044		0,43	0,57	0,56	0,57	0,59	6,0	0,54	-5,1	0,6	-3,3	0,6
	LM-87	5010		0,19	0,19	0,26	0,27	0,30	12,4	0,24	-1,2	0,6	-0,5	0,6
	LMG/01	0995		0,87	0,88	0,89	0,79	0,84	-1,8	0,86	-2,0	0,8	-1,0	0,8
SCVSA	L-13	3023		0,89	0,81	0,88	0,80	0,81	-2,1	0,84	-1,4	0,8	-1,4	0,8
	L-2	3022		0,83	0,80	0,84	0,86	0,83	0,6	0,83	-3,2	0,8	-2,3	0,8
	L-27	3024		0,92	0,90	0,90	0,86	0,80	-3,3	0,88	-3,7	0,8	-1,7	0,8
		3058						0,65		0,65	-3,7	0,8	-1,7	0,8
	L-32	3028		0,87	0,87	0,88	0,83	0,77	-2,8	0,84	-4,3	0,8	-2,2	0,8
	L-34	3029		0,93	0,93	0,95	0,92	0,92	-0,4	0,93	-1,5	0,9	-0,8	0,8
	LM-54	5039		1,00	0,90	0,89	0,84	0,87	-3,4	0,90	-2,3	0,8	-1,8	0,9
	LM-6	5061		0,94	0,95	0,82	0,76	0,76	-6,7	0,84	-3,6	0,8	-2,5	0,8
		5062		0,92	0,87	0,80	0,83	0,81	-3,1	0,85	-3,6	0,8	-2,5	0,8
		5071		0,72	0,65	0,73	0,80	0,70	1,3	0,72	-3,6	0,8	-2,5	0,8
	LM-71	5041		0,78	0,76	0,75	0,91	0,81	2,7	0,80	-5,4	0,8	-1,6	0,8
	LM-74	5072		0,70	0,74	0,73	0,89	0,85	5,8	0,78	0,7	0,8	-0,3	0,8
LM-75	5043		0,93	0,94	0,88	0,89	0,87	-2,0	0,90	-3,0	0,8	-1,7	0,7	
LM-8	5055		0,92	0,83	0,83	0,84	0,77	-3,4	0,84	-1,6	0,7	-2,5	0,8	
SEA	L-18	3004		0,66	0,68	0,67	0,71	0,65	0,1	0,67	-0,9	0,7	-2,0	0,6
		3052		0,62	0,59	0,59	0,51	0,51	-5,3	0,56	-0,9	0,7	-2,0	0,6
	LM/GASTR	5060												
	LM-77	5003		0,76	0,67	0,70	0,80	0,75	1,5	0,73	-1,8	0,7	-2,4	0,6
		5005		0,81	0,71	0,67	0,71	0,67	-3,9	0,72	-1,8	0,7	-2,4	0,6
		5047		0,80	0,85	0,86	0,78	0,72	-3,0	0,80	-1,8	0,7	-2,4	0,6
	5059		0,78	0,70	0,64	0,70	0,64	-4,1	0,69	-1,8	0,7	-2,4	0,6	
	5060			1,00	0,55	0,53	0,54	-21,3	0,65	-1,8	0,7	-2,4	0,6	
SMFI	L-30	3026		0,88	0,89	0,93	0,93	0,91	1,1	0,91	-0,9	0,8	-0,7	0,8
	L-31	3027		0,85	0,90	0,73	0,77	0,74	-4,4	0,80	-3,6	0,7	-3,8	0,7
	L-35	3030		0,84	0,84	0,90	0,87	0,94	2,6	0,88	-0,4	0,8	-1,4	0,8
	LM-17	5036		0,79	0,8									

Tabella 2

IC22
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

Dipartimento	Classe	Codice	Sede	Parma				Area		Naz			
				2017	2018	2019	2020	P	M	P	M	P	M
ALIFAR	L/GASTR	3055											
	L-26	3000		0,46	0,44	0,49	0,46	1,3	0,47	-1,3	0,4	-3,3	0,3
	LM-13	5008		0,29	0,18	0,23	0,21	-8,5	0,23	0,9	0,4	1,1	0,2
		5009		0,31	0,39	0,38	0,27	-4,8	0,34	0,9	0,4	1,1	0,2
		5068											
	LM-70	5000		0,81	0,79	0,77	0,69	-5,2	0,76	-4,0	0,7	-5,1	0,7
	5064					0,61		0,61		0,7		0,6	
DIA	L-17	3054		0,44	0,46	0,43	0,29	-12,0	0,40	-1,8	0,5	-0,5	0,5
	L-4	3057											
	L-7	3007		0,21	0,17	0,17	0,11	-19,3	0,17	-2,8	0,3	-0,7	0,2
	L-8	3050		0,22	0,23	0,21	0,27	5,8	0,23	5,2	0,3	2,7	0,3
		3061				0,24	0,15		0,19		0,4		0,3
	L-9	3010		0,32	0,43	0,45	0,34	1,7	0,38	-1,3	0,3	-1,5	0,3
		3011		0,23	0,23	0,32	0,19	-1,7	0,24	-1,3	0,3	-1,5	0,3
	LM-23	5011		0,15	0,20	0,24	0,28	19,3	0,22	-5,1	0,3	-5,7	0,3
	LM-27	5052		0,00	0,06	0,00	0,36		0,10	1,7	0,5	-3,9	0,4
	LM-29	5013		0,47	0,40	0,35	0,29	-15,2	0,38	-4,9	0,5	-8,3	0,4
	LM-31	5014		0,47	0,62	0,67	0,57	6,2	0,58	-1,1	0,7	-3,7	0,6
	LM-32	5015		0,44	0,43	0,38	0,59	8,3	0,46	-6,7	0,5	-6,6	0,4
	LM-33	5016		0,53	0,48	0,54	0,35	-10,3	0,47	-3,7	0,4	-3,0	0,4
		5075		0,44	0,79	0,68	0,36	-6,6	0,57	-3,7	0,4	-3,0	0,4
	LM-35	5018		0,44	0,60	0,77	0,42	1,5	0,56	-6,8	0,5	-7,0	0,4
	LM-4	5066		0,56	0,64	0,66	0,31	-13,8	0,54	-17,3	0,5	-10,1	0,4
L-P01	3059												
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	0,59	0,70	0,61	0,45	-8,8	0,59	-4,8	0,6	-4,3	0,5
			PIACENZA	0,57	0,57	0,37	0,18	-32,7	0,42	-4,8	0,6	-4,3	0,5
		3041		0,80	0,67	0,82	0,67	-3,4	0,74	-4,8	0,6	-4,3	0,5
	L/SNT2	3042	PARMA	0,86	0,73	0,73	0,71	-5,7	0,76	-1,6	0,8	-2,9	0,7
			PIACENZA	0,63	0,71	0,89	0,70	5,5	0,73	-1,6	0,8	-2,9	0,7
		3043		0,80	1,00	1,00	0,75	-1,7	0,89	-1,6	0,8	-2,9	0,7
		3044		0,89	1,00	0,63	0,89	-4,4	0,85	-1,6	0,8	-2,9	0,7
	L/SNT3	3046		0,67	0,71	0,85	0,77	5,9	0,75	0,2	0,7	-2,1	0,7
		3047		0,58	0,86	0,56	0,75	2,9	0,69	0,2	0,7	-2,1	0,7
		3048		0,86	0,71	0,57	0,33	-27,7	0,62	0,2	0,7	-2,1	0,7
	L/SNT4	3049		0,47	0,48	0,67	0,55	7,9	0,54	3,8	0,7	-2,3	0,6
	L-22	3019		0,46	0,44	0,42	0,30	-12,9	0,40	1,7	0,6	2,2	0,4
	LM/SNT1	5050		0,52	0,67	0,42	0,12	-33,2	0,43	-16,4	0,5	-8,0	0,6
	LM-41	5026	PARMA	0,44	0,50	0,65	0,55	8,9	0,54	0,7	0,7	-1,1	0,6
		5074	PIACENZA										
	LM-46	5027		0,75	0,91	0,89	0,80	1,6	0,84	2,7	0,7	3,0	0,6
LM-51	5053		0,49	0,51	0,54	0,39	-5,3	0,48	0,9	0,7	-0,8	0,7	
LM-67	5028		0,65	0,67	0,72	0,46	-8,2	0,63	-5,6	0,7	-0,6	0,7	
LM-9	5045		0,86	0,72	0,77	0,29	-25,2	0,66	-6,2	0,7	-5,7	0,7	
DSMV	L-38	3020		0,23	0,23	0,22	0,12	-16,3	0,20	1,9	0,3	-0,9	0,2
	LM-42	5029		0,72	0,60	0,89	0,64	0,4	0,71	2,4	0,5	5,1	0,4
	LM-86	5065					0,48		0,48		0,7		0,5
DUSIC	L-1	3060		0,33	0,47	0,32	0,36	-0,9	0,37	-3,3	0,4	-4,3	0,3
	L-10	3014		0,20	0,38	0,27	0,23	-1,8	0,27	-7,9	0,4	-5,1	0,3
	L-11	3017		0,17	0,26	0,21	0,19	0,6	0,21	0,9	0,4	0,5	0,3
	L-19	3038		0,31	0,43	0,47	0,41	8,4	0,41	-1,3	0,5	-2,0	0,4
	L-20	3051		0,48	0,48	0,48	0,45	-3,5	0,47	-1,4	0,5	-1,6	0,4
	L-5	3013		0,19	0,34	0,24	0,18	-5,0	0,24	-3,9	0,5	-5,1	0,4
	LM-14	5049		0,31	0,36	0,41	0,24	-5,0	0,33	-1,5	0,5	-5,3	0,5
	LM-15	5049		0,43	0,50	0,38	0,20	-21,6	0,38	-9,5	0,5	-0,4	0,5
	LM-19	5067		0,59	0,61	0,73	0,52	-1,4	0,61	-4,0	0,6	-3,8	0,6
	LM-39	5073											
	LM-50	5046		0,27	0,33	0,34	0,42	13,0	0,34	1,5	0,5	-2,7	0,5
	LM-51	5054		0,60	0,67	0,80	0,63	3,1	0,68	0,9	0,7	-0,8	0,7
	LM-78	5025		0,33	0,18	0,40	0,32	6,1	0,31	-2,5	0,4	-0,8	0,4
LM-89	5048		0,10	0,60	0,62	0,36	19,2	0,42	0,6	0,4	2,3	0,4	
GSPI	L-36	3032		0,41	0,28	0,36	0,25	-12,0	0,33	-0,1	0,5	1,5	0,4
	L-39	3006		0,49	0,48	0,51	0,40	-5,4	0,47	-3,5	0,6	-8,2	0,4
	LM-52	5044		0,48	0,50	0,55	0,36	-6,8	0,47	-6,1	0,6	-2,8	0,6
	LM-87	5010		0,47	0,67	0,63	0,70	10,8	0,62	2,4	0,5	-3,5	0,5
	LMG/01	0995		0,24	0,20	0,28	0,14	-8,9	0,22	4,1	0,3	6,2	0,2
SCVSA	L-13	3023		0,36	0,38	0,30	0,23	-14,6	0,32	-8,0	0,4	-2,4	0,2
	L-2	3022		0,36	0,42	0,41	0,43	4,8	0,41	-21,6	0,4	-5,3	0,3
	L-27	3024		0,31	0,29	0,46	0,33	6,2	0,35	2,1	0,4	-1,3	0,3
		3058											
	L-32	3028		0,11	0,28	0,19	0,15	1,9	0,18	4,3	0,3	-1,6	0,2
	L-34	3029		0,27	0,16	0,25	0,04	-33,1	0,18	0,9	0,3	-6,4	0,2
	LM-54	5039		0,50	0,70	0,58	0,36	-10,1	0,53	-1,0	0,7	0,1	0,7
	LM-6	5061		0,79	0,75	0,62	0,11	-38,3	0,57	-9,7	0,7	-5,2	0,6
		5062		0,67	0,72	0,51	0,24	-27,5	0,54	-9,7	0,7	-5,2	0,6
		5071		0,53	0,67	0,54	0,27	-18,4	0,50	-9,7	0,7	-5,2	0,6
	LM-71	5041		0,72	0,40	0,63	0,39	-14,1	0,54	-5,2	0,7	-3,6	0,7
	LM-74	5072		0,54	0,53	0,67	0,40	-5,4	0,53	-1,4	0,6	-1,4	0,5
	LM-75	5043		0,90	0,71	0,67	0,50	-17,8	0,69	-9,7	0,6	-5,2	0,6
	LM-8	5055		0,70	0,70	0,26	0,15	-45,8	0,46	-12,3	0,6	-6,2	0,7
SEA	L-18	3004		0,37	0,39	0,43	0,42	4,8	0,40	2,2	0,5	2,0	0,4
		3052			0,53	0,62	0,54	0,6	0,56	0,4	0,5	-0,2	0,4
	LM/GASTR	5060				0,67	0,67		0,67		0,7		0,7
	LM-77	5003		0,75	0,76	0,69	0,58	-8,3	0,70	-3,3	0,7	-1,4	0,7
		5005		0,67	0,67	0,58	0,61	-4,6	0,63	-3,3	0,7	-1,4	0,7
		5047		0,62	0,58	0,62	0,55	-2,6	0,59	-3,3	0,7	-1,4	0,7
		5059		0,81	0,78	0,76	0,66	-6,2	0,75	-3,3	0,7	-1,4	0,7
	5060				0,85	0,63		0,74		0,7		0,7	
SMFI	L-30	3026		0,43	0,43	0,40	0,40	-2,7	0,42	0,6	0,4	-3,8	0,3
	L-31	3027		0,21	0,27	0,20	0,08	-23,5	0,19	1,7	0,3	0,1	0,2
	L-35	3030		0,31	0,36	0,39	0,14	-16,0	0,30	-9,0	0,4	-6,4	0,3
	LM-17	5036		0,83	0,77	0,71	0,59	-10,9	0,73	-1,0	0,6	0,7	0,5
	LM-18	5069											
	LM-40	5037		0,36	0,75	0,69	0,50	6,5	0,57	-2,2	0,7	-1,6	0,6

media -6,2 dev std 12,6

Ateneo 0,41 0,46 0,47 0,37 -2,72 0,43 -1,34 0,49 -0,88 0,42

Tabella 2

IC27
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Dipartimento	Classe	Codice	Sede	Parma					Area		Naz			
				2017	2018	2019	2020	2021	P	M	P	M	P	M
ALIFAR	L/GASTR	3055				95,82	58,62	68,83	44,0	74,42	39,6	29,8	18,4	18,6
	L-26	3000		35,73	31,42	31,04	31,29	29,44	-4,0	31,78	-2,6	23,7	-6,1	24,3
	LM-13	5008		37,90	35,06	36,97	37,23	37,28	0,3	36,89	-1,2	24,2	-3,0	27,5
		5009		24,43	25,29	25,18	25,95	26,69	2,0	25,51	-1,2	24,2	-3,0	27,5
		5068					38,96	39,40		39,18		15,0	-0,7	28,9
		5000		37,89	35,71	30,62	25,38	26,71	-10,5	31,26	-5,3	15,7	-8,0	13,3
DIA		5064				9,05	8,27	12,73	56,1	10,02	-5,3	15,7	-8,0	13,3
	L-17	3054		15,31	12,96	13,98	13,65	17,45	3,4	14,67	2,8	21,9	1,5	21,6
	L-4	3057						14,53		14,53	2,9	13,9	-0,9	22,9
	L-7	3007		33,43	26,08	24,85	23,21	21,24	-10,6	25,76	-2,7	22,8	-7,4	22,6
	L-8	3050		34,98	30,10	32,54	34,18	33,99	0,6	33,16	-0,6	38,3	0,6	41,0
		3061		17,14	12,89	17,38	17,44	24,65	10,9	17,90	-0,6	38,3	0,6	41,0
	L-9	3010		62,35	64,84	60,42	55,42	57,47	-3,2	60,10	-1,3	44,4	-1,8	37,3
		3011		61,54	53,35	57,34	54,73	57,14	-1,3	56,82	-1,3	44,4	-1,8	37,3
	LM-23	5011		9,46	8,54	8,61	7,77	6,72	-7,6	8,22	-7,9	12,9	-11,2	13,0
	LM-27	5052		14,83	14,52	12,74	9,70	7,12	-17,2	11,78	6,0	14,0	0,8	9,5
	LM-29	5013		7,07	6,49	6,38	8,08	7,44	3,3	7,09	4,4	8,2	0,6	9,6
	LM-31	5014		25,98	24,44	30,62	39,21	34,89	10,5	31,03	2,8	27,3	1,4	27,8
	LM-32	5015		10,91	9,64	11,70	11,20	9,89	-0,5	10,67	6,6	15,7	5,4	20,2
	LM-33	5016		14,20	13,13	12,40	12,82	13,05	-2,0	13,12	2,4	20,1	-2,3	18,2
		5075		11,43	9,05	8,86	10,00	8,03	-6,2	9,47	2,4	20,1	-2,3	18,2
	LM-35	5018		7,29	6,25	6,07	4,91	3,79	-14,7	5,66	-5,3	10,9	-8,0	9,0
	LM-4	5066		9,90	10,97	10,20	6,61	5,70	-14,7	8,68	-7,6	18,1	-4,8	16,2
	L-P01	3059						3,46		3,46		0,6		0,7
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	32,71	34,85	38,53	41,20	44,30	7,7	38,32	4,8	20,3	0,4	18,2
			PIACENZA	32,71	34,85	38,53	41,20	44,30	7,7	38,32	4,8	20,3	0,4	18,2
		3041		7,20	7,59	7,15	6,86	6,84	-2,0	7,13	4,8	20,3	0,4	18,2
	L/SNT2	3042	PARMA	7,27	8,45	9,79	9,64	8,90	5,0	8,81	5,6	7,3	0,9	9,7
			PIACENZA	7,27	8,45	9,79	9,64	8,90	5,0	8,81	5,6	7,3	0,9	9,7
		3043		6,97	7,59	5,57	5,33	5,59	-8,1	6,21	5,6	7,3	0,9	9,7
		3044		6,90	6,90	8,16	8,15	8,78	6,4	7,78	5,6	7,3	0,9	9,7
	L/SNT3	3046		9,76	11,63	11,05	8,24	6,06	-11,5	9,35	2,9	5,6	2,3	6,1
		3047		9,56	10,10	13,44	13,92	11,54	6,6	11,71	2,9	5,6	2,3	6,1
		3048		6,12	5,53	5,62	4,84	6,09	-1,3	5,64	2,9	5,6	2,3	6,1
	L/SNT4	3049		9,94	12,13	12,53	10,98	10,00	-0,9	11,12	7,9	5,7	5,8	6,5
	L-22	3019		63,03	72,66	76,64	82,78	79,68	5,8	74,96	4,1	49,9	0,2	38,9
	LM/SNT1	5050		13,76	14,46	16,17	15,55	16,73	4,6	15,33	3,6	12,8	3,4	14,2
	LM-41	5026	PARMA	102,94	95,40	85,42	80,49	75,67	-7,9	87,98	-5,0	31,4	-2,1	30,1
		5074	PIACENZA					23,54		23,54	-5,0	31,4	-2,1	30,1
	LM-46	5027		5,21	5,13	5,04	6,06	5,67	3,4	5,42	1,3	6,6	-0,1	8,0
LM-51	5053		30,29	30,27	31,95	38,62	35,39	5,6	33,30	-1,2	31,9	-2,9	28,8	
LM-67	5028		33,67	45,71	56,81	72,24	90,96	23,6	59,88	13,3	25,7	9,3	27,5	
LM-9	5045		13,10	14,89	14,07	13,33	11,71	-3,2	13,42	10,6	12,8	6,9	11,8	
DSMV	L-38	3020		26,64	26,85	29,64	34,07	33,30	6,8	30,10	-0,5	20,2	-5,6	21,4
	LM-42	5029		9,55	9,17	9,26	9,43	9,82	0,9	9,45	-0,5	12,9	-4,1	10,1
	LM-86	5065				5,05	5,88	8,43	58,7	6,45	-6,9	9,6	-7,0	6,5
DUSIC	L-1	3060		52,77	46,34	51,69	51,85	55,85	2,3	51,70	0,0	38,7	-0,5	37,1
	L-10	3014		17,11	28,54	27,33	27,29	29,92	9,4	26,04	1,9	32,1	0,3	37,3
	L-11	3017		74,12	81,38	70,71	61,31	57,92	-7,6	69,09	-6,7	42,4	-5,8	44,6
	L-19	3038		100,95	139,90	156,49	130,79	124,44	2,9	130,51	-0,5	64,9	-0,3	63,8
	L-20	3051		58,82	67,38	87,08	124,08	118,67	19,3	91,21	0,9	64,6	0,7	59,9
	L-5	3013		18,65	19,60	19,00	20,59	23,53	5,3	20,27	1,5	38,8	2,2	39,0
	LM-14	5049		10,63	12,71	14,62	16,67	19,60	14,8	14,85	-4,1	23,0	0,4	25,6
	LM-15	5049										0,0		0,0
	LM-19	5067		38,27	37,92	35,15	42,13	46,71	5,3	40,04	2,1	40,2	5,6	26,3
	LM-39	5073					17,09		17,09	-7,5	34,4	0,6	24,7	
	LM-50	5046		45,57	51,10	51,35	71,43	73,39	13,0	58,57	6,1	38,4	3,1	39,1
	LM-51	5054		50,29	46,67	57,86	93,57	71,02	13,8	63,88	-1,2	31,9	-2,9	28,8
	LM-78	5025		6,64	9,63	11,54	12,59	11,42	12,1	10,36	2,4	18,6	0,6	16,0
LM-89	5048		18,40	21,84	27,79	30,28	28,78	11,5	25,42	0,0	35,1	-0,3	24,9	
GSPI	L-36	3032		55,99	53,80	54,23	76,95	60,00	5,2	60,19	-0,6	58,7	-3,1	44,9
	L-39	3006		31,41	40,43	45,58	88,38	55,83	18,5	52,33	2,3	28,6	1,5	36,4
	LM-52	5044		12,45	13,99	15,27	23,56	13,58	7,5	15,77	5,0	20,0	0,7	17,8
	LM-87	5010		24,08	24,46	23,31	66,35	38,25	19,9	35,29	7,0	29,0	2,2	26,6
	LMG/01	0995		49,75	48,36	47,86	44,06	35,30	-7,4	45,07	-2,3	42,0	-7,1	42,6
SCVSA	L-13	3023		43,21	41,51	43,56	45,00	49,49	3,6	44,55	3,7	32,9	-0,3	37,5
	L-2	3022		24,08	23,24	26,59	25,63	20,99	-1,6	24,11	0,3	31,1	0,8	25,0
	L-27	3024		22,18	18,85	20,34	17,69	17,43	-5,5	19,30	-1,1	13,9	-3,1	17,6
		3058						8,51		8,51	-1,1	13,9	-3,1	17,6
	L-32	3028		22,27	26,50	32,72	31,25	32,56	8,7	29,06	3,2	19,9	2,4	20,1
	L-34	3029		10,25	9,24	7,43	5,15	5,49	-18,1	7,51	-7,0	9,6	-10,7	9,3
	LM-54	5039		5,45	5,60	6,41	7,33	6,86	7,2	6,33	3,5	8,5	3,0	8,0
	LM-6	5061		14,32	15,06	16,94	17,21	18,43	6,3	16,39	3,7	13,9	-0,1	14,2
		5062		16,46	15,09	18,25	18,84	18,82	4,8	17,49	3,7	13,9	-0,1	14,2
		5071		40,30	35,48	30,90	31,12	31,17	-6,7	33,80	3,7	13,9	-0,1	14,2
	LM-71	5041		9,49	9,61	10,06	11,27	11,45	5,4	10,38	2,1	11,9	5,5	10,3
	LM-74	5072		4,47	3,47	2,99	4,68	3,19	-3,6	3,76	-7,3	4,9	-8,9	5,1
LM-75	5043		10,33	9,10	11,04	10,63	6,53	-6,4	9,53	-0,5	7,4	1,8	7,0	
LM-8	5055		16,07	18,43	22,13	29,14	32,95	18,7	23,74	7,7	11,1	3,7	10,5	
SEA	L-18	3004		65,73	72,72	71,81	79,15	82,69	5,4	74,42	2,0	55,5	-1,8	55,3
		3052		72,94	58,82	61,75	57,08	47,07	-9,0	59,53	2,0	55,5	-1,8	55,3
	LM/GASTR	5060										0,0	0,0	
	LM-77	5003		34,10	32,66	39,30	42,97	39,56	5,6	37,72	2,4	29,7	-1,4	27,0
		5005		28,02	29,80	30,67	36,52	33,87	5,8	31,78	2,4	29,7	-1,4	27,0
		5047		34,85	40,21	39,12	45,69	49,80	8,4	41,93	2,4	29,7	-1,4	27,0
	5059		49,10	48,22	49,78	56,54	53,21	3,2	51,37	2,4	29,7	-1,4	27,0	
	5060		0,00	17,52	14,05	21,83	24,03</							

Tabella 2

IC28
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Dipartimento	Classe	Codice	Sede	Parma					Area		Naz			
				2017	2018	2019	2020	2021	P	M	P	M	P	M
ALIFAR	L/GASTR	3055		0,00	0,00	95,82	85,67	73,67	45,7	51,03	40,2	31,4	16,5	19,4
	L-26	3000		31,23	35,57	31,18	34,25	32,21	0,2	32,89	-5,1	24,5	-8,9	22,9
	LM-13	5008		39,00	36,27	43,91	46,64	46,36	5,9	42,44	-2,4	29,0	-2,5	27,5
		5009		30,28	33,06	32,22	35,83	33,89	3,0	33,06	-2,4	29,0	-2,5	27,5
		5068					46,75	25,71		36,23		15,3	1,6	19,0
		LM-70	5000		23,54	36,56	15,14	15,72	17,17	-15,5	21,63	-6,1	12,0	-10,0
DIA		5064		0,00	0,00	9,05	14,43	17,82	60,6	8,26	-6,1	12,0	-10,0	9,6
	L-17	3054		9,77	7,91	8,44	12,56	17,63	18,1	11,26	-30,4	30,0	-22,4	24,7
	L-4	3057						14,53		14,53	-1,1	13,6	-12,9	23,6
	L-7	3007		26,77	20,00	23,42	16,05	16,96	-11,4	20,64	-0,8	23,2	-3,0	21,6
	L-8	3050		46,00	43,00	45,75	42,63	46,11	0,0	44,70	-3,5	39,8	-8,3	43,7
		3061		17,14	15,79	13,95	11,84	25,53	7,6	16,85	-3,5	39,8	-8,3	43,7
	L-9	3010		66,29	79,44	49,50	44,22	47,19	-12,8	57,33	-4,7	43,5	-6,0	36,7
		3011		60,63	50,26	54,44	59,21	53,95	-0,8	55,70	-4,7	43,5	-6,0	36,7
	LM-23	5011		9,64	6,32	6,03	4,69	3,13	-24,6	5,96	-21,8	8,7	-20,5	7,9
	LM-27	5052		8,23	5,53	3,95	1,67	3,81	-27,4	4,64	6,6	7,3	-5,4	6,3
	LM-29	5013		6,00	4,74	5,79	6,43	4,76	-1,4	5,54	1,7	5,9	-2,6	6,7
	LM-31	5014		24,49	19,44	26,48	31,96	19,66	1,2	24,41	0,8	19,3	-3,7	25,5
	LM-32	5015		9,19	8,00	9,38	8,25	10,50	3,2	9,06	2,0	11,4	-2,5	14,4
	LM-33	5016		12,83	11,36	12,22	15,43	12,86	3,2	12,94	-0,5	17,9	-7,7	14,9
		5075		9,29	7,25	8,61	9,00	5,50	-7,3	7,93	-0,5	17,9	-7,7	14,9
	LM-35	5018		2,72	3,10	3,68	2,35	1,25	-14,1	2,62	-7,4	7,9	-12,1	5,9
	LM-4	5066		7,78	6,70	7,11	4,94	3,39	-17,6	5,98	-23,8	15,2	-20,5	13,1
	L-P01	3059						4,72		4,72		0,7		0,7
DIMEC	L/SNT1	3040	PARMA	25,79	24,63	28,53	30,79	33,71	7,7	28,69	10,3	21,0	3,4	18,5
			PIACENZA	25,79	24,63	28,53	30,79	33,71	7,7	28,69	10,3	21,0	3,4	18,5
		3041		6,00	7,20	8,23	6,33	6,81	1,1	6,91	10,3	21,0	3,4	18,5
	L/SNT2	3042	PARMA	9,64	10,59	11,83	11,28	10,99	3,1	10,87	9,8	7,0	4,6	9,3
			PIACENZA	9,64	10,59	11,83	11,28	10,99	3,1	10,87	9,8	7,0	4,6	9,3
		3043		7,27	8,66	4,82	7,06	7,68	-1,1	7,10	9,8	7,0	4,6	9,3
		3044		8,00	7,50	9,71	6,73	10,41	4,8	8,47	9,8	7,0	4,6	9,3
	L/SNT3	3046		10,81	13,10	12,70	7,62	3,67	-20,6	9,58	7,6	5,4	7,3	6,2
		3047		9,73	11,25	16,65	12,30	10,65	2,4	12,12	7,6	5,4	7,3	6,2
		3048		6,67	4,50	5,45	5,45	6,36	0,6	5,69	7,6	5,4	7,3	6,2
	L/SNT4	3049		8,82	9,23	10,40	8,00	7,55	-4,3	8,80	12,0	5,2	8,9	6,3
	L-22	3019		51,50	62,86	65,43	75,54	63,42	5,7	63,75	6,6	49,0	2,6	31,3
	LM/SNT1	5050		12,63	12,63	12,63	12,24	11,84	-1,6	12,39	5,1	9,3	3,5	11,5
	LM-41	5026	PARMA	47,16	48,00	55,16	55,16	54,32	4,1	51,96	7,1	22,2	4,1	25,0
		5074	PIACENZA					23,54		23,54	7,1	22,2	4,1	25,0
LM-46	5027		3,56	2,74	3,43	6,34	7,04	22,9	4,62	8,4	6,7	2,6	7,9	
LM-51	5053		17,14	17,92	25,27	28,29	15,90	3,8	20,91	-0,4	17,8	-1,0	18,5	
LM-67	5028		35,08	50,70	51,80	69,80	76,79	18,0	56,83	13,0	20,1	6,8	23,0	
LM-9	5045		10,17	9,76	9,06	7,93	6,79	-9,8	8,74	10,9	9,3	8,0	9,0	
DSMV	L-38	3020		42,84	47,38	48,48	61,49	54,06	7,2	50,85	3,7	23,4	-3,1	25,5
	LM-42	5029		8,21	8,75	8,93	10,89	11,43	8,9	9,64	6,8	13,3	5,5	13,1
	LM-86	5065				5,05	5,08	6,81	5,65	-7,4	6,7	-9,1	5,5	
DUSIC	L-1	3060		35,56	37,50	48,00	49,20	48,36	8,5	43,72	2,8	34,2	-1,1	30,6
	L-10	3014		9,34	24,40	21,52	19,13	27,80	15,5	20,44	6,2	37,5	0,6	33,3
	L-11	3017		58,08	79,58	52,80	41,93	43,31	-12,2	55,14	-5,0	36,5	-6,3	39,4
	L-19	3038		114,25	143,38	174,51	131,07	194,55	9,8	151,55	0,1	61,3	-0,1	58,2
	L-20	3051		78,06	88,33	90,13	93,93	116,00	8,7	93,29	-1,1	62,1	-2,4	59,2
	L-5	3013		15,56	25,71	18,00	31,20	32,00	15,7	24,49	6,7	40,0	6,4	36,0
	LM-14	5049		11,03	11,39	13,00	14,95	15,78	9,9	13,23	-1,1	14,1	0,9	14,8
	LM-15	5049										0,0		0,0
	LM-19	5067		19,69	23,85	20,17	27,24	26,72	7,4	23,53	11,4	26,5	9,5	18,1
	LM-39	5073						17,09		17,09	-5,0	18,3	1,6	13,7
	LM-50	5046		25,42	29,42	35,21	48,29	47,20	16,8	37,11	8,2	23,5	0,7	25,7
	LM-51	5054		26,98	22,52	53,47	86,48	30,48	16,1	43,99	-0,4	17,8	-1,0	18,5
	LM-78	5025		2,56	5,14	4,36	5,21	3,02	2,4	4,06	2,9	9,2	-1,7	8,2
LM-89	5048		12,11	20,00	25,00	16,00	18,80	5,1	18,38	-7,4	25,3	0,8	14,0	
GSPI	L-36	3032		76,73	63,58	75,30	222,58	86,76	17,1	104,99	4,7	63,6	-1,1	43,8
	L-39	3006		32,73	49,70	50,61	104,24	59,57	18,2	59,37	3,0	24,8	1,7	31,0
	LM-52	5044		7,31	9,58	9,98	22,63	6,25	9,8	11,15	4,2	12,0	1,3	11,1
	LM-87	5010		12,90	15,44	17,49	55,20	38,02	32,4	27,81	4,6	17,0	2,9	16,3
	LMG/01	0995		37,27	37,94	34,58	36,87	34,88	-1,6	36,31	7,6	36,9	-2,6	34,8
SCVSA	L-13	3023		45,61	47,83	52,92	48,50	50,00	1,9	48,97	-3,5	37,5	1,0	36,1
	L-2	3022		25,36	23,38	23,04	21,38	18,73	-6,8	22,38	-13,0	46,3	0,1	32,4
	L-27	3024		18,82	17,60	21,06	17,70	21,39	2,7	19,31	0,8	14,5	-5,2	18,7
		3058						8,22		8,22	0,8	14,5	-5,2	18,7
	L-32	3028		21,44	37,43	42,15	37,71	40,28	10,6	35,81	6,1	21,5	4,2	22,3
	L-34	3029		13,08	7,29	5,36	3,59	6,01	-25,2	7,07	-6,1	9,9	-9,5	8,9
	LM-54	5039		3,83	3,61	4,71	4,10	4,50	4,4	4,15	-1,4	5,6	2,6	4,9
	LM-6	5061		11,29	11,33	11,93	10,85	10,76	-1,4	11,23	4,9	8,5	0,6	8,3
		5062		7,85	9,52	11,54	12,02	8,37	3,6	9,86	4,9	8,5	0,6	8,3
		5071		27,60	26,29	20,63	23,06	21,43	-6,5	23,80	4,9	8,5	0,6	8,3
	LM-71	5041		4,29	7,32	5,07	5,87	5,28	1,0	5,57	2,8	7,1	5,7	6,8
	LM-74	5072		3,06	1,71	1,34	3,78	1,77	-2,2	2,33	-9,7	2,7	-13,4	2,7
	LM-75	5043		6,72	9,07	8,02	6,14	6,10	-5,8	7,21	-3,2	5,2	2,0	4,9
LM-8	5055		12,91	11,91	15,96	19,91	19,91	13,6	16,12	5,9	6,6	2,3	6,2	
SEA	L-18	3004		97,87	93,80	99,62	105,57	116,62	4,8	102,69	2,4	54,0	-1,4	51,9
		3052		75,25	83,97	62,24	55,50	52,30	-11,3	65,85	2,4	54,0	-1,4	51,9
	LM/GASTR	5060										0,0	0,0	
	LM-77	5003		19,78	20,88	28,67	28,61	20,32	3,7	23,65	1,9	22,9	-1,1	20,0
		5005		17,85	20,34	21,14	25,86	24,31	8,4	21,90	1,9	22,9	-1,1	20,0
		5047		23,79	31,26	27,94	34,67	29,03	4,7	29,34	1,9	22,9	-1,1	20,0
	5059		33,98	33,20	34,40	46,50	33,77	3,5	36,37	1,9	22,9	-1,1	20,0	
	5060		0,00	17,52	20,45	32,98								

Fig. 1 - Distribuzione indici P

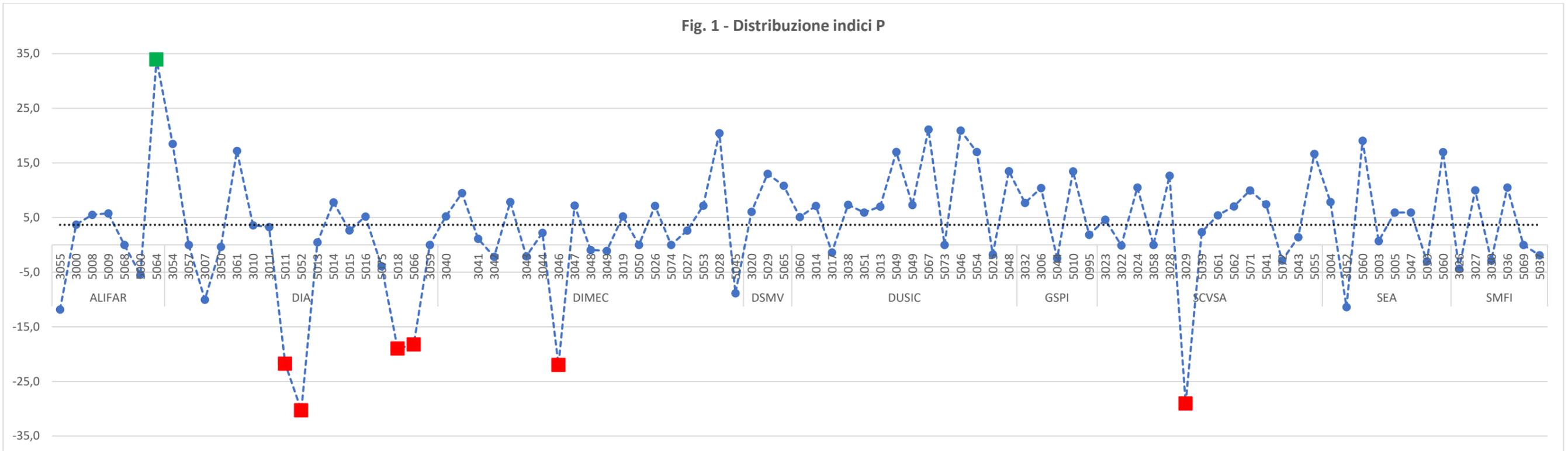


Fig. 1 - Distribuzione indici P

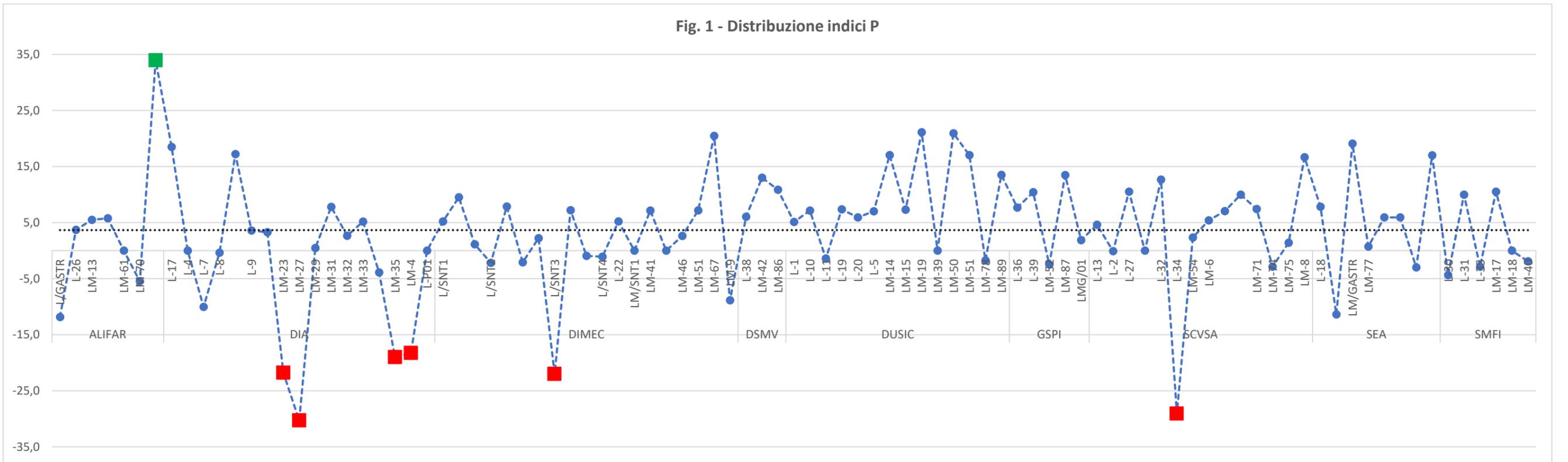
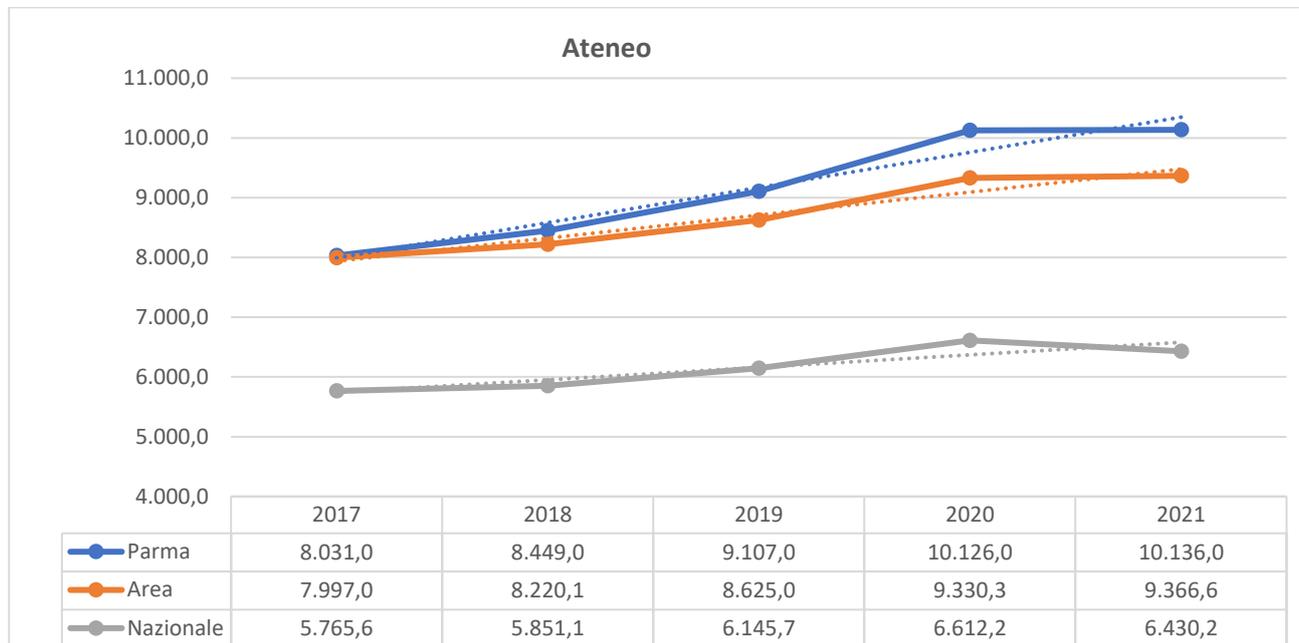
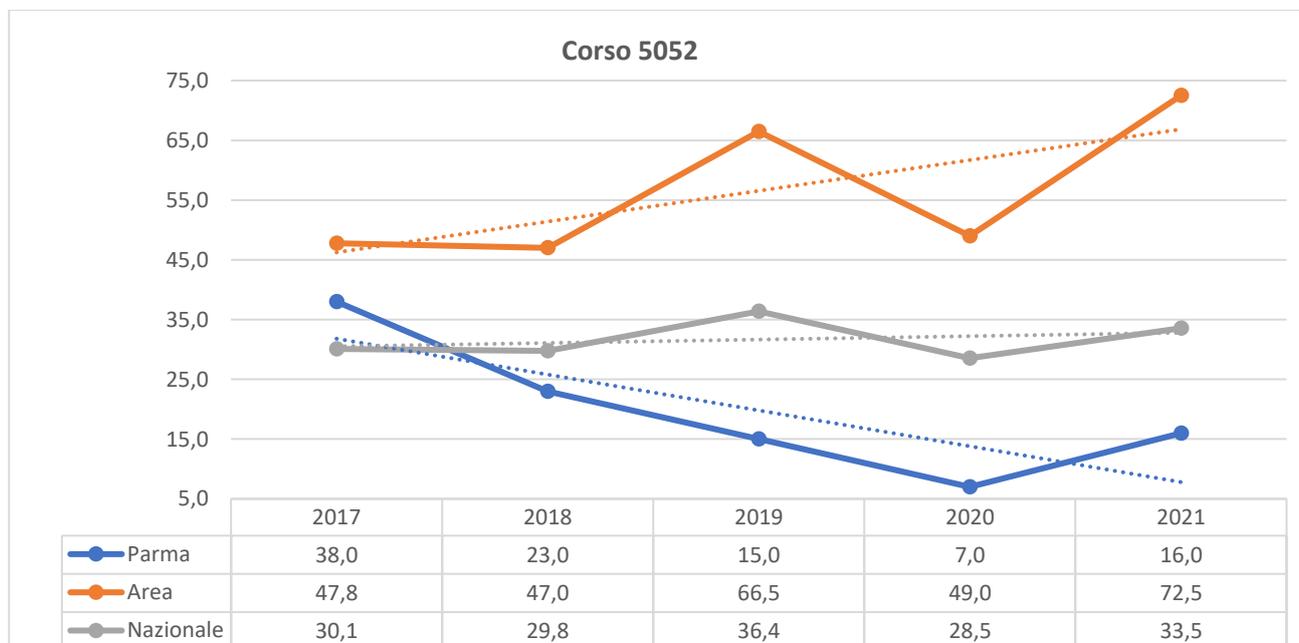


Figure 2
iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)

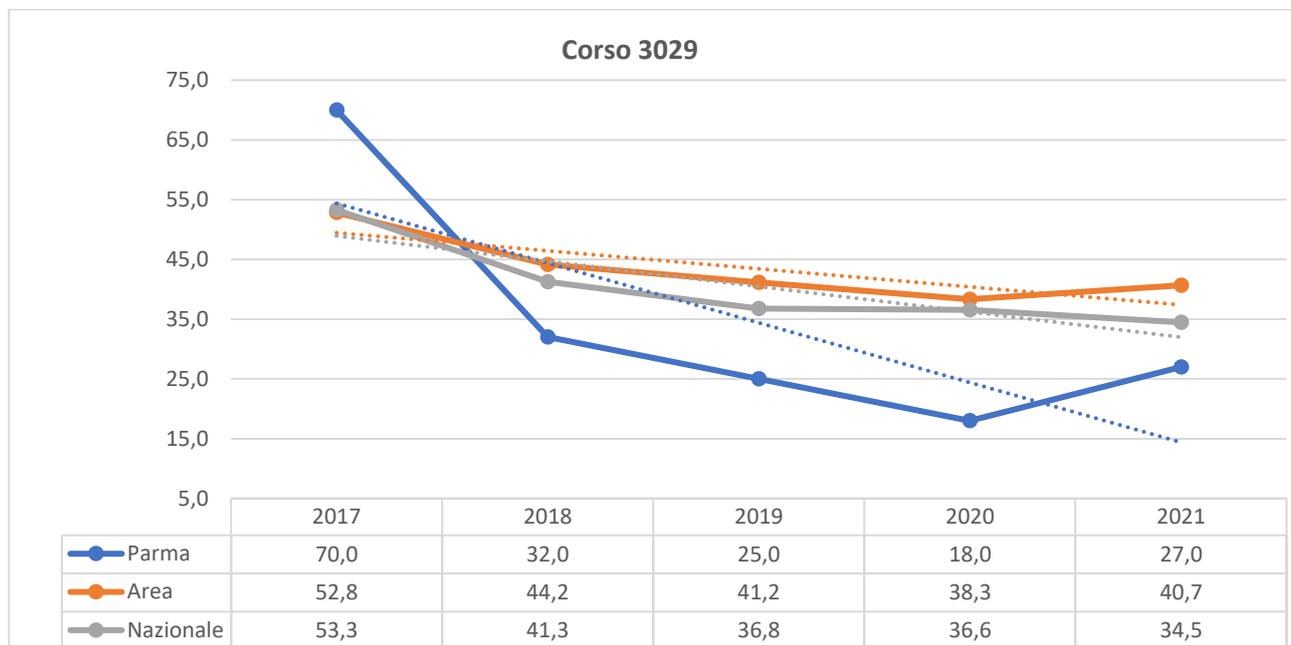
1 Ateneo



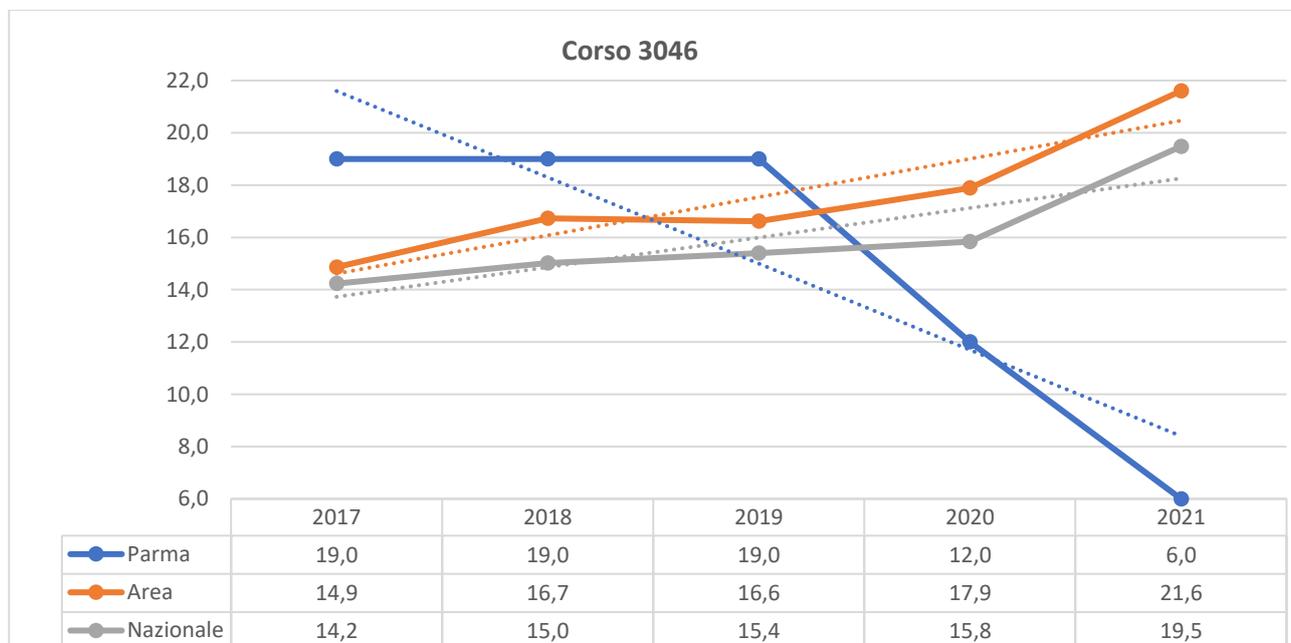
2 Dipartimento di Ingegneria e Architettura
Classe LM-27
Corso Communication Engineering - Ingegneria delle Telecomunicazioni



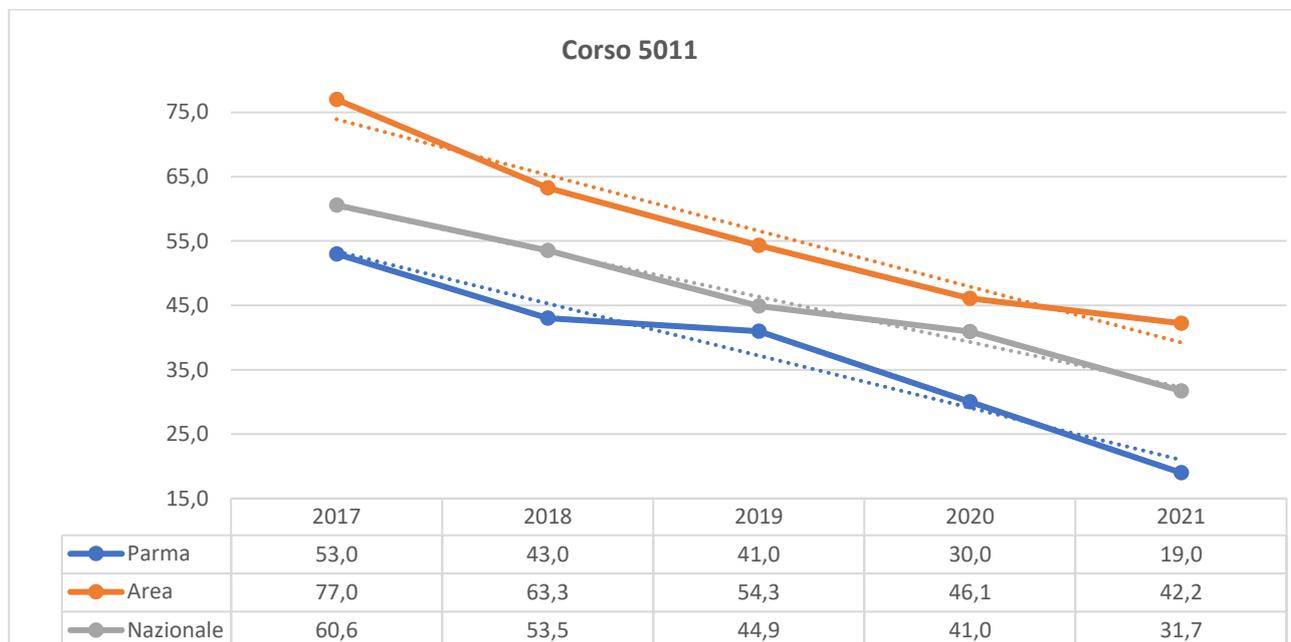
3 Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale
Classe L-34
Corso Scienze Geologiche



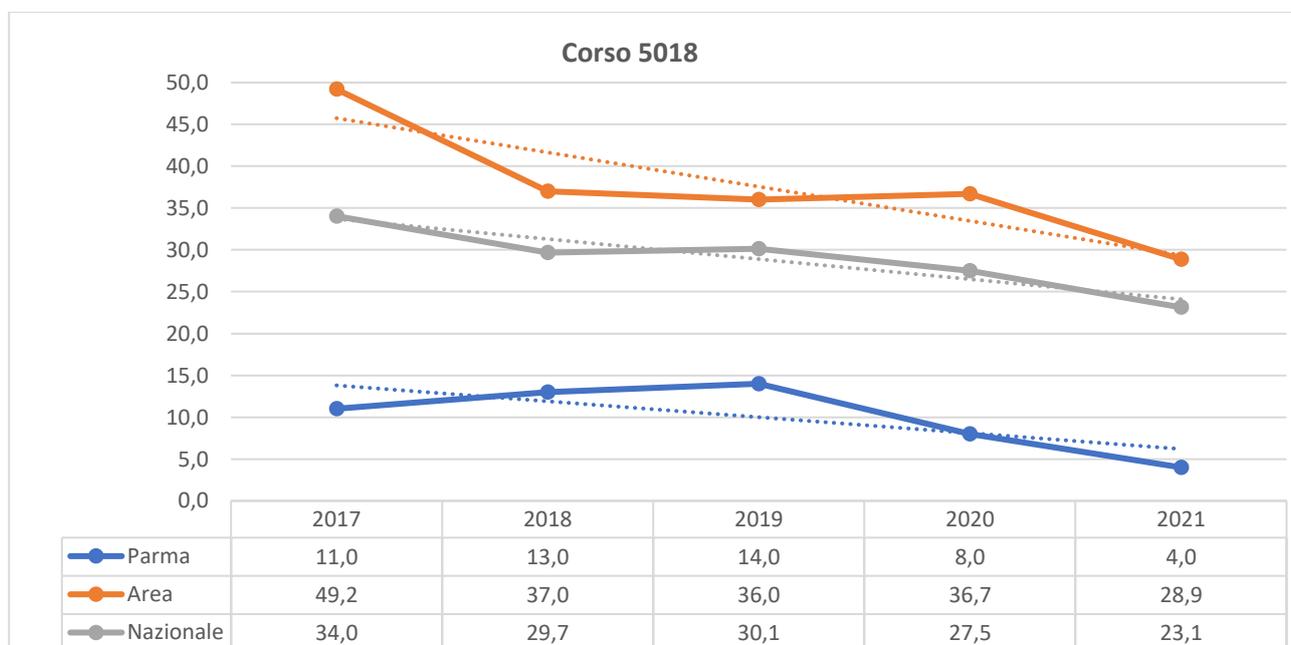
4 Dipartimento di Medicina e Chirurgia
Classe L/SNT3
Corso Tecniche audioprotesiche



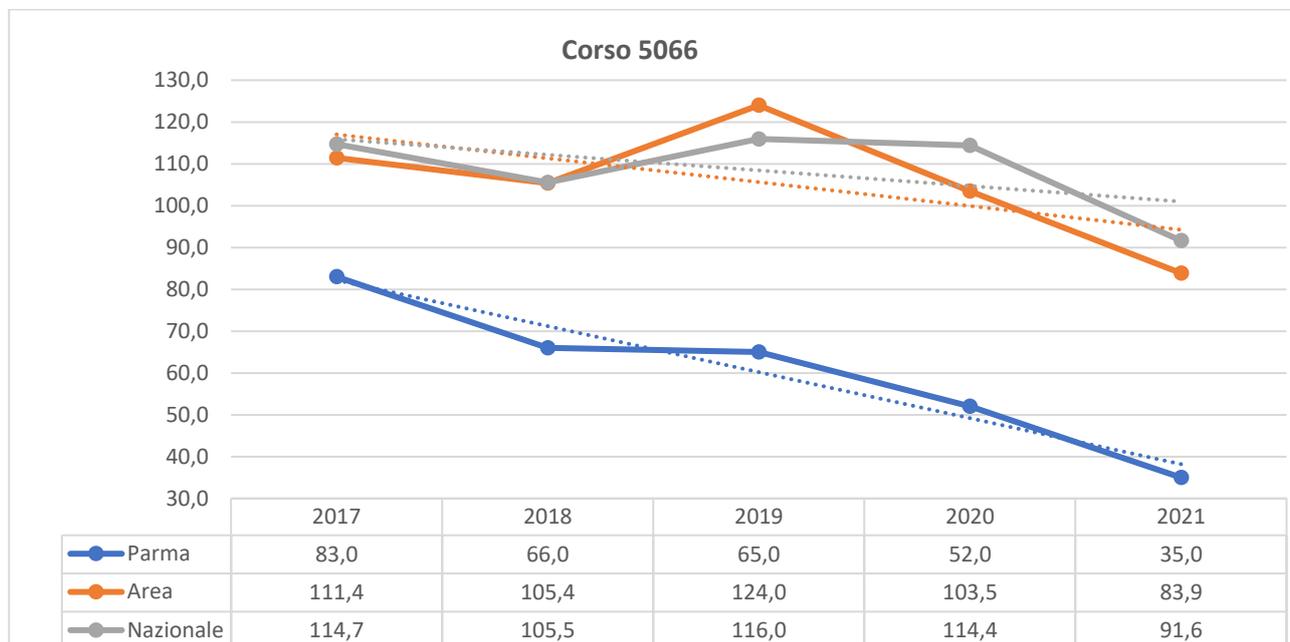
5 Dipartimento di Ingegneria e Architettura
Classe LM-23
Corso Ingegneria Civile



6 Dipartimento di Ingegneria e Architettura
Classe LM-35
Corso Ingegneria per l'ambiente e il territorio



6 Dipartimento di Ingegneria e Architettura
Classe LM-4
Corso Architettura e Città' Sostenibili



7 Dipartimento di Scienze degli Alimenti e del Farmaco
Classe LM-70
Corso Sicurezza degli Alimenti e Gestione del Rischio Alimentare

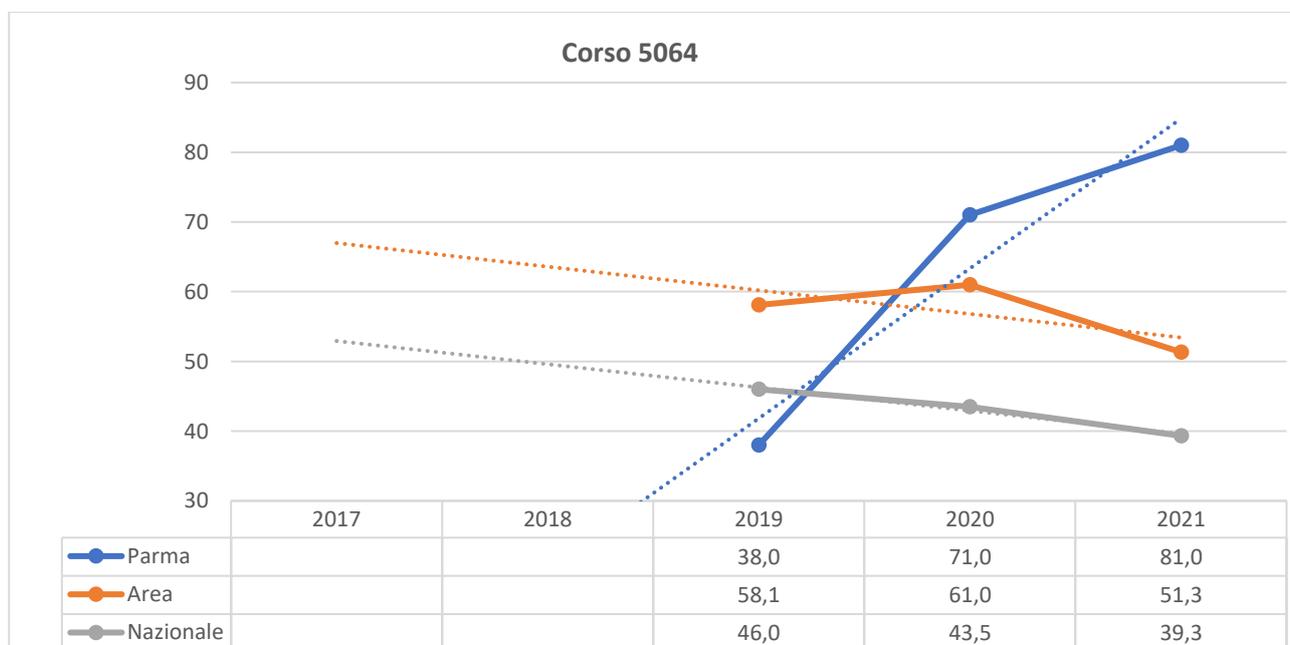
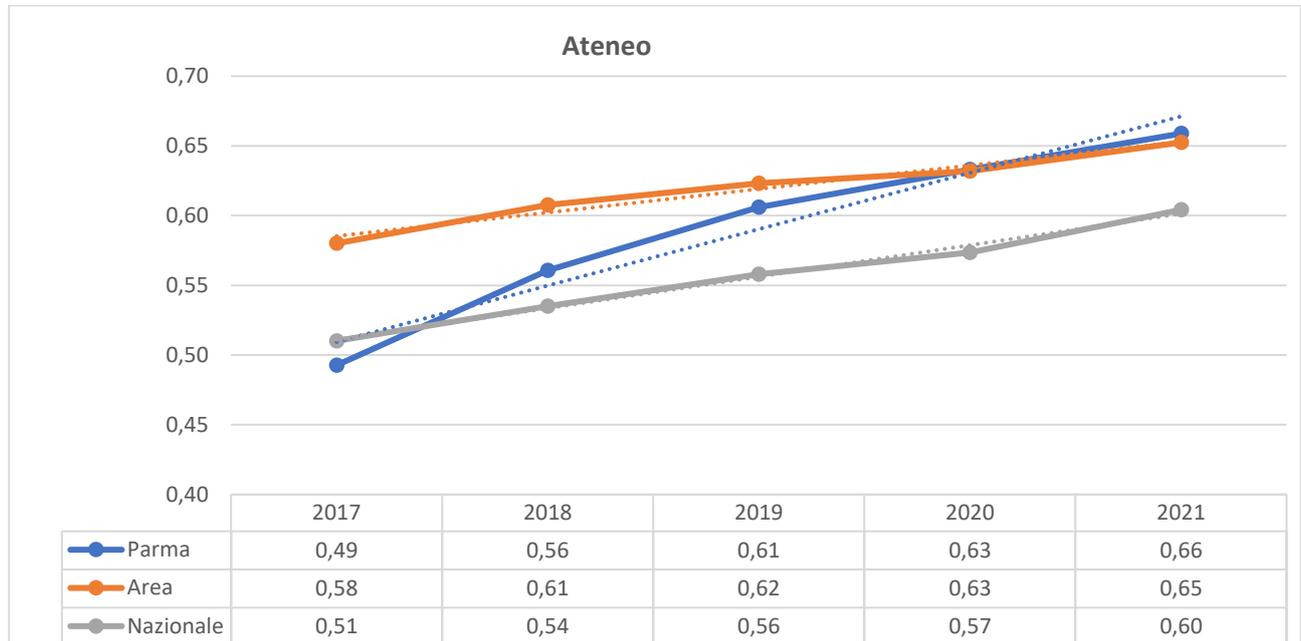


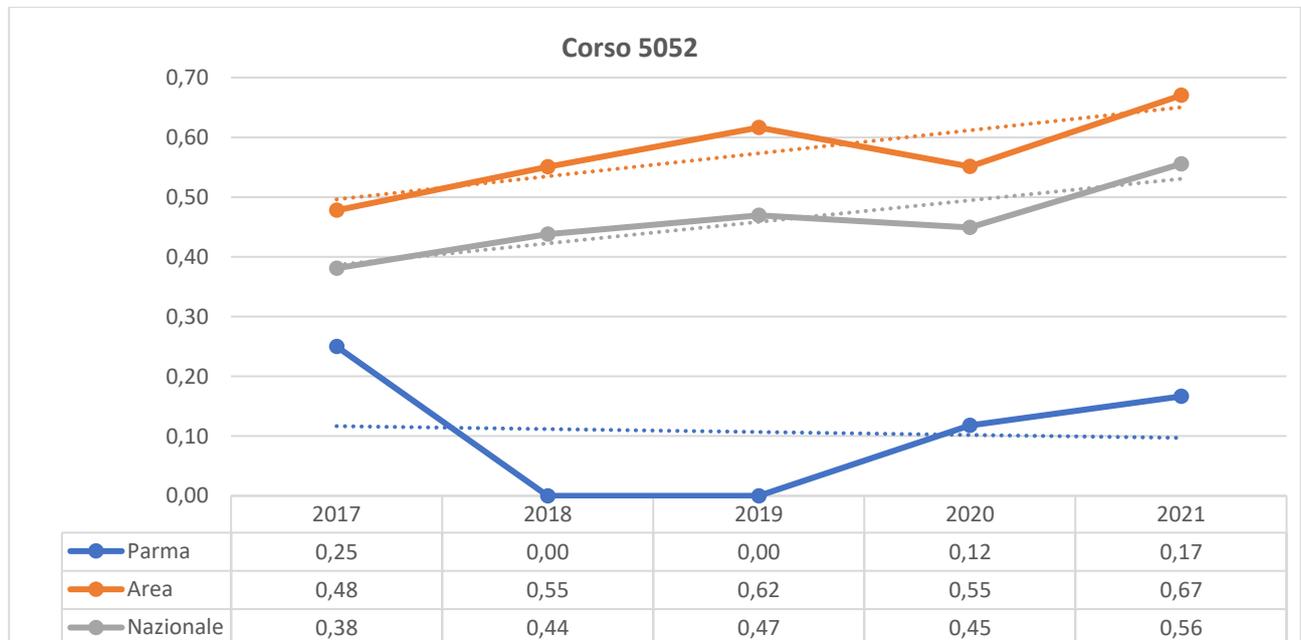
Figure 3

iC02 – iA2 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*)

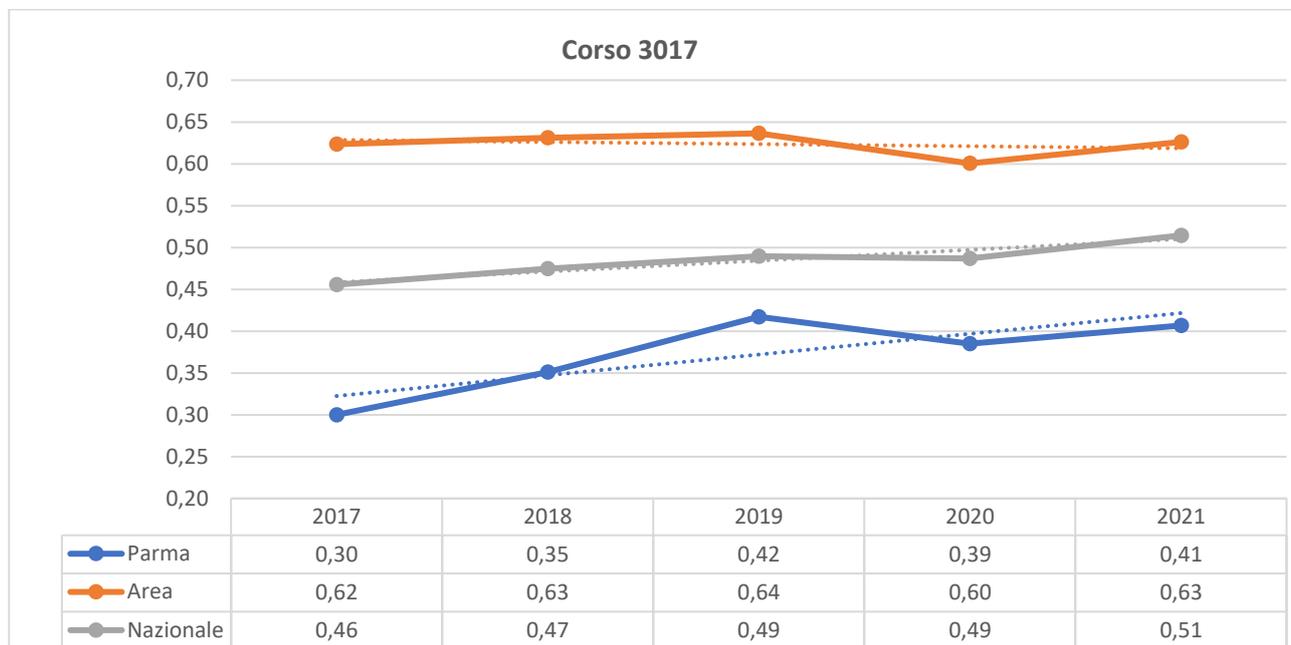
1 Ateneo



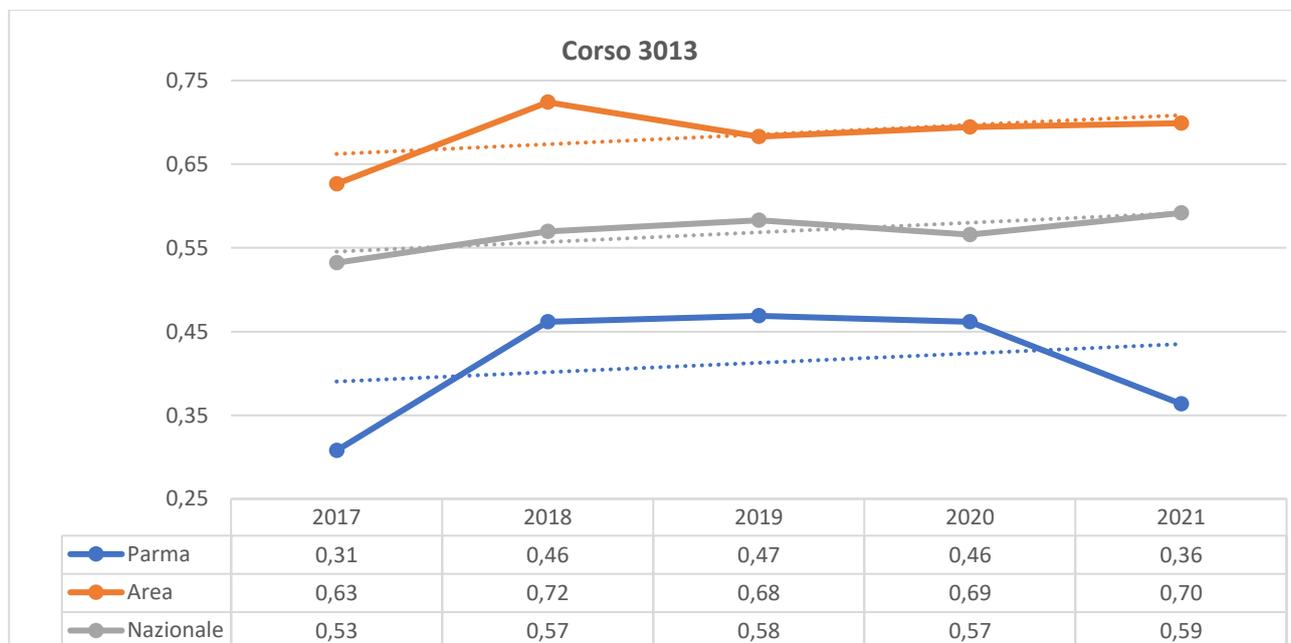
**2 Dipartimento di Ingegneria e Architettura
Classe LM-27
Corso Communication Engineering - Ingegneria delle Telecomunicazioni**



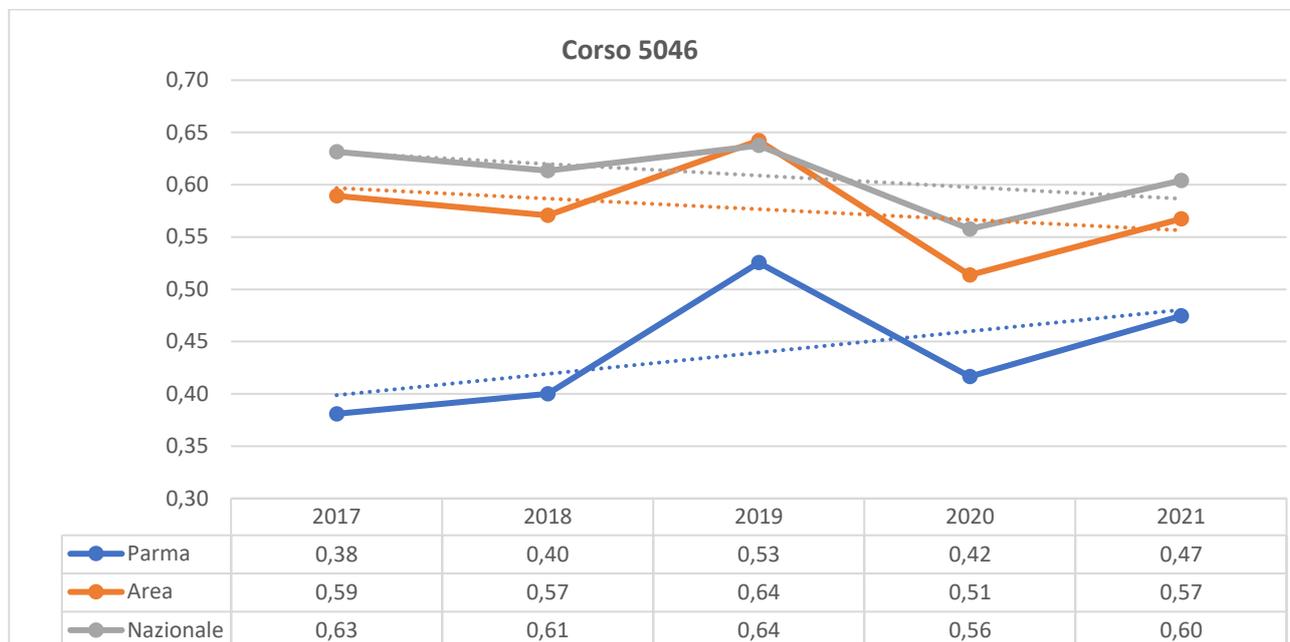
3 Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali
Classe L-11
Corso Civiltà e Lingue Straniere Moderne



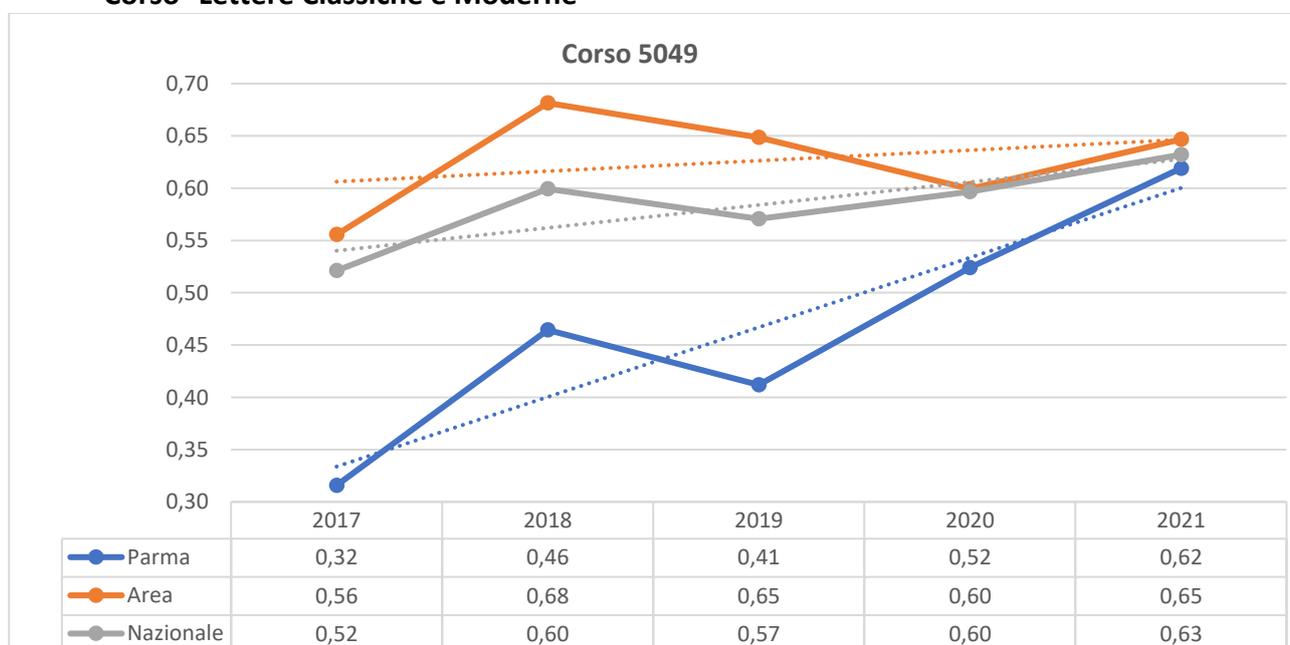
4 Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali
Classe L-5
Corso Studi Filosofici



5 Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali
Classe LM-50
Corso Progettazione e Coordinamento dei Servizi Educativi



6 Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali
Classe LM-14 (interclasse LM-15)
Corso Lettere Classiche e Moderne



7 Dipartimento di Medicina e Chirurgia
Classe L/SNT2
Corso Logopedia

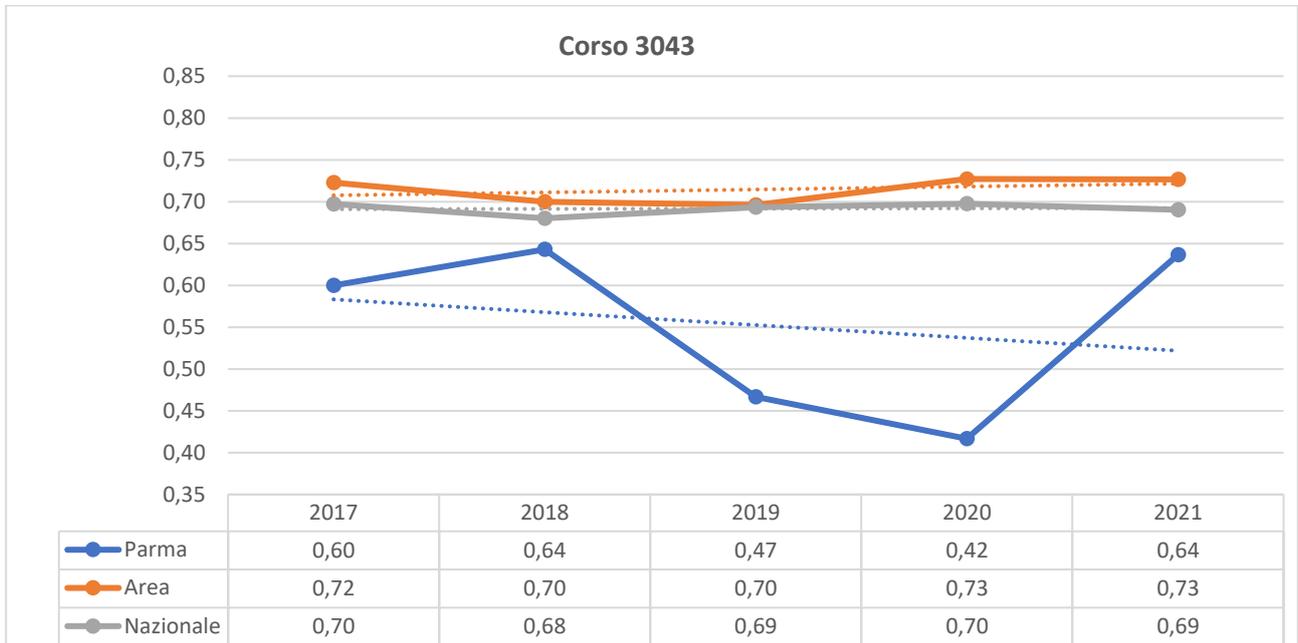
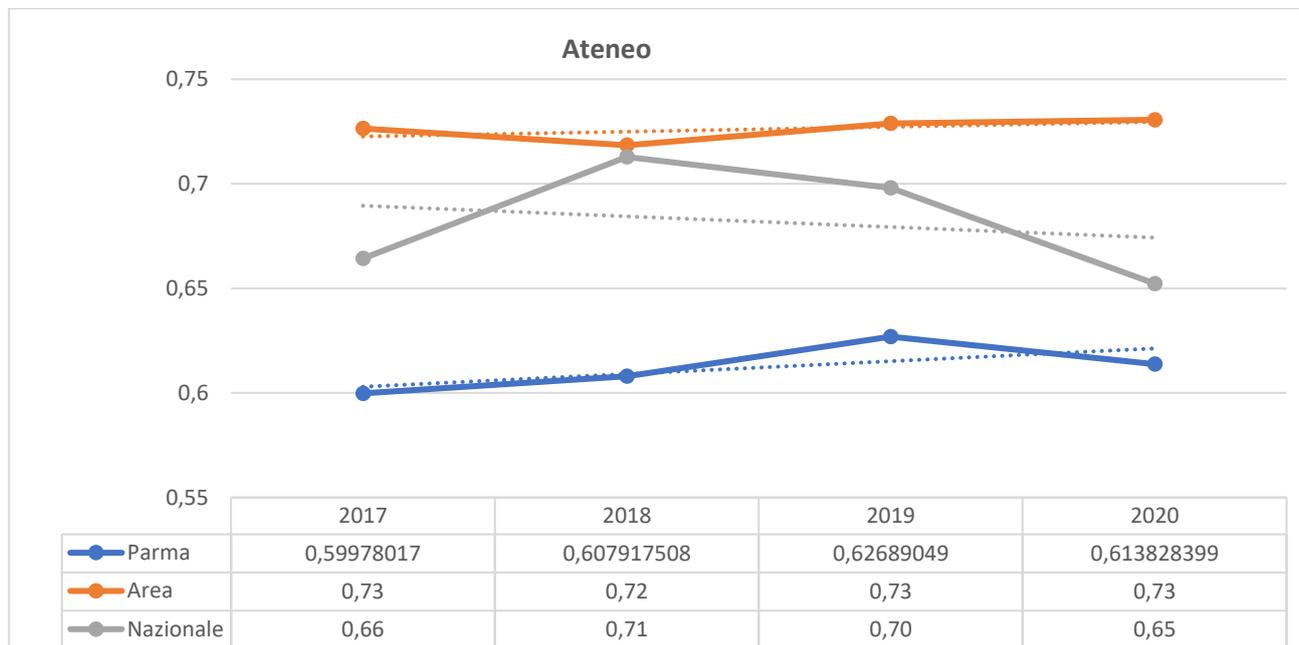


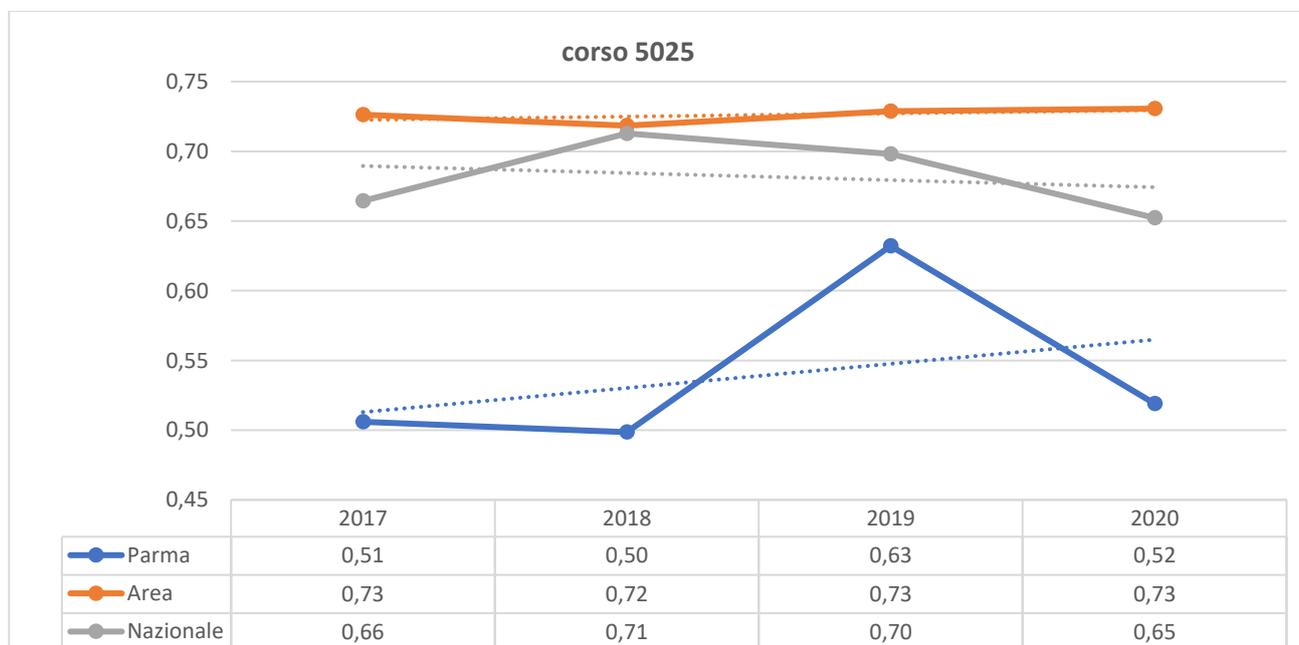
Figure 4

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**

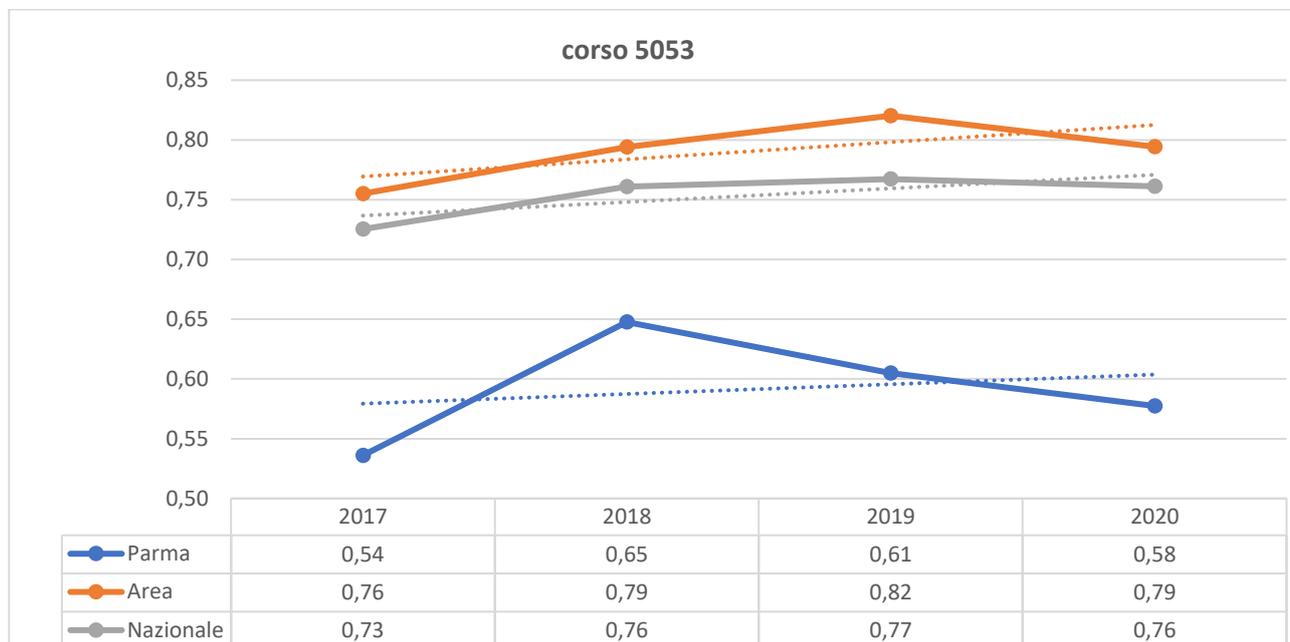
1 Ateneo



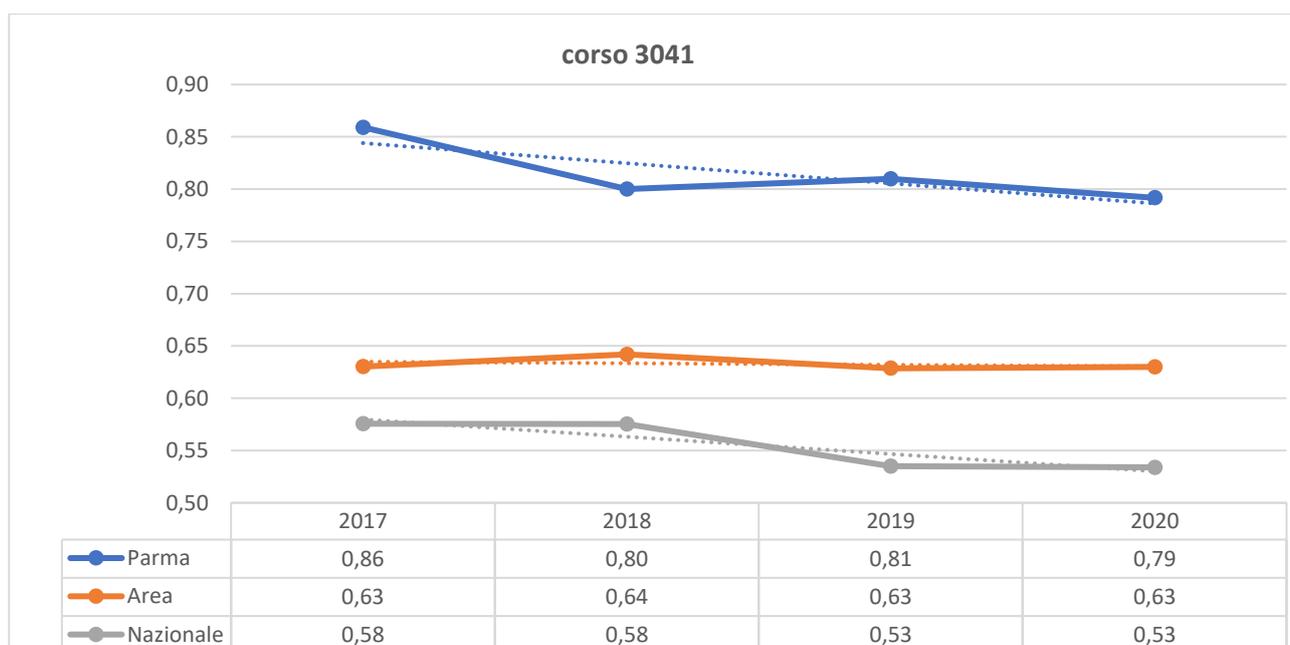
**2 Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali
Classe LM-78
Corso Filosofia**



**3 Dipartimento di Medicina e Chirurgia
Classe LM-51
Corso Psicobiologia e Neuroscienze Cognitive**



**4 Dipartimento di Medicina e Chirurgia
Classe L/SNT1
Corso Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)**



5 Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale
Classe L-2
Corso Biotecnologie

