



# UNIVERSITÀ DI PARMA

RELAZIONE  
SU  
I RISULTATI DELLA DIDATTICA

ANNO 2022

Approvato con delibera del Consiglio di Amministrazione n. 218 del 25 maggio 2023

## SOMMARIO

Premessa .....	II-1
Contesto di riferimento .....	II-2
Stato attuale del sistema di valutazione della didattica .....	II-4
Strategie della didattica .....	II-18
Nuovi percorsi formativi (azione strategica D1.1) .....	II-20
L'Assicurazione della Qualità nella didattica.....	II-23
Organizzazione del Sistema di Assicurazione della Qualità (AQ).....	II-24
Offerta formativa: risorse, qualificazione e razionalizzazione .....	II-26
Didattica trasversale .....	II-33
Didattica in lingua inglese.....	II-35
Didattica sostenibile.....	II-43
Potenziamento dei servizi offerti a studentesse e studenti .....	II-47



## Premessa

L'Ateneo di Parma intende proseguire nel consolidamento e nello sviluppo della vocazione propria di Ateneo di tradizione millenaria in grado di interpretare il presente e di coniugare didattica di qualità e ricerca di elevato livello, nonché di sostenere lo sviluppo culturale e professionale dei propri giovani e l'innovazione del territorio di appartenenza. L'Università, caratterizzata da un forte patrimonio di esperienze e professionalità, presenta un'**offerta formativa** eterogenea, ricca e articolata, orientata all'apprendimento dello studente, all'internazionalizzazione e attenta alle potenzialità occupazionali, che mira a formare persone con competenze innovative; a tale scopo offre, oltre ai corsi di laurea e di laurea magistrale, un sistema articolato di iniziative post laurea, quali i dottorati di ricerca, le scuole di specializzazione, i master di primo e di secondo livello e i corsi di perfezionamento, finalizzati a garantire la collocazione delle risorse nel mercato del lavoro.

L'articolazione dei corsi di studio offerti dall'Università è attentamente valutata in una logica di ponderata valorizzazione delle competenze maturate in passato e degli obiettivi di innovazione e di sviluppo qualitativo dell'offerta formativa, integrata con la ricerca scientifica dell'Ateneo. La qualità dell'offerta formativa è monitorata da **Sistemi di Assicurazione della Qualità** che contemplano il ricorso a diverse fonti informative, quali i giudizi formulati da studentesse e studenti, sia nel contesto delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti, sia all'interno dei questionari di valutazione dei singoli insegnamenti, e gli sbocchi occupazionali di laureate e laureati deducibili dai questionari Alma Laurea. Relativamente all'offerta formativa sono monitorati i contenuti dei corsi di studio, gli aspetti organizzativi e le infrastrutture disponibili, mentre per quanto concerne la domanda sono verificate le potenzialità di successo dei giovani che frequentano i corsi di studio, anche grazie alla consultazione periodica delle Parti Interessate.

Le **politiche di sviluppo dell'offerta formativa**, con particolare riferimento all'istituzione di nuovi corsi di studio e alla revisione dell'offerta didattica, intendono promuovere la crescita internazionale, la sostenibilità, la specializzazione e l'innovatività dell'offerta formativa di Ateneo, nonché la dimensione territoriale e i rapporti con le altre Università, in particolar modo con quelle del contesto di riferimento.

L'Università di Parma, anche grazie alla capillarità dell'offerta formativa, attrae da fuori regione una quota consistente di studentesse e studenti, provenienti da numerose province italiane e dall'estero, dando vita ad un ambiente culturale vivace e dinamico che arricchisce la vita universitaria e cittadina. La possibilità di trovare il corso di studio adatto alla propria vocazione, tra i 98 presenti nell'a.a. 2022/2023, è indubbiamente uno dei motivi principali per cui l'Ateneo di Parma viene scelto da tante/i studentesse e studenti; la quasi totalità degli ambiti disciplinari è infatti coperta: agroalimentare, economico, farmaceutico, giuridico e politologico, ingegneria e architettura, medico-chirurgico, medico-veterinario, scienze matematiche, fisiche e naturali, umanistico e delle scienze umane. Si tratta di aree qualitativamente solide per attrattività e sostenibilità, che contemplano una specifica attenzione ai servizi a studentesse e studenti, all'ingresso nel mondo del lavoro di laureate e laureati e ai temi dello sviluppo sostenibile. Negli ultimi anni l'Ateneo ha continuato a registrare un consistente incremento di nuove immatricolazioni, anche in ragione delle azioni messe in campo; i dati dell'anno accademico in corso confermano tale andamento positivo e permettono di essere ottimisti per il futuro. Questo risultato è frutto di uno sforzo corale e condiviso da tutto l'Ateneo che, nello specifico, è stato mirato al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- ✓ aiutare le future matricole a decidere il loro futuro coinvolgendole e avviando con loro un dialogo nel difficile percorso della scelta universitaria;
- ✓ facilitare l'accesso ai corsi di laurea e attrarre le studentesse e gli studenti più motivate/i;
- ✓ innovare l'offerta formativa;
- ✓ rivedere il sistema di tassazione per favorire le studentesse e gli studenti con risorse limitate;
- ✓ premiare il merito con borse di studio;
- ✓ presidiare i servizi per migliorare la vita di studentesse e studenti, aprendo l'università al mondo esterno, contaminando e facendosi contaminare.

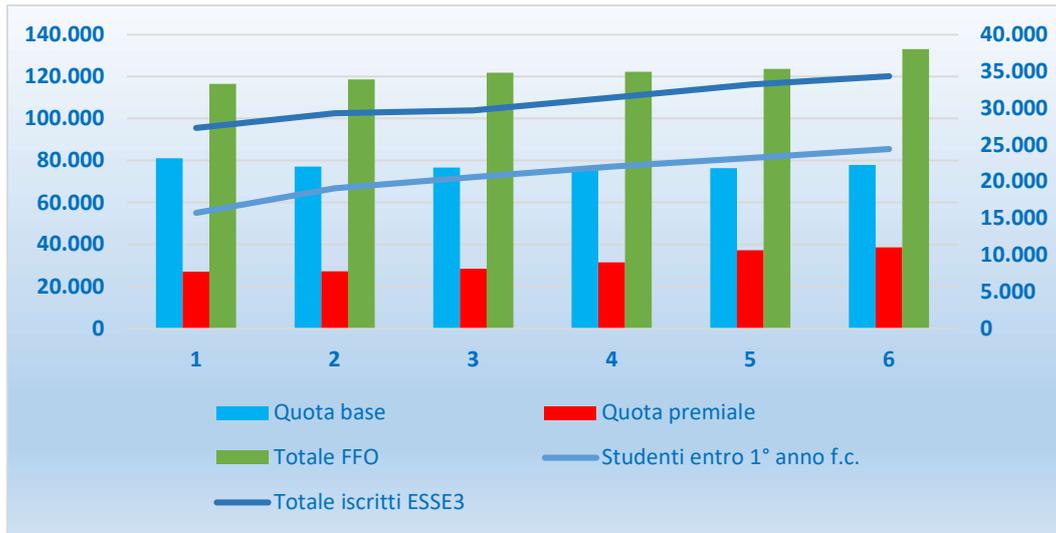
Le studentesse e gli studenti, la loro formazione e la loro educazione costituiscono, pertanto, il *focus* dell'Università di Parma e, per tale ragione, sono poste/i al centro delle azioni di formazione, di ricerca, delle procedure amministrative e di relazioni con il territorio. L'intera comunità accademica è impegnata a valorizzare la partecipazione e il pieno coinvolgimento delle ragazze e dei ragazzi nella vita universitaria, con l'obiettivo di sviluppare in loro, rispettandone esigenze e legittime aspettative, la capacità di generare e di condividere le proprie conoscenze favorendo, da laureate/i, un loro significativo contributo intellettuale per la crescita culturale ed economica del Paese.

L'offerta formativa è quindi tesa ad individuare **obiettivi di apprendimento** adeguati allo sviluppo culturale di studentesse e studenti, all'evoluzione multiculturale e tecnologica della società, alle esigenze del mondo del lavoro e dei portatori di interesse esterni. Come indicato precedentemente, è particolarmente significativo l'incremento dell'attrattività registrata negli ultimi anni, dovuto anche all'importante processo di **riqualificazione e ampliamento del numero dei percorsi**, avviati sulla base di un costante confronto con il mondo del lavoro, sia a livello territoriale, sia nazionale e internazionale. Di rilievo è la conferma del successo registrato da corsi di laurea fortemente innovativi e interdisciplinari avviati negli ultimi anni, progettati a seguito di un'attenta analisi delle esigenze e delle potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento.

## Contesto di riferimento

L'attuale **contesto di riferimento**, che nel periodo recente è profondamente mutato dal punto di vista sociale ed economico per effetto dell'emergenza sanitaria, del conflitto in Ucraina e della grave crisi energetica, è strettamente correlato all'accresciuto peso che i risultati della didattica hanno acquisito nell'ambito dei criteri per la distribuzione del Fondo di Finanziamento Ordinario (FFO), con particolare riferimento al costo standard di formazione per studentesse e studenti in corso, elemento che tiene conto esclusivamente della *performance* della didattica. Nel corso degli anni è variato l'ammontare complessivo del finanziamento e, contestualmente, si è modificata la composizione del finanziamento stesso in termini delle sue diverse componenti fondamentali, ossia quota base, che dal 2014 prevede uno spostamento delle risorse assegnate in funzione del costo standard, e quota premiale, che incide sul totale del fondo stanziato a livello nazionale:

Anno	Studenti entro 1° anno f.c.	Quota base	Quota premiale	Totale FFO	Totale iscritti ESSE3
2017	15.747	81.087	27.099	116.417	27.317
2018	19.086	77.053	27.155	118.665	29.290
2019	20.593	76.692	28.496	121.866	29.657
2020	22.044	75.523	31.475	122.202	31.415
2021	23.221	76.404	37.218	123.645	33.210
2022	24.457	77.879	38.663	133.062	34.363



Alla luce di quanto sopra riportato, la definizione delle politiche di Ateneo per la **programmazione didattica** rappresenta un importante momento strategico per la *governance* dell'Ateneo. Certamente gli ultimi anni sono stati caratterizzati da una profonda e, per certi versi, imprevista trasformazione del sistema socio-economico e da una maggiore trasversalità delle discipline, che suggerisce di rivisitare il ruolo e la stessa missione delle istituzioni universitarie e, al contempo, dà all'Università l'opportunità di svolgere un ruolo fondamentale, in sinergia con il sistema economico e con gli enti pubblici, le aziende private e le istituzioni che hanno responsabilità di governo per contribuire allo sviluppo e alla competitività del territorio e del Paese. Il particolare, **contesto geografico ed economico** con insediamenti agroalimentari e imprenditoriali tra i maggiori del Paese ha stimolato iniziative, progetti di sviluppo ed espansione che sempre più dovranno confrontarsi con il sistema produttivo del nostro territorio in modo da realizzare un concreto collegamento fra il sistema universitario e il mondo dell'impresa.

È anche opportuno ricordare che l'Università di Parma, nel mese di aprile 2019, ha ospitato la Commissione di Esperti di Valutazione (CEV) incaricata dall'Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR) della **procedura di accreditamento** della sede e, a campione, di alcuni dipartimenti e corsi di studio. La CEV ha verificato il sistema di "Assicurazione della Qualità" dell'Università con riferimento alla coerenza delle politiche e delle strategie di Ateneo rispetto agli assetti organizzativi che orientano i processi formativi, della ricerca, della terza missione e dell'internazionalizzazione. Particolare attenzione è stata posta anche al coinvolgimento di studentesse e studenti nei processi decisionali dell'Ateneo, nonché all'adeguatezza dei servizi loro dedicati. L'Università di Parma ha ottenuto uno straordinario risultato, essendo stata collocata, a seguito della relazione preliminare, in "Fascia A", la più elevata tra le quattro previste (corrispondente a un giudizio "Molto positivo", unico Ateneo ad aver raggiunto tale riconoscimento in ambito regionale) e con un punteggio molto alto, secondo solo al Politecnico di Milano, tra quelli conseguiti dagli Atenei italiani accreditati dall'ANVUR. L'intento dell'Università di Parma, nello svolgimento della propria attività didattica e scientifica, è pertanto quello di mantenere una tensione costante all'innovazione, al miglioramento e alla managerialità, favorendo il passaggio da una cultura burocratica ad una cultura della qualità e del risultato attraverso la partecipazione attiva di tutte le parti interessate e la crescita del senso di appartenenza all'Istituzione dell'intera comunità accademica. In quest'ottica, l'Ateneo promuove ed assicura la **qualità della didattica**, della ricerca e della terza missione, indirizzando la sua attività verso una forte spinta autovalutativa, al fine di individuare le aree di miglioramento e di accrescere la propria reputazione e il proprio posizionamento nel contesto nazionale e internazionale.

## Stato attuale del sistema di valutazione della didattica

I dati derivanti dalla compilazione delle schede SUA-CdS, in particolare quelli relativi all'offerta didattica erogata, consentono di calcolare l'indicatore di sostenibilità della didattica, requisito essenziale di Assicurazione della Qualità. Tale indice è inteso come quantità massima di didattica assistita erogabile dall'Ateneo, tenendo conto della docenza strutturata, con percentuale massima del 30% ammissibile per i contratti esterni.

Un'ulteriore verifica effettuata dal sistema è quella relativa ai requisiti di docenza, ovvero ai requisiti di accreditamento dei corsi di studio previsti dall'allegato A al Decreto Ministeriale 1154/2021. La banca dati verifica, infatti, il numero dei docenti di riferimento, la loro qualifica e la coerenza dell'incarico previsto con il settore scientifico-disciplinare. Di seguito vengono sinteticamente descritti i suddetti indicatori.

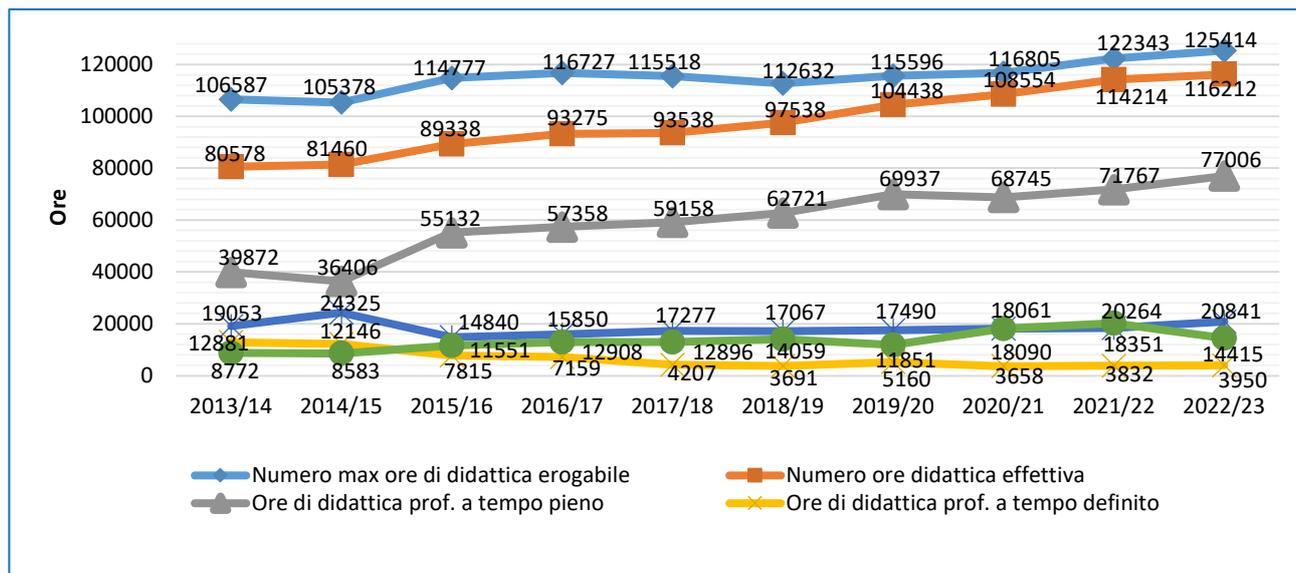
### Indice di sostenibilità della didattica (Indice DID)

Anno accademico	Numero massimo di ore di didattica erogabili a livello di Ateneo	Previsione numero di ore di didattica, di cui →	Ore didattica assistita riferita a Prof. tempo pieno	Ore didattica assistita riferita a Prof. tempo defin.	Ore didattica assistita riferita a Ricercatori	Ore didattica assistita per contr., affidam. o supplenze
2022/2023	<b>125.414</b> (120 x 626 + 90 x 37 + 60 x 292) x (1 + 0,3)	<b>116.212</b>	77.006	3.950	20.841	14.415
2021/2022	<b>122.343</b> (120 x 566 + 90 x 37 + 60 x 381) x (1 + 0,3)	<b>114.214</b>	71.767	3.832	18.351	20.264
2020/2021	<b>116.805</b> (120 x 574 + 90 x 39 + 60 x 291) x (1 + 0,3)	<b>108.554</b>	68.745	3.658	18.061	18.090
2019/2020	<b>115.596</b> (120 x 572 + 90 x 38 + 60 x 281) x (1 + 0,3)	<b>104.438</b>	69.937	5.160	17.490	11.851
2018/2019	<b>112.632</b> (120 x 555 + 90 x 38 + 60 x 277) x (1 + 0,3)	<b>97.538</b>	62.721	3.691	17.067	14.059
2017/2018	<b>115.518</b> (120 x 549 + 90 x 48 + 60 x 311) x (1 + 0,3)	<b>93.538</b>	59.158	4.207	17.277	12.896
2016/2017	<b>116.727</b> (120 x 539 + 90 x 71 + 60 x 312) x (1 + 0,3)	<b>93.275</b>	57.358	7.159	15.850	12.908
2015/2016	<b>114.777</b> (120 x 524 + 90 x 81 + 60 x 302) x (1 + 0,3)	<b>89.338</b>	55.132	7.815	14.840	11.551
2014/2015	<b>105.378</b> (120 x 370 + 90 x 120 + 60 x 431) x (1 + 0,3)	<b>81.460</b>	36.406	12.146	24.325	8.583
2013/2014	<b>106.587</b> (120 x 388 + 90 x 123 + 60 x 406) x (1 + 0,3)	<b>80.578</b>	39.872	12.881	19.053	8.772

$$DID = (Yp \times Nprof + Ypdf \times Npdf + Yr \times Nric) \times (1 + X)$$

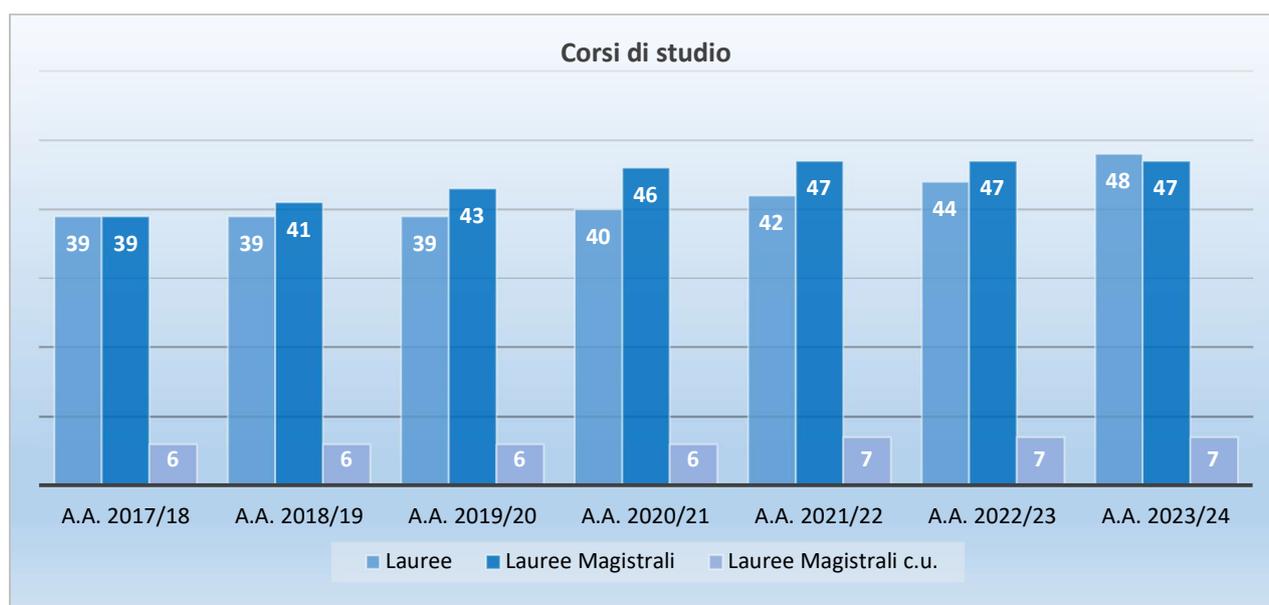
Ai fini del calcolo di DID:

- Nprof = numero dei professori a tempo pieno dell'Ateneo;
- Npdf = numero dei professori a tempo definito dell'Ateneo;
- Nric = numero totale dei ricercatori a tempo pieno e definito dell'Ateneo;
- Yp = numero di ore standard individuali di didattica assistita individuato dall'Ateneo e riferito ai professori a tempo pieno (120 ore);
- Ypdf = numero di ore standard individuali di didattica assistita individuato dall'Ateneo e riferito ai professori a tempo definito (90 ore);
- Yr = numero di ore standard individuali di didattica assistita individuato dall'Ateneo e riferito ai ricercatori (60 ore);
- X = percentuale di didattica assistita erogabile per contratto di insegnamento, affidamento o supplenza (30%).



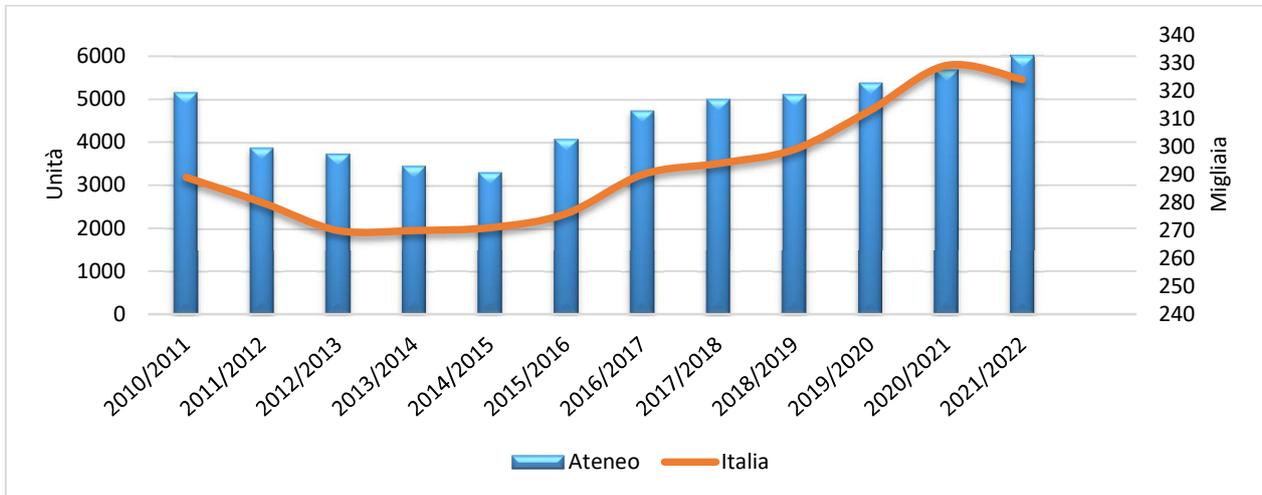
Il grafico, basato sugli elementi presenti nella banca-dati SUA-CdS 2022/2023, evidenzia un consolidato avvicinamento dei dati riferiti al numero di ore di didattica effettivamente erogata al numero massimo di ore potenzialmente erogabili. Entrambi i dati sono in aumento in ragione della diversa composizione del personale docente e, in particolare, per effetto dell'accrescimento del numero di professori ordinari e associati a tempo pieno, che sono tenuti allo svolgimento di un numero minimo di ore di didattica frontale; in aumento anche il numero di ore di didattica frontale previste nell'a.a. 2022/2023 per i ricercatori a tempo indeterminato e a tempo determinato rispetto all'a.a. 2021/2022, nonostante il calo numerico di tale categoria di personale, per lo più imputabile a progressioni di carriera.

Da segnalare la positiva inversione di tendenza relativamente alle ore di didattica svolte per contratto, affidamento o supplenza, con una considerevole diminuzione del numero di ore di didattica frontale rispetto all'a.a. 2021/2022. I **corsi di studio erogati dall'Ateneo negli anni accademici dal 2017/2018 al 2023/2024** vengono riportati di seguito:



Se, come auspicabile, l'iter di accreditamento dei nuovi Corsi di Studio per l'anno accademico 2023/2024 si concluderà positivamente, l'offerta formativa dell'Ateneo conterà di 102 Corsi di Studio complessivi, di cui 48 Lauree di primo livello, 47 Lauree Magistrali e 7 Lauree Magistrali a ciclo unico. Si tratta di numeri ragguardevoli, anche considerando che negli ultimi anni accademici è stato registrato un crescente numero di immatricolati; tuttavia, è necessario continuare a mantenere alta l'attenzione mediante un ascolto attivo

e progettuale che tenga conto delle esigenze educative delle giovani generazioni, dei bisogni della domanda e dell'offerta di lavoro di concerto con le parti interessate e delle prospettive di sviluppo culturale derivanti dalle competenze e sensibilità dell'Ateneo. Relativamente alla **distribuzione degli immatricolati per anno accademico e trend nazionale**, qui riportata:



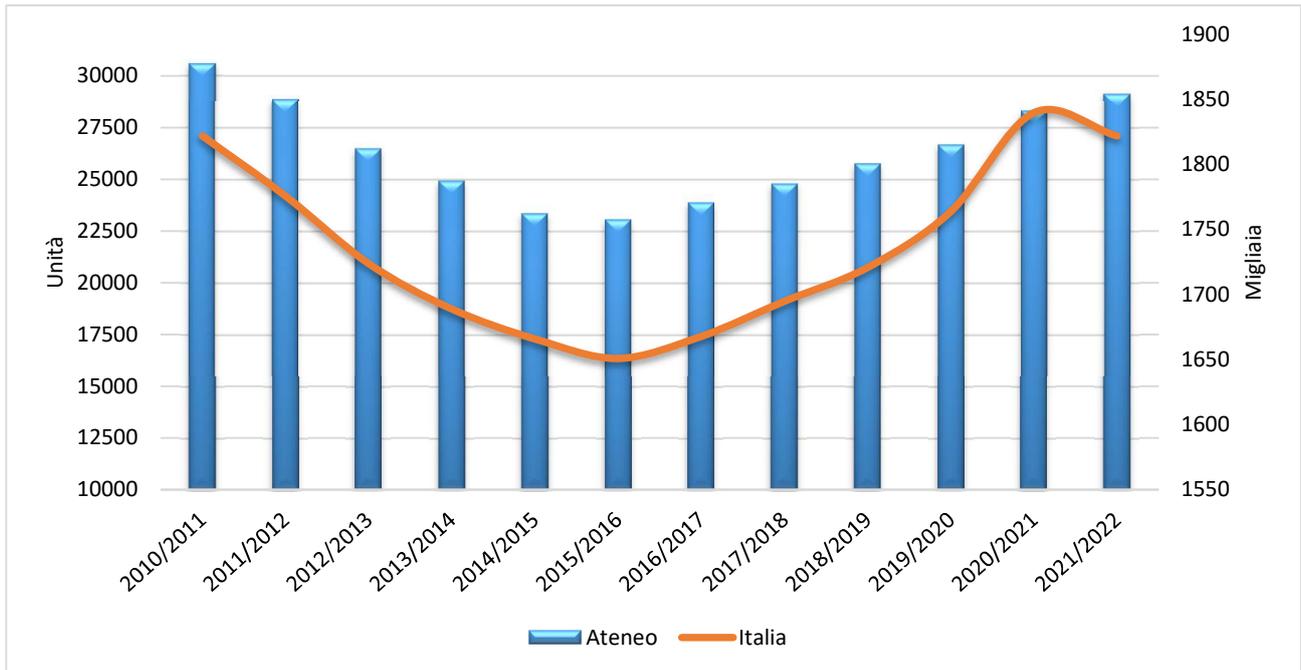
si osserva, l'Università di Parma abbia avuto un picco negativo di immatricolazioni nell'anno accademico 2014/2015, con 3.305 unità. Nell'anno accademico successivo, 2015/2016, le immatricolazioni hanno ripreso a crescere in modo significativo, stante l'incremento del 18,9%, e in misura sostenuta rispetto al trend nazionale, anch'esso in rialzo. Nei due anni accademici successivi gli incrementi del 14% e del 6,4% hanno riportato l'Ateneo ad un livello di immatricolazioni quasi allineato a quello registrato all'inizio del periodo considerato. Negli anni accademici 2018/2019 e 2019/2020 si sono registrate, rispettivamente, 5.118 e 5.386 immatricolazioni ai corsi di laurea e di laurea magistrale a ciclo unico, fino ad arrivare al dato più elevato dell'ultimo decennio, registrato nell'anno accademico 2021/2022 con 6.011 immatricolati, dando evidenza della notevole performance realizzata dall'Ateneo in tema di crescita delle immatricolazioni, ovvero degli studenti che, accedendo per la prima volta all'università, hanno scelto l'Ateneo parmense.

L'Ateneo di Parma, pertanto, continua a registrare un consistente incremento di nuove immatricolazioni, anche in ragione delle azioni messe in campo negli scorsi anni accademici, che hanno consentito di recuperare gran parte degli studenti perduti in passato; i dati dell'anno accademico in corso confermano, in modo assoluto, tale andamento positivo e permettono di essere ottimisti per il futuro.

Questo risultato è frutto di uno sforzo corale e condiviso da tutto l'Ateneo che, nello specifico, è stato mirato al conseguimento dei seguenti obiettivi:

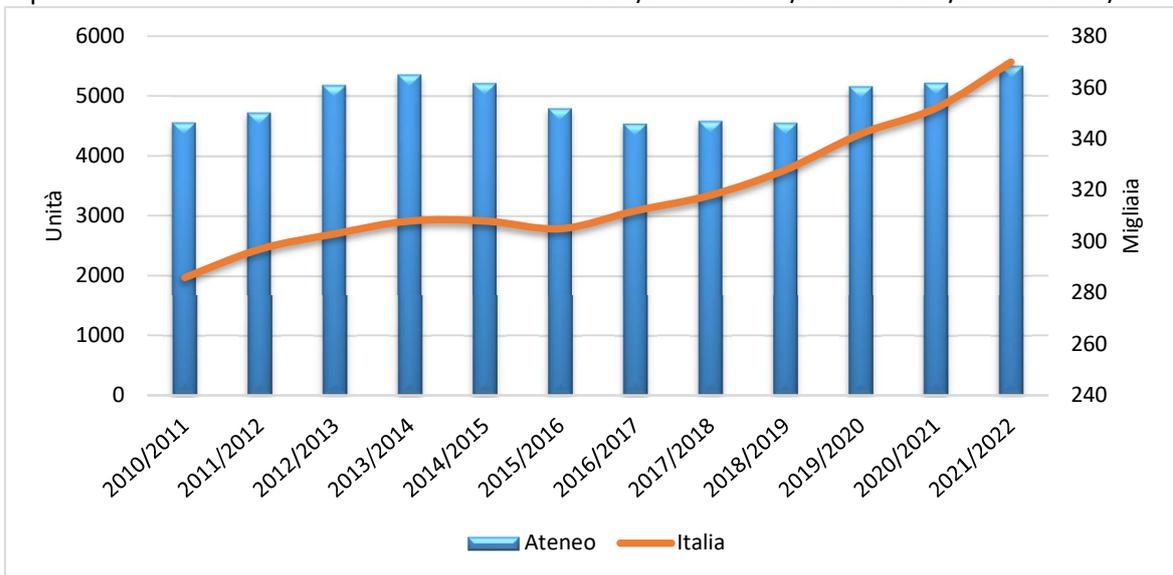
- ✓ aiutare le future matricole a decidere il loro futuro coinvolgendole e avviando con loro un dialogo nel difficile percorso della scelta universitaria;
- ✓ facilitare l'accesso ai corsi di laurea e attrarre gli studenti più motivati;
- ✓ innovare l'offerta formativa;
- ✓ rivedere il sistema di tassazione per favorire gli studenti con risorse limitate;
- ✓ premiare il merito con borse di studio;
- ✓ presidiare i servizi per migliorare la vita degli studenti, aprendo l'università al mondo esterno, contaminando e facendosi contaminare.

Relativamente alla **distribuzione degli iscritti per anno accademico e al trend nazionale**:



si osserva un progressivo decremento a partire dall'anno accademico 2010/2011, in cui era stato raggiunto il numero di 30.581 unità, fino agli anni accademici 2014/2015 e 2015/2016, quando si registra un assestamento su valori prossimi alle 23.500 unità. Dall'anno accademico 2016/2017 la ripresa del numero di iscritti è stata costante.

La **distribuzione dei laureati per anno accademico e il trend nazionale** evidenziano come il numero dei laureati per anno accademico, nel corso dell'ultimo decennio, sia rimasto costantemente sopra le 4.500 unità, superando le 5.000 unità nei trienni accademici 2012/2013 - 2014/2015 e 2019/2020 – 2021/2022:



### Requisiti di docenza

Docenti di riferimento dei corsi di studio – Modalità di calcolo (D.M. 1154/2021)

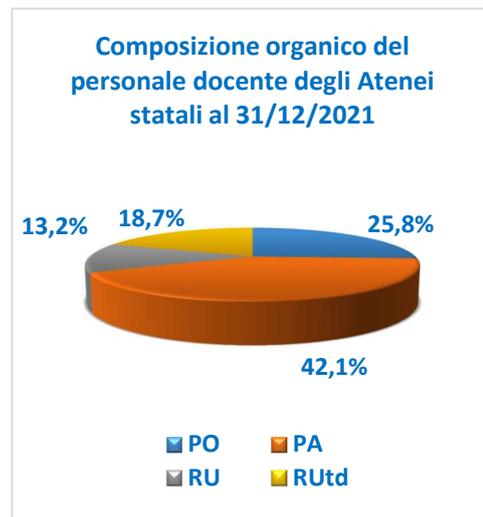
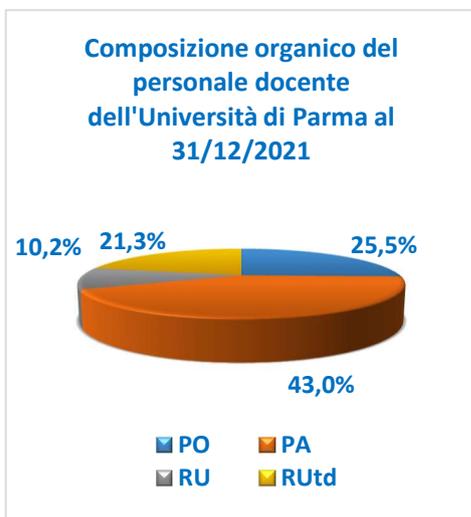
Corsi di studio	Docenza di riferimento ( <i>minimo</i> )	Professori a tempo indeterminato ( <i>minimo</i> )	Ricercatori	Docenti in convenzione art. 6, c. 11, L. 240/2010, oppure docenti art. 1, c. 12, L. 230/2005, oppure docenti a contratto art. 23, L. 240/2010 ( <i>massimo</i> )		Docenti di università straniere per CdS interateneo (art. 6, c. 11; art. 23, c. 3, L. 240/2010)
				Tot.	di cui docenti a contratto	
LT	9	5	4	3	2	4
LM	6	4	2	2	1	3
LMCU 5 anni	15	8	7	5	3	7
LMCU 6 anni	18	10	8	6	4	9
LT Servizio Sociale LT Scienze Motorie	5	3	2	2	1	2
LT Prof. sanitarie LT a orient. profess. LM Servizio Sociale LM Scienze Motorie	4	2	2	1	1	2
LM Infermieristica	3	1	2	1	1	1

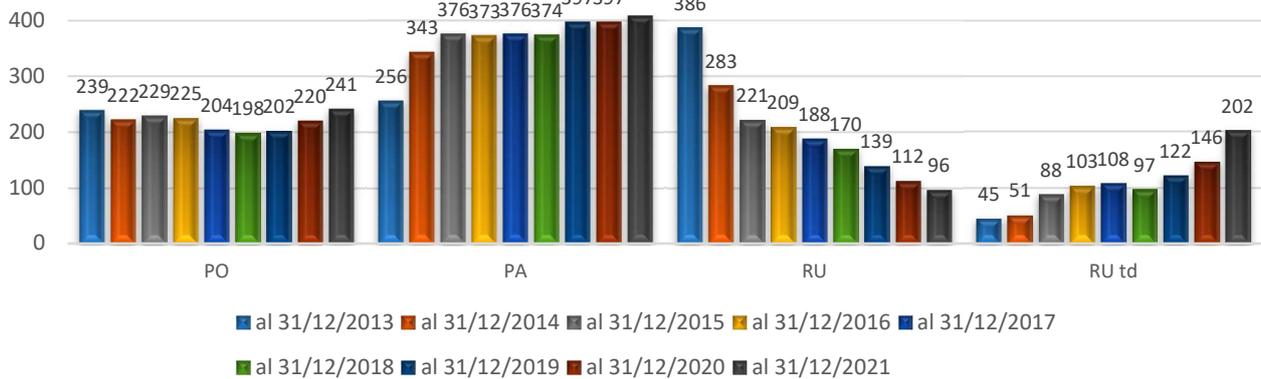
- Qualora il numero di immatricolati a ciascun CdS superi le numerosità massime teoriche, il numero di docenti di riferimento/anno viene incrementato in misura proporzionale al superamento di tali soglie.
- Ogni docente di riferimento deve avere l'incarico didattico di almeno un'attività formativa nel relativo corso di studio; può essere conteggiato 1 sola volta o, al più, essere indicato come docente di riferimento per due corsi di studio con peso pari a 0,5 per ciascun corso di studio.
- Nell'ambito dei docenti di riferimento sono conteggiate le seguenti tipologie di docenza, fermo restando che almeno il 50% dei docenti di riferimento deve afferire a macrosettori corrispondenti ai settori scientifico disciplinari di base o caratterizzanti del corso:
  - a) Professori a tempo indeterminato, Ricercatori e Assistenti del ruolo ad esaurimento, Ricercatori di cui all'art. 24, comma 3, lettere a) e b) della Legge 240/2010;
  - b) Docenti in convenzione ai sensi dell'art. 6, comma 11, della Legge 240/2010, con Università anche straniere ed enti pubblici di ricerca (art.3, comma 1 del D.M. n. 24786 del 27 novembre 2012);
  - c) Docenti in convenzione ai sensi dell'art. 6, comma 11, della Legge n. 240/2010;
  - d) Professori a tempo determinato di cui all'articolo 1, comma 12, della Legge 230/2005, con incarichi di durata triennale;
  - e) Docenti ai quali siano attribuiti contratti ai sensi dell'art. 23 della Legge 240/10, conteggiabili entro il limite massimo del 50% della quota della docenza di riferimento non riservata ai professori a tempo indeterminato.

Anno accademico	Docenza necessaria	Docenza di riferimento (peso garantiti)	Docenza in organico al 31/12 dell'anno precedente
2022/2023	845	850	947
2021/2022	848	849	875
2020/2021	787	798	860
2019/2020	758	764	839
2018/2019	716	720	876
2017/2018	698	716	910
2016/2017	719	734	914
2015/2016	718	732,5	899
2014/2015	461	543	926

Nell'a.a. 2022/2023 si registra un lieve decremento della docenza necessaria (n. 845) rispetto al precedente anno accademico, per effetto dell'introduzione del D.M. 1154/2021, che ha contemplato una minore necessità di docenti di riferimento per le professioni sanitarie, e del D.M. 931/2022, che ha previsto l'incremento della numerosità massima di studentesse e studenti relativa al Corso di Laurea in Infermieristica;

inoltre, il nuovo meccanismo di calcolo delle numerosità di di studentesse e studenti per i corsi già accreditati che hanno completato almeno un ciclo di studi, riferito al valore minimo tra il numero di studentesse e studenti iscritte/i al primo anno riferito ai due anni accademici antecedenti a quello cui si riferisce la verifica ex post della docenza (es.: ai fini della definizione dell’Offerta Formativa a.a. 2022/2023 si verificano i requisiti della docenza di riferimento nell’a.a. 2021/2022 rispetto al valore più basso tra il numero di studentesse e studenti iscritti al primo anno nell’a.a. 2020/2021 e quelli degli iscritti al primo anno nell’a.a. 2019/2020), ha comportato una diversa strategia rispetto al passato, in particolare per i corsi di studio che superano le numerosità massime teoriche. Inoltre, tra i docenti di riferimento non sono più presenti docenti a contratto (nell’a.a. 2021/2022 i docenti di riferimento a contratto erano 22), nonostante tale possibilità non sia preclusa a livello normativo, in modo da favorire un positivo andamento dell’indicatore riferito alla “proporzione dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti nei corsi di studio attivati”, utilizzato, insieme ad altri, per il riparto del 20% della quota premiale del Fondo di finanziamento ordinario (FFO), che si basa su un meccanismo di calcolo che prevede un peso sia per il livello di risultato (valore assoluto dell’indicatore) sia per la variazione rispetto all’anno precedente, con un approccio comparativo anche rispetto agli altri Atenei. Inoltre, sempre ai fini delle assegnazioni annuali del suddetto fondo, in base a quanto previsto dall’art. 12, c. 2, lett. a, del D.L. 20 giugno 2017, n. 91, convertito con modificazioni dalla Legge 3 agosto 2017, n. 123, il costo standard totale d’Ateneo determinato ai sensi del D.M. 1015/2021, per le Università statali che utilizzano docenti a contratto è calcolato, a decorrere dall’anno 2022, tenendo conto del valore equivalente alla conseguente diminuzione degli indici di costo. Sono 97 [947-850] i docenti strutturati non utilizzati come docenti di riferimento per corsi di studio erogati dall’Ateneo. Sono 9 i docenti dell’Università di Parma che fungono da garanti per corsi di studio interateneo con sede amministrativa fuori Parma, mentre 14 docenti appartenenti ad altri Atenei ricoprono il ruolo di docenti di riferimento per corsi di studio interateneo con sede amministrativa a Parma. La docenza in organico (al 31/12) è in aumento ed evidenzia differenziazioni in termini di composizione delle relative fasce, analogamente alla situazione presente a livello nazionale, come sotto indicato:



**Composizione organico del personale docente UNIPR**


Anche a livello di docenza necessaria, e quindi di organico, è stata garantita la **sostenibilità dell'offerta formativa** per l'anno accademico 2022/2023, come si evince dalle seguenti tabelle:

Corso	Numeros. classe	Studenti ai fini del calcolo*	Utenza sostenibile	Docenza di riferimen. necessaria	Figure specialist. necessarie
LT Architettura Rigenerazione Sostenibilità (n° progr. naz.)	180	123	123	9	
LT Beni Artistici, Librari e dello Spettacolo	200	110	200	9	
LT Biologia	180	199	199	9	
LT Biotecnologie	100	110	110	9	
LT Chimica	100	144	144	12	
LT Civiltà e Lingue Straniere Moderne	250	250	250	9	
LT Comunicazione e Media Contemporanei per le Industrie Creative	250	263	263	9	
LT Costruzioni, Infrastrutture e Territorio (n° progr. locale)	100	50	50	4	5
LT Dental Hygiene (non attivato nell'a.a. 2022/2023 - n° progr. naz.)	75	16	16	4	5
LT Design Sostenibile per il Sistema Alimentare (n° progr. locale)	180	100	100	9	
LT Economia e Management	250	870	870	31	
LT Fisica	100	37	100	9	
LT Fisioterapia (n° progr. naz. - 2 sedi)	75	46	46	8	10
LT Infermieristica (n° progr. naz. - 3 sedi)	100	330	330	13	16
LT Informatica	180	162	180	9	
LT Ingegneria Civile e Ambientale	180	43	180	9	
LT Ingegneria delle Tecnologie Informatiche	180	36	180	9	
LT Ingegneria Gestionale	180	249	249	12	
LT Ingegneria Informatica, Elettronica e delle Telecomunicazioni	180	132	180	9	
LT Ingegneria Meccanica	180	177	180	9	
LT Lettere	200	80	200	9	
LT Logopedia (n° progr. naz.)	75	15	15	4	5
LT Matematica	100	36	100	9	
LT Ortottica ed Assistenza Oftalmologica (n° progr. naz.)	75	21	21	4	5
LT Ostetricia (n° progr. naz.)	75	25	25	4	5
LT Qualità e Appr. di Materie Prime per l'Agro-Alim. (nuova attiv. - n° progr. locale)	100	30	30	4	5
LT Scienza dei Materiali (nuova attivazione)	100	100	100	9	
LT Scienze della Natura e dell'Ambiente	100	92	100	9	
LT Scienze dell'Educazione e dei Processi Formativi (n° progr. locale)	250	333	333	11	
LT Scienze e Tecnologie Alimentari (n° progr. locale)	100	133	133	11	

Corso	Numeros. classe	Studenti ai fini del calcolo*	Utenza sostenibile	Docenza di riferimen. necessaria	Figure specialist. necessarie
LT Scienze Gastronomiche	200	251	251	11	
LT Scienze Geologiche	100	11	100	9	
LT Scienze Motorie, Sport e Salute ( <i>n° progr. locale</i> )	180	251	251	6	
LT Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali	250	171	250	9	
LT Scienze Zootecniche e Tecnologie delle Produzioni Animali ( <i>n° progr. locale</i> )	100	188	188	16	
LT Servizio Sociale	200	166	200	5	
LT Sistema Alimentare: Sostenibilità, Management e Tecnologie	250	153	250	9	
LT Studi Filosofici	200	60	200	9	
LT Tecniche Audioprotesiche ( <i>n° progr. naz.</i> )	75	20	20	4	5
LT Tecniche della Prevenz. nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro ( <i>n° progr. naz.</i> )	75	25	25	4	5
LT Tecniche di Laboratorio Biomedico ( <i>n° progr. naz.</i> )	75	36	36	4	5
LT Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia ( <i>n° progr. naz.</i> )	75	20	20	4	5
LM Amministrazione e Direzione Aziendale	100	106	106	6	
LM Architettura e Città Sostenibili	80	32	80	6	
LM Biotecnologie Genomiche, Molecolari e Industriali	65	69	69	6	
LM Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche ( <i>n° progr. locale</i> )	65	70	70	6	
LM Chimica	100	21	65	6	
LM Chimica e Tecnologia Farmaceutiche ( <i>n° progr. locale</i> )	100	133	133	19	
LM Chimica Industriale	65	24	65	6	
LM Communication Engineering	80	7	80	6	
LM Ecologia ed Etologia per la Conservazione della Natura	80	42	80	6	
LM Economia e Management dei Sistemi Alimentari Sostenibili	100	100	100	6	
LM Electronic Engineering for Intelligent Vehicles ( <i>n° progr. locale</i> )	80	50	50	6	
LM Engineering for the Food Industry	80	22	80	6	
LM Farmacia ( <i>n° progr. locale</i> )	100	179	179	26	
LM Filosofia	100	20	100	6	
LM Finanza e Risk Management	100	90	100	6	
LM Fisica	65	22	65	6	
LM Food Safety and Food Risk Management	65	61	65	6	
LM Giornalismo, Cultura Editoriale, Comunicazione Ambientale e Multimediale	100	144	144	8	
LM Giurisprudenza	230	114	230	15	
LM Ingegneria Civile	80	20	80	6	
LM Ingegneria Elettronica	80	19	80	6	
LM Ingegneria Gestionale	80	114	114	8	
LM Ingegneria Informatica	80	24	80	6	
LM Ingegneria Meccanica	80	53	80	6	
LM Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio	80	5	80	6	
LM International Business and Development	100	121	121	7	
LM Language Sciences and Cultural Studies for Special Needs	100	100	100	6	
LM Lettere Classiche e Moderne	100	67	100	6	
LM Matematica	65	9	65	6	
LM Medicina e Chirurgia ( <i>n° progr. naz.</i> )	60	260	260	77	
LM Medicina Veterinaria ( <i>n° progr. naz.</i> )	60	80	80	19	
LM Medicine and Surgery ( <i>n° progr. naz.</i> )	60	100	100	30	
LM Odontoiatria e Protesi Dentaria	60	30	30	18	
LM Produzioni Animali Innovative e Sostenibili	65	23	65	6	

Corso	Numeros. classe	Studenti ai fini del calcolo*	Utenza sostenibile	Docenza di riferimen. necessaria	Figure specialist. necessarie
LM Progettazione e Coordinamento dei Servizi Educativi	100	159	159	9	
LM Programmazione e Gestione dei Servizi Sociali	100	64	100	4	
LM Psicobiologia e Neuroscienze Cognitive	100	81	100	6	
LM Psicologia dell'Intervento Clinico e Sociale (n° progr. locale)	100	133	133	7	
LM Relazioni Internazionali ed Europee	100	20	100	6	
LM Scienze Biomediche Traslazionali	80	122	122	9	
LM Scienze Biomolecolari, Genomiche e Cellulari	80	31	80	6	
LM Scienze della Nutrizione Umana (n° progr. locale)	65	108	108	9	
LM Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate	80	186	186	9	
LM Scienze e Tecnologie Alimentari (n° progr. locale)	65	108	108	9	
LM Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e le Risorse	65	26	65	6	
LM Scienze Geologiche Applicate alla Sostenibilità Ambientale	65	11	65	6	
LM Scienze Infermieristiche e Ostetriche (n° progr. naz.)	50	30	30	3	3
LM Scienze Informatiche	65	13	65	6	
LM Storia e Critica delle Arti e dello Spettacolo	100	32	100	6	
LM Trade e Consumer Marketing (n° progr. locale)	100	149	149	8	

\* In base al D.M. 1154/2021, le numerosità dei docenti e delle figure specialistiche aggiuntive sono definite con riferimento alle numerosità massime di studentesse e studenti riportate nell'allegato D al medesimo decreto. Per il computo del "numero di studentesse/i" si fa riferimento:

- per i corsi a numero programmato a livello nazionale o locale, al valore del contingente di studentesse e studenti iscrivibili al primo anno attribuito agli atenei;
- per i corsi già accreditati, che hanno completato almeno un ciclo di studi, erogati con modalità convenzionale o mista, al valore minimo tra il numero di studentesse e studenti iscritte/i al primo anno riferito ai due aa.aa. antecedenti a quello cui si riferisce la verifica ex post della docenza (esempio: ai fini della definizione dell'Offerta Formativa a.a. 2022/2023 si verificano i requisiti della docenza di riferimento nell'a.a. 2021/2022 rispetto al valore più basso tra il numero di studentesse e studenti iscritte/i al primo anno nell'a.a. 2019/2020 e quelli degli iscritti al primo anno nell'a.a. 2020/2021);
- per i nuovi corsi di studio e per i corsi che ancora non hanno completato un ciclo di studi, alle numerosità massime riportate nell'allegato D al D.M. 1154/2021.

Nel caso in cui il numero di studentesse e studenti superi le numerosità massime di cui all'allegato D al D.M. 1154/2021, il numero di docenti di riferimento e quello delle figure specialistiche aggiuntive, viene incrementato in misura proporzionale al superamento di tali soglie.

È opportuno, anche alla luce del Piano Strategico 2022-2024 e del D.M. 289 del 25 marzo 2021 (Programmazione triennale delle Università) che tra i "garanti" dei corsi di studio siano inseriti, laddove possibile, docenti di ruolo appartenenti a settori scientifico-disciplinari di base (TAF A) e caratterizzanti (TAF B). Infatti, l'obiettivo A – Didattica di cui agli indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati (D.M. 289/2021) prende in considerazione, al punto b), la "proporzione dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei corsi di studio attivati". Ciò presuppone l'inserimento, al numeratore, dei docenti di ruolo (PO, PA, RUc, RUtd) indicati come docenti di riferimento del corso di studio appartenenti a settori di base e caratterizzanti per il corso di studio medesimo e, al denominatore, del totale dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento del corso di studio (L, LM, LMCU).

Si riportano di seguito le tabelle in cui vengono evidenziati, per ciascuna struttura, i dati numerici e percentuali, aggiornati al 2 ottobre 2022, relativi ai **docenti afferenti al Dipartimento e ai docenti di riferimento ("garanti") dei corsi di studio** per l'anno accademico 2022/2023. L'indicazione numerica tra parentesi è relativa al confronto delle informazioni alla stessa data dello scorso anno (2 ottobre 2022).

DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE UMANISTICHE, SOCIALI E DELLE IMPRESE CULTURALI	
Docenti strutturati in servizio al 02/10/2022	105 (+1)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio dello stesso Dipartimento</i>	97 (+1)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio di altri Dipartimenti</i>	1 (+1)
<i>di cui docenti strutturati non "garanti"</i>	7 (-1)
"garanti" a contratto	0 (-5)
% "garanti" strutturati su docenti strutturati	93,3% ↑

DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA, STUDI POLITICI E INTERNAZIONALI	
Docenti strutturati in servizio al 02/10/2022	54 (+4)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio dello stesso Dipartimento</i>	38 (+1)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio di altri Dipartimenti</i>	8 (+6)
<i>di cui docenti strutturati non "garanti"</i>	8 (-3)
"garanti" a contratto	0 (=)
% "garanti" strutturati su docenti strutturati	85,2% ↑

DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA E ARCHITETTURA	
Docenti strutturati in servizio al 02/10/2022	144 (+9)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio dello stesso Dipartimento</i>	115 (-3)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio di altri Dipartimenti</i>	3 (+1)
<i>di cui docenti strutturati non "garanti"</i>	26 (+9)
"garanti" a contratto	0 (-1)
% "garanti" strutturati su docenti strutturati	81,9% ↓

DIPARTIMENTO DI MEDICINA E CHIRURGIA	
Docenti strutturati in servizio al 02/10/2022	209 (+5)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio dello stesso Dipartimento</i>	196 (+8)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio di altri Dipartimenti</i>	0 (=)
<i>di cui docenti strutturati non "garanti"</i>	13 (-5)
"garanti" a contratto	0 (-12)
% "garanti" strutturati su docenti strutturati	93,8% ↑

DIPARTIMENTO DI SCIENZE CHIMICHE, DELLA VITA E DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	
Docenti strutturati in servizio al 02/10/2022	129 (-1)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio dello stesso Dipartimento</i>	100 (-1)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio di altri Dipartimenti</i>	16 (+4)
<i>di cui docenti strutturati non "garanti"</i>	13 (-4)
"garanti" a contratto	0 (=)
% "garanti" strutturati su docenti strutturati	89,9% ↑

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEGLI ALIMENTI E DEL FARMACO	
Docenti strutturati in servizio al 02/10/2022	92 (+5)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio dello stesso Dipartimento</i>	77 (-4)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio di altri Dipartimenti</i>	4 (-1)
<i>di cui docenti strutturati non "garanti"</i>	11 (+10)
"garanti" a contratto	0 (=)
% "garanti" strutturati su docenti strutturati	88,0% ↓

DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E AZIENDALI	
Docenti strutturati in servizio al 02/10/2022	79 (+4)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio dello stesso Dipartimento</i>	70 (-2)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio di altri Dipartimenti</i>	4 (+2)
<i>di cui docenti strutturati non "garanti"</i>	5 (+4)
"garanti" a contratto	0 (-1)
% "garanti" strutturati su docenti strutturati	93,7% ↓

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E INFORMATICHE	
Docenti strutturati in servizio al 02/10/2022	84 (+4)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio dello stesso Dipartimento</i>	44 (+1)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio di altri Dipartimenti</i>	24 (-4)
<i>di cui docenti strutturati non "garanti"</i>	16 (+7)
"garanti" a contratto	0 (-3)
% "garanti" strutturati su docenti strutturati	81% ↓

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MEDICO-VETERINARIE	
Docenti strutturati in servizio al 02/10/2022	58 (+5)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio dello stesso Dipartimento</i>	38 (+2)
<i>di cui "garanti" nei corsi di studio di altri Dipartimenti</i>	9 (+1)
<i>di cui docenti strutturati non "garanti"</i>	11 (+2)
"garanti" a contratto	0 (=)
% "garanti" strutturati su docenti strutturati	81,0% ↓

### Elaborazione degli indicatori di Ateneo

CODICE	DESCRIZIONE	ANNO	UNIPR	TREND UNIPR	MEDIA NAZIONALE	MEDIA NORD-EST (area di appart. UNIPR)
-	Nr. di corsi di laurea magistrale a ciclo unico	2022	7	↗	4,957	6,300
-	Nr. di corsi di laurea magistrale	2022	43	↗	28,852	43,167
-	Nr. di corsi di laurea	2022	42	↗	27,840	39,417
-	Nr. di Dipartimenti Legge 240 al 31/12	2021	9	→	9,517	12,231
-	Nr. di docenti in servizio al 31/12	2021	947	↗	658,736	909,692
-	Nr. di personale tecnico-amminist. in servizio al 31/12	2021	840	↘	708,149	881,250
-	Nr. ore di didattica erogata dal personale docente a tempo indeterminato	2021	80.185	↗	65.226,111	87.420,583
-	Nr. ore di didattica erogata dal personale docente a tempo indet. e ricercatori a tempo determ. di tipo B	2021	88.500	↗	70.969,232	95.732,792
-	Nr. ore di didattica potenziale	2021	89.190	↗	64.323,103	89.979,231
-	Nr. ore di ore di didattica erogata	2021	113.600	↗	101.829,425	137.230,833
-	Corsi di dottorato	2021	17	↘	12,393	17
-	Immatricolati puri (L, LMCU)	2021	5.696	↗	3.715,235	5.234,583
-	Avvii di carriera al primo anno (L, LMCU, LM)	2021	10.134	↗	6.420,593	9.367
-	Iscritti (L, LMCU, LM)	2021	29.858	↗	20.974,827	28.517,583
-	Iscritti per la prima volta a lauree magistrali	2021	2.386	↘	1.529,840	2.455,250
-	Iscritti regolari ai fini del costo standard (L, LMCU, LM)	2021	23.316	↗	15.688,136	22.565
-	Iscritti regolari ai fini del costo standard, immatricolati puri (L, LMCU, LM)	2021	19.270	↗	12.772,642	18.815,167
-	Laureati (L, LM, LMCU)	2021	5.484	↗	4.089,049	5.977,667
-	Laureati (L, LM, LMCU) entro durata normale corso	2021	3.613	↘	2.469,802	3.899,917
iA_C_1A	Risultati dell'ultima VQR a livello di sede (IRAS 1 e 2)	2021	1,510	→	1,139	1,731



CODICE	DESCRIZIONE	ANNO	UNIPR	TREND UNIPR	MEDIA NAZIONALE	MEDIA NORD-EST (area di appart. UNIPR)
iA_C_1B	Percentuale di prodotti attesi sul totale Università	2021	1,510	→	1,135	1,663
iA_C_2	Indice di qualità media dei collegi di dottorato (R + X medio di Ateneo)	2018	2,406	→	2,826	2,995
iA_C_3	Percentuale degli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato che si sono laureati in altro Ateneo	2021	0,433	↘	0,448	0,462
iA_C_4	Percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'Ateneo	2021	0,634	↗	0,548	0,557
iA1	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei corsi di studio che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	0,534	↘	0,519	0,599
iA2	Percentuale di laureate e laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso	2021	0,659	↗	0,604	0,652
iA3	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	2021	0,465	↘	0,256	0,398
iA4	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	2021	0,583	↘	0,399	0,513
iA5A	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indet., ricercatori a tempo indet., ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area medico-sanitaria	2021	14,158	↗	15,346	16,122
iA5B	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indet., ricercatori a tempo indet., ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area scientifico-tecnologica	2021	18,349	↘	15,718	16,506
iA5C	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indet., ricercatori a tempo indet., ricercatori di tipo a e tipo b) per i corsi dell'area umanistico-sociale	2021	43,623	↘	34,572	34,049
iA6A	Percentuale di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (L) per i corsi dell'area medico-sanitaria *	2021	0,882	↗	0,812	0,834
iA6ABIS	Percentuale di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (L) per i corsi dell'area medico-sanitaria **	2021	0,881	↗	0,807	0,833
iA6ATER	Percentuale di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (L) per i corsi dell'area medico-sanitaria ***	2021	0,976	↗	0,929	0,947
iA6B	Percentuale di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (L) per i corsi dell'area scientifico-tecnol. *	2021	0,307	↗	0,281	0,310
iA6BBIS	Percentuale di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (L) per i corsi dell'area scientifico-tecnol. **	2021	0,286	↗	0,246	0,288
iA6BTER	Percentuale di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (L) per i corsi dell'area scientif.-tecnol. ***	2021	0,778	↗	0,734	0,784
iA6C	Percentuale di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (L) per i corsi dell'area umanistico-sociale *	2021	0,378	↗	0,332	0,375
iA6CBIS	Percentuale di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (L) per i corsi dell'area umanistico-sociale **	2021	0,363	↗	0,301	0,351
iA6CTER	Percentuale di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (L) per i corsi dell'area umanist.-sociale ***	2021	0,749	↗	0,683	0,729
iA7A	Percentuale di laureate e laureati occupati a tre anni dal titolo (LM, LMCU) per corsi dell'area medico-san. *	2021	0,908	↘	0,935	0,941
iA7ABIS	Percentuale di laureate e laureati occupati a tre anni dal titolo (LM, LMCU) per corsi area medico-san. **	2021	0,903	↘	0,930	0,937
iA7ATER	Percentuale di laureate e laureati occupati a tre anni dal titolo (LM, LMCU) per corsi area medico-san. ***	2021	0,916	↘	0,931	0,941
iA7B	Percentuale di laureate e laureati occupati a tre anni dal titolo (LM, LMCU) per i corsi dell'area scientifico-tecnologica *	2021	0,902	↗	0,900	0,921
iA7BBIS	Percentuale di laureate e laureati occupati a tre anni dal titolo (LM, LMCU) per i corsi dell'area scientifico-tecnologica **	2021	0,894	↗	0,895	0,917



CODICE	DESCRIZIONE	ANNO	UNIPR	TREND UNIPR	MEDIA NAZIONALE	MEDIA NORD-EST (area di appart. UNIPR)
iA7BTER	Percentuale di laureate e laureati occupati a tre anni dal titolo (LM, LMCU) per i corsi dell'area scientifico-tecnologica ***	2021	0,900	↘	0,903	0,924
iA7C	Percentuale di laureate e laureati occupati a tre anni dal titolo (LM, LMCU) per i corsi dell'area umanistico-sociale *	2021	0,812	↘	0,785	0,830
iA7CBIS	Percentuale di laureate e laureati occupati a tre anni dal titolo (LM, LMCU) per i corsi dell'area umanistico-sociale **	2021	0,809	↘	0,761	0,823
iA7CTER	Percentuale di laureate e laureati occupati a tre anni dal titolo (LM, LMCU) per i corsi dell'area umanistico-sociale ***	2021	0,831	↘	0,791	0,843
iA8	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	0,962	↗	0,942	0,948
iA9	Proporzione di corsi di laurea magistrale che superano il valore di riferimento (0.8) - Rapporto tra i CdS che hanno valore di riferimento dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali pari o superiore alla soglia (0,8) e il numero totale dei CdS LM dell'Ateneo	2021	0,977	↗	0,987	0,986
iA10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dalle studentesse e agli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dalle studentesse e agli studenti entro la durata normale dei corsi	2020	0,008	↘	0,011	0,015
iA11	Percentuale di laureate e laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	2021	0,071	↘	0,092	0,116
iA12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2021	0,038	↗	0,049	0,058
iA13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2020	0,614	↘	0,587	0,723
iA14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea	2020	0,815	↘	0,799	0,838
iA16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	2020	0,508	↘	0,471	0,559
iA16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	2020	0,512	↘	0,479	0,561
iA17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea	2020	0,584	↘	0,574	0,642
iA18	Percentuale di laureate e laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2021	0,740	↘	0,730	0,725
iA19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	0,706	→	0,641	0,637
iA19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	0,779	→	0,697	0,698
iA19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	0,821	→	0,737	0,738
iA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno	2020	0,894	↗	0,886	0,912



CODICE	DESCRIZIONE	ANNO	UNIPR	TREND UNIPR	MEDIA NAZIONALE	MEDIA NORD-EST (area di appart. UNIPR)
iA21BIS	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno nello stesso Ateneo	2020	0,856	↘	0,841	0,871
iA22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea	2020	0,431	↘	0,421	0,492
iA23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente corso di studio dell'Ateneo	2020	0,044	↗	0,047	0,037
iA24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni	2020	0,236	↗	0,235	0,205
iA25	Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio	2021	0,910	↘	0,905	0,905
iA26A	Proporzione di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU) per area medico-sanitaria *	2021	0,823	↗	0,825	0,838
iA26ABIS	Proporzione di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU) per area medico-sanitaria **	2021	0,818	↗	0,821	0,834
iA26ATER	Proporzione di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU) per area medico-sanitaria ***	2021	0,859	↗	0,845	0,847
iA26B	Proporzione di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU) per area scientifico-tecnol. *	2021	0,697	↘	0,779	0,787
iA26BBIS	Proporzione di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU) per area scientifico-tecnol. **	2021	0,688	↘	0,743	0,779
iA26BTER	Proporzione di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU) per area scientifico-tecnol. ***	2021	0,721	↘	0,768	0,800
iA26C	Proporzione di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU) per area umanistico-sociale *	2021	0,570	↗	0,579	0,610
iA26CBIS	Proporzione di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU) per area umanistico-sociale **	2021	0,556	↗	0,540	0,593
iA26CTER	Proporzione di laureate e laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU) per area umanistico-sociale ***	2021	0,642	↘	0,631	0,668
iA27A	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area medico-sanitaria	2021	7,346	↗	6,469	6,232
iA27B	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area scientifico-tecnologica	2021	18,030	↘	15,976	15,284
iA27C	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area umanistico-sociale	2021	32,809	↘	25,551	25,816
iA28A	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area medico-san.	2021	4,796	↗	4,659	4,943
iA28B	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area scientifico-tecnologica	2021	10,029	↘	8,491	8,356
iA28C	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area umanistico-sociale	2021	19,198	↘	13,680	13,491
-	Indicatore di spese di indebitamento	2020	0,710	↘	2,457	1,912
-	Indicatore di spese di personale	2021	66,090	↘	61,774	61,652
-	Indicatore di sostenibilità economico-finanziaria	2021	1,230	↗	1,293	1,322

\* sono considerati "occupati" i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita dottorato con borsa, specializzazione in medicina o in altri ambiti disciplinari

\*\* sono considerati "occupati" i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita dottorato con borsa, specializzazione in medicina o in altri ambiti disciplinari

\*\*\* sono considerati "occupati" i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita dottorato con borsa, specializzazione in medicina o in altri ambiti disciplinari (sono esclusi dall'intervista coloro non occupati impegnati in formazione non retribuita)

## Strategie della didattica

Nel definire le **strategie rivolte alla didattica**, l'Università di Parma, oltre a continuare a muoversi con convinzione all'interno del proprio orizzonte di studio generale e nel proprio peculiare assetto generalista, deve fronteggiare un quadro di forte instabilità, non solo normativa. Inoltre, perseguire e consolidare il percorso di miglioramento dei processi di Assicurazione della Qualità è per l'Ateneo elemento imprescindibile che investe ogni ambito strategico e le relative azioni e attività, che coinvolge tutti coloro che operano in Ateneo e investe trasversalmente le loro azioni, nell'ambito di processi e procedure che tendono al miglioramento, nella consapevolezza che ogni beneficio del singolo porta beneficio all'intero Ateneo.

Anche un Ateneo culturalmente qualificato come l'Università di Parma non può sottrarsi ad un cambio di paradigma nella valorizzazione delle persone, nella **progettazione dei servizi didattici**, nella volontà di un'apertura al mondo esterno che consenta di affermare il pieno valore sociale della didattica. In caso contrario, si renderebbe necessario abbassare lo sguardo di fronte al futuro, in modo antitetico al ruolo formativo che la società assegna agli Atenei. È indispensabile, pertanto, che gli obiettivi e i criteri di programmazione siano coerenti e reali, che prevedano scadenze credibili e risultati comprovabili, nella piena consapevolezza che il ruolo dell'Università non si esaurisce in atti dovuti e commensurabili, vincolati alle necessità del momento storico e alle possibilità del principio di realtà. È questa la sfida e l'originalità che si trova ad affrontare l'istituzione universitaria, soprattutto in ambito didattico e formativo: elaborare e trasmettere cultura per il presente ma anticipare ed orientare quesiti, bisogni e valori inediti, per i quali non si disponga ancora di strategie sicure e di indicatori precisi.

Gli obiettivi di fondo dell'Ateneo, strettamente correlati al contesto precedentemente illustrato e che guidano le scelte inerenti al prossimo anno accademico come a quelli futuri, riguardano, dal punto di vista della didattica, il **miglioramento della capacità attrattiva dei corsi di studio** e la **riduzione degli abbandoni** attraverso il ricorso a leve strategiche quali la qualità dei percorsi formativi, l'innovazione delle metodologie didattiche, l'internazionalizzazione, la soddisfazione degli *stakeholders*, le azioni di tutorato e l'attenzione al *placement*. Specifica considerazione sarà rivolta, in particolare, all'analisi delle carriere di studentesse e studenti e all'efficacia dei processi formativi, anche in relazione agli sbocchi occupazionali.

La sensibilità dell'Ateneo verso la qualità è, altresì, dimostrata dal lavoro avviato sotto la supervisione del Presidio della Qualità, in funzione dell'accREDITAMENTO periodico dei corsi di studio che si è svolto, come precedentemente specificato, nel mese di aprile 2019.

Questo percorso di miglioramento dovrà essere accompagnato da uno sforzo verso la **razionalizzazione dell'offerta formativa** e la conseguente **riduzione del numero di insegnamenti**, con particolare riferimento a quelli al di sotto di una soglia minima di studentesse e studenti, al fine di indirizzare le risorse verso i corsi più sostenibili ed efficaci, capaci di produrre *performance* positive, accrescere il numero di studentesse e studenti "regolari" ed attrarre nuove/i studentesse e studenti.

In questo contesto, ai corsi che rappresentano la tradizione accademica dell'Ateneo, in grado di esprimere in modo confacente l'insieme dei saperi, della cultura e delle competenze didattiche e di ricerca del corpo docente in servizio presso l'Università di Parma, si deve saper affiancare la tensione all'innovazione e la flessibilità necessaria ad indirizzare le politiche formative anche verso nuove offerte che consentano di generare capacità attrattiva.

La **pianificazione delle politiche formative** dell'Ateneo deve essere condotta, pertanto, in una logica di analisi, valutazione e miglioramento continuo che sappia in qualche modo ribaltare il processo stesso di razionalizzazione in una visione complessiva di Ateneo che eviti duplicazioni e sovrapposizioni, in nome della qualità, della coerenza interna e dell'organizzazione di filiere formative complete, fino ai corsi di dottorato di ricerca, ed altamente qualificate.

Nella progettazione dell'offerta formativa andrà proseguita, con determinazione, la direzione già assunta di una costante **ottimizzazione dei percorsi esistenti**, in particolare per i corsi di laurea magistrale, nell'ottica di una stretta sinergia interdipartimentale. La revisione e la progettazione dei corsi di studio dovranno tenere conto in misura determinante dei risultati della didattica, in una dialettica proficua e costante di analisi, valutazione e costruzione dei percorsi formativi.

Il **miglioramento qualitativo continuo della didattica** rientra tra gli obiettivi primari dell'Ateneo che, pertanto, si impegna ad acquisire consapevolezza del proprio futuro ruolo nel contesto lavorativo e nella società, supportando lo sviluppo personale dei discenti in un ambiente di apprendimento stimolante e innovativo, nonché a mantenere un ambiente di insegnamento incentrato su studentesse e studenti, atto a permettere loro di seguire con regolarità il proprio percorso formativo e ottenere risultati di apprendimento di qualità, in accordo con i risultati di apprendimento individuati dai corsi di studio in base alla domanda di formazione proveniente dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché dalla comunità economica, politica e sociale.

Premesso quanto sopra riportato, le principali politiche per la Qualità della Formazione sono:

- ✓ riqualificare l'offerta formativa in modo da assicurarsi che i corsi di laurea dell'Ateneo rispondano alla domanda di formazione proveniente dal mondo del lavoro e delle professioni;
- ✓ ampliare l'offerta didattica di I livello, soprattutto nelle aree STEM (*Science, Technology, Engineering and Math*), coerentemente con criteri di sostenibilità e in modo organico con l'offerta di II livello dell'Ateneo, tenendo conto del contesto del mercato del lavoro, delle specificità dell'Università di Parma e del suo territorio e del processo di revisione a livello nazionale delle classi di laurea;
- ✓ ampliare l'offerta didattica di II livello, coerentemente con criteri di sostenibilità e in modo organico con l'offerta di III livello dell'Ateneo, tenendo conto del contesto del mercato del lavoro, delle specificità dell'Università di Parma e del suo territorio e del processo di revisione a livello nazionale delle classi di laurea magistrale;
- ✓ accrescere la qualità della formazione puntando in particolare al trasferimento delle conoscenze e delle esperienze della ricerca ai corsi di secondo e terzo livello anche in relazione a iniziative di alta formazione e in coerenza con le esigenze del contesto produttivo locale;
- ✓ valorizzare l'interdisciplinarietà e lo sviluppo di progetti didattici inter-Dipartimentali e inter-Ateneo, nel rispetto dei rapporti con le altre Università, in particolare quelle del contesto emiliano-romagnolo;
- ✓ promuovere l'internazionalizzazione, attraverso una accresciuta penetrazione nelle reti internazionali della ricerca e della formazione superiore, anche incrementando studentesse e studenti straniere/i nei corsi di studio e di dottorato;
- ✓ incrementare il grado di internazionalizzazione dei titoli di studio e favorire la mobilità studentesca internazionale;
- ✓ potenziare i servizi offerti a studentesse e studenti nell'orientamento (in entrata, in uscita e in itinere) ma anche nell'accoglienza sia di coloro provenienti da fuori provincia sia di studentesse e studenti con disabilità;
- ✓ consolidare l'organizzazione di percorsi formativi per supportare i docenti sia nella progettazione della formazione che nell'area docimologica e potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

L'offerta formativa, anche in riferimento al terzo livello della formazione (dottorati di ricerca, scuole di specializzazione, master universitari) deve essere coerente con le esigenze del territorio, con la formazione culturale e professionale e con i possibili sbocchi occupazionali dei laureati, anche a livello internazionale. È indispensabile offrire una pluralità di corsi di studio, qualitativamente adeguati alle legittime aspirazioni di studentesse e studenti e alle esigenze del mercato del lavoro, attraverso un'offerta formativa che, nel rispetto dei vincoli previsti dal contesto normativo attuale, deve essere:

- ✓ sostenuta da risorse strutturali, finanziarie ed umane adeguate;
- ✓ correlata alle competenze scientifiche dell'Ateneo e dei singoli dipartimenti;
- ✓ strutturata sulle esigenze di studentesse e studenti e sulla loro centralità nel contesto formativo;
- ✓ trasparente sulle modalità di raggiungimento degli obiettivi formativi specifici, di verifica delle conoscenze iniziali o dei requisiti richiesti per affrontare positivamente il percorso di formazione e di verifica dei risultati di apprendimento di ogni singolo insegnamento;
- ✓ adeguata alla dimensione internazionale ed offrire corsi di studio o singoli insegnamenti in lingua straniera ed opportunità di scambio e di mobilità internazionale;

- ✓ innovativa, sfruttando le potenzialità della formazione a distanza, (piattaforme *e-learning* e di *open source* per la fruibilità del materiale didattico);
- ✓ monitorata per verificare l'andamento delle carriere di studentesse e studenti e per diminuire il fenomeno della dispersione e degli abbandoni;
- ✓ valutata per garantire il costante miglioramento qualitativo.

## Nuovi percorsi formativi (azione strategica D1.1)

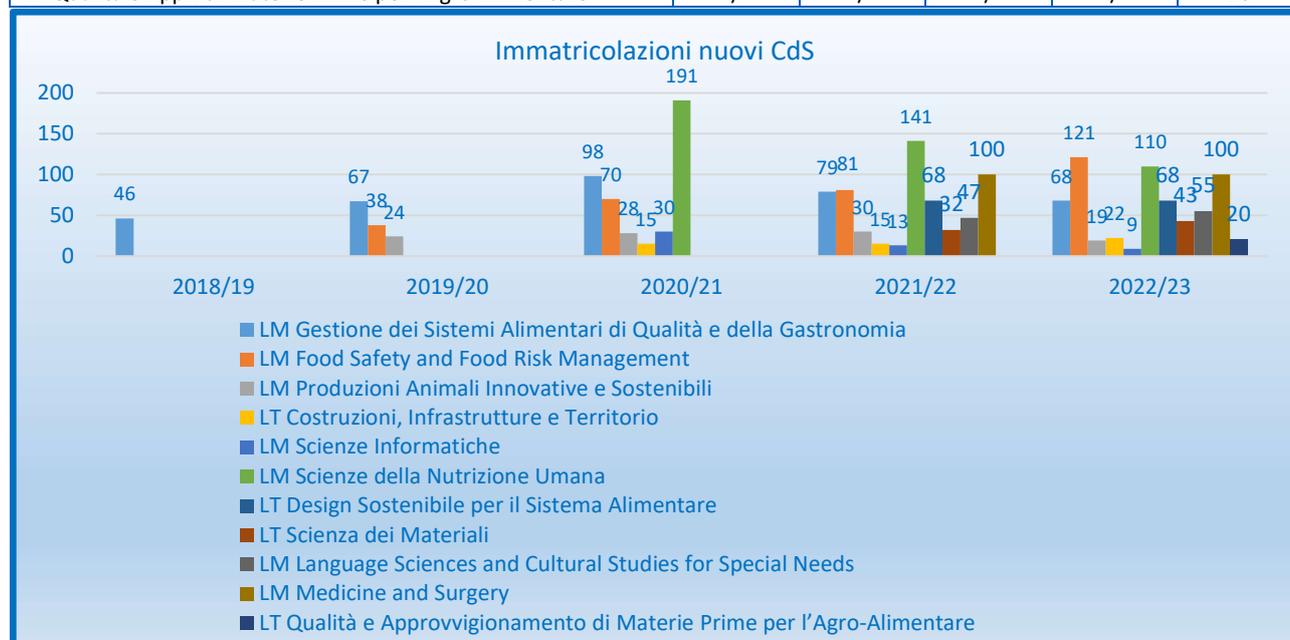
Negli ultimi cinque anni accademici l'Ateneo ha attivato un numero consistente di **nuovi percorsi formativi**, di seguito elencati:

A.A. 2018/2019		
Corso di Laurea Magistrale in Food Sciences for Innovation and Authenticity	LM-70 Scienze e tecnologie alimentari	Interateneo con sede amministrativa presso Libera Univ. di Bolzano - Internazionale
Corso di Laurea Magistrale interclasse in Gestione dei Sistemi Alimentari di Qualità e della Gastronomia	LM-77 Scienze economico-aziendali + LM/GASTR Scienze economiche e sociali della gastronomia	Ridenominato in "LM in Economia e Management dei Sistemi Alimentari Sostenibili" e trasformato da interclasse a monoclasse
A.A. 2019/2020		
Corso di Laurea Magistrale in Food Safety and Food Risk Management	LM-70 Scienze e tecnologie alimentari	Interateneo con sede amministrativa presso l'Università di Parma - Internazionale
Corso di Laurea Magistrale in Produzioni Animali Innovative e Sostenibili	LM-86 Scienze zootecniche e tecnologie animali	
A.A. 2020/2021		
Corso di Laurea in Costruzioni, Infrastrutture e Territorio	L-7 Ingegneria civile e ambientale	Sperimentale ad orientamento professionale
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Informatiche	LM-18 Informatica	
Corso di Laurea Magistrale in Electric Vehicle Engineering	LM-28 Ingegneria elettrica	Interateneo con sede amministrativa presso l'Università di Bologna - Internazionale
Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Nutrizione Umana	LM-61 Scienze della nutrizione umana	
A.A. 2021/2022		
Corso di Laurea in Design Sostenibile per il Sistema Alimentare	L-4 Disegno industriale	Interateneo con sede amministrativa presso l'Università di Parma
Corso di Laurea in Scienza dei Materiali	L-27 Scienze e tecnologie chimiche	
Corso di Laurea in Costruzioni, Infrastrutture e Territorio	L-P01 Professioni tecniche per l'edilizia e il territorio	Ad orientamento professionale
Corso di Laurea Magistrale in Language Sciences and Cultural Studies for Special Needs	LM-39 Linguistica	Internazionale
Corso di Laurea Magistrale in Medicine and Surgery	LM-41 Medicina e chirurgia	Internazionale - Sede di Piacenza
A.A. 2022/2023		
Corso di Laurea in Scienza dei Materiali	L-SC.MAT. Scienza dei materiali	
Corso di Laurea in Qualità e Approvvigionamento di Materie Prime per l'Agro-Alimentare	L-P02 Professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali	Ad orientamento professionale
Corso di Laurea in Assistenza Sanitaria	L-SNT4 Professioni sanitarie della prevenzione	Interateneo con sede amministrativa presso l'Università di Modena e Reggio Emilia
A.A. 2023/2024		
Corso di Laurea in Interprete di Lingua dei Segni e di Lingua dei Segni Italiana	L-12 Mediazione linguistica	Sperimentale ad orientamento professionale

<b>Corso di Laurea in Educazione Professionale</b>	L/SNT2 Professioni sanitarie della riabilitazione	
<b>Corso di Laurea in Dental Hygiene</b>	L-SNT3 Professioni sanitarie tecniche	Istituito nell'a.a. 2022/2023 - Internazionale
<b>Corso di Laurea in Scienze Gastronomiche</b>	L-P02 Professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali	

Di seguito si riportano i dati relativi alle **immatricolazioni** dei suddetti corsi di studio con sede amministrativa a Parma:

Corso di Studio	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
LM Economia e Management dei Sistemi Alim. Sostenibili	46	67	98	79	68
LM Food Safety and Food Risk Management	/	38	70	81	121
LM Produzioni Animali Innovative e Sostenibili	/	24	28	30	19
LT Costruzioni, Infrastrutture e Territorio	/	/	15	15	22
LM Scienze Informatiche	/	/	30	13	9
LM Scienze della Nutrizione Umana	/	/	191	141	110
LT Design Sostenibile per il Sistema Alimentare	/	/	/	68	68
LT Scienza dei Materiali	/	/	/	32	43
LM Language Sciences and Cult. Studies for Special Needs	/	/	/	47	55
LM Medicine and Surgery – Sede di Piacenza	/	/	/	100	100
LT Qualità e Appr. di Materie Prime per l'Agro-Alimentare	/	/	/	/	20



Tali proposte formative, alcune delle quali di **carattere multidisciplinare e multiculturale**, tengono conto della marcata vocazione del territorio di Parma nell'ambito della qualità alimentare, rappresentata dalla forte concentrazione di produzioni con Denominazione di Origine, dell'industria alimentare nelle sue diverse declinazioni e dell'attribuzione del titolo di Città UNESCO creativa della Gastronomia, territorio che rappresenta pertanto il contesto ideale per formare figure professionali di elevato livello in questo ambito. La progettualità sviluppata dall'Ateneo in ambito *Food* è inoltre testimoniata dall'impulso dato alla Scuola di Studi Superiori in Alimenti e Nutrizione, nata in collaborazione con l'Associazione "Parma, io ci sto!" e con il supporto di diverse realtà imprenditoriali e istituzionali del parmense, che rappresenta una realtà unica a livello nazionale e che si sta confermando un vero *hub* per la formazione avanzata e l'innovazione nel settore Agrifood, raccogliendo interesse a livello sia locale e nazionale, sia internazionale.

La continua innovazione dell'offerta formativa delle lauree e delle lauree magistrali e dei corsi post-lauream (dottorato, scuole di specializzazione, corsi di alta formazione e master, formazione degli insegnanti), sia nei contenuti che nelle modalità didattiche, è diretta conseguenza del dovere che ha l'Ateneo, come istituzione pubblica, di impegnarsi per la formazione culturale e professionale delle nuove generazioni, mantenendo elevata la qualità dell'insegnamento che contraddistingue i nostri corsi di studio, affinché sia

possibile trasmettere a studentesse e studenti non solo un patrimonio di conoscenze solido, ma anche gli strumenti culturali per arricchirlo e aggiornarlo durante l'intero percorso lavorativo.

Contestualmente all'ampliamento dell'offerta formativa è stato anche avviato un processo di attento **monitoraggio dei corsi di studio attivi**, coerentemente con le linee di intervento previste dal Piano Strategico, al fine di dare risposta alle mutate esigenze di formazione espresse dal contesto produttivo a livello locale, regionale, nazionale e internazionale, promuovendo la specializzazione e l'innovatività dei percorsi, anche in un'ottica di ottimizzazione delle risorse. L'attenzione all'offerta formativa è poi declinata in una serie di azioni riconducibili a diversi ambiti che vanno dal diritto allo studio all'intera filiera della formazione (orientamento in entrata, orientamento in itinere, *placement*), dalla qualità dei servizi al potenziamento delle attività culturali, ricreative e sportive, al riconoscimento del diritto di rappresentanza.

La **centralità dello studente** passa inoltre attraverso la promozione di una cultura della dimensione internazionale della formazione mediante azioni di mobilità in uscita con l'adesione a schemi di mobilità europea e internazionale e l'inserimento di studentesse e studenti in Università e enti di ricerca esteri con una propria rete di connessioni; allo stesso modo, l'Ateneo si adopera per il potenziamento dei servizi bibliotecari e della fruibilità delle strutture da parte di studentesse e studenti per lo studio e la ricerca, garantendo l'accesso alle banche dati *on-line*, delle quali persegue l'ampliamento aderendo a consorzi universitari, nonché offre servizi di guida alla consultazione dei *database* e delle riviste elettroniche.

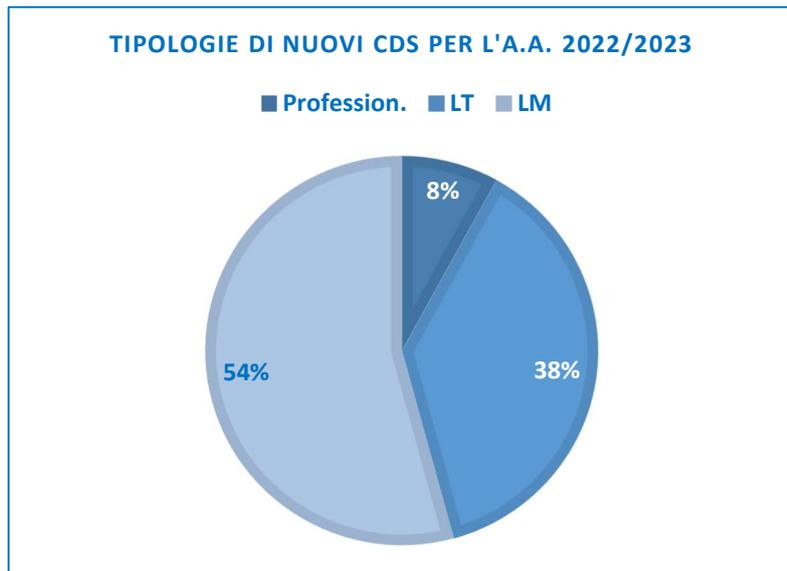
Anche per l'anno accademico 2023/2024 l'Università di Parma ha avviato il processo istruttorio finalizzato all'attivazione di nuovi corsi di studio, percorso particolarmente articolato che prende avvio dall'analisi del contesto di riferimento dell'Ateneo, in modo da favorire la coerenza con il Piano Strategico di Ateneo, con gli obiettivi e le politiche di programmazione, nonché con la vigente situazione normativa e legislativa; partendo da tali presupposti, l'Ateneo, attraverso la nota rettorale prot. n. 76652 del 14 marzo 2022 avente per oggetto "Riqualificazione dell'offerta formativa e progettazione di nuovi corsi di studio per l'anno accademico 2023/2024" ha preso in considerazione la possibilità di attivare, a partire dall'anno accademico 2023/2024, nuovi corsi di studio, purché in possesso di specifiche caratteristiche, nonché di riqualificare l'offerta formativa.

A livello generale, relativamente all'anno accademico 2022/2023, il CUN ha approvato complessivamente 188 ordinamenti didattici riferiti a nuovi corsi di studio (201 nell'anno accademico 2021/2022) provenienti da numerosi Atenei, di cui 71 lauree di primo livello, 15 lauree professionalizzanti e 102 lauree magistrali. Dei 188 nuovi corsi di studio, 164 sono erogati in modalità convenzionale, 21 in modalità mista e 3 a distanza. In tema di flessibilità, solo il 6% delle proposte ha sfruttato la possibilità di inserire settori scientifico-disciplinari aggiuntivi rispetto a quelli presenti nelle tabelle delle classi di laurea.

I corsi di nuova istituzione, pertanto, dopo un leggero incremento nell'anno accademico 2021/2022, come illustrato nel grafico sotto riportato, segnano una battuta d'arresto, benché di portata minima. I corsi di studio complessivi a livello nazionale (università statali, private e telematiche) si attestano intorno alle 5.000 unità.

**Corsi di studio di nuova istituzione**





Le tendenze in atto nel panorama nazionale in tema di attivazione di nuovi corsi di studio per il prossimo anno accademico. Il primo elemento degno di nota è il proliferare delle proposte legate alla transizione ecologica e digitale. Se nell'anno accademico 2021/2022 l'accoppiata green/digital poteva contare su 47 nuovi corsi di laurea, quest'anno lo stesso tandem ne vale oltre 60. L'ambiente, la sostenibilità e l'economia circolare caratterizzano 27 richieste di attivazioni, nei campi più disparati. Si va dalle triennali in Economia sostenibile per le sfide sociali, Biologia della salute umana e ambientale o Ingegneria dell'energia elettrica per lo sviluppo sostenibile alle magistrali in Ospitalità per lo sviluppo turistico sostenibile, Economia, finanza e sostenibilità o Sostenibilità trasformativa. Un peso sostanzialmente analogo interessa i corsi digital, se ai 15 corsi su digitale e innovazione aggiungiamo il continuo interesse per l'intelligenza artificiale, manifestata da 8 proposte di attivazione, tra cui una che la vede abbinata alla Filosofia, e le 13 in Data science declinata anche su diversi ambiti (ad esempio Analisi dei dati per l'economia e il management o Ingegneria del calcolo ad alte prestazioni). Proprio la scienza dei dati merita un'attenzione particolare, considerando il debutto di una classe di laurea *ad hoc*: dei 10 corsi contemplati al suo interno 6 sono trasformazioni di proposte esistenti, ma 4 sono nuove attivazioni. In epoca ancora legata alla pandemia si conferma protagonista, come l'anno scorso, l'area medica. Non tanto per le 3 *new entry* in Medicina e chirurgia (LM-41), quanto per i 15 nuovi corsi nelle classi triennali delle Professioni sanitarie. Relativamente alle triennali, il maggior numero di richieste (7) riguarda Ingegneria dell'informazione (L-8), inclusa Ingegneria dell'informazione per videogame e realtà virtuale, e 6 in Scienze dell'economia e della gestione aziendale (L-18). Tra le magistrali, a parte Data science, spiccano le 6 lauree in Scienze economico aziendali (LM-77) e le 4 lauree in Progettazione e gestione dei sistemi turistici (LM-49). Un effetto indiretto legato al Covid-19 è rappresentato dall'appeal ritrovato dell'insegnamento a tutto tondo, sia per le 2 nuove richieste nella classica Scienze della formazione primaria, sia per le due nuove proposte messe in campo in Metodologie e innovazione didattica per le Biogeoscienze e per la Chimica, oppure in Psicologia scolastica.

Relativamente alle lauree ad orientamento professionale, delle 15 attivazioni ben 11 sono nuovi corsi e 4 le risistemazioni.

## L'Assicurazione della Qualità nella didattica

L'Università di Parma indirizza la sua attività verso una forte spinta autovalutativa, al fine di individuare le aree di miglioramento dell'Ateneo e per accrescerne la sua reputazione ed il suo posizionamento.

Per quanto riguarda l'**Assicurazione della Qualità della Formazione**, l'Ateneo si impegna a realizzare e mantenere con sistematicità i seguenti processi:

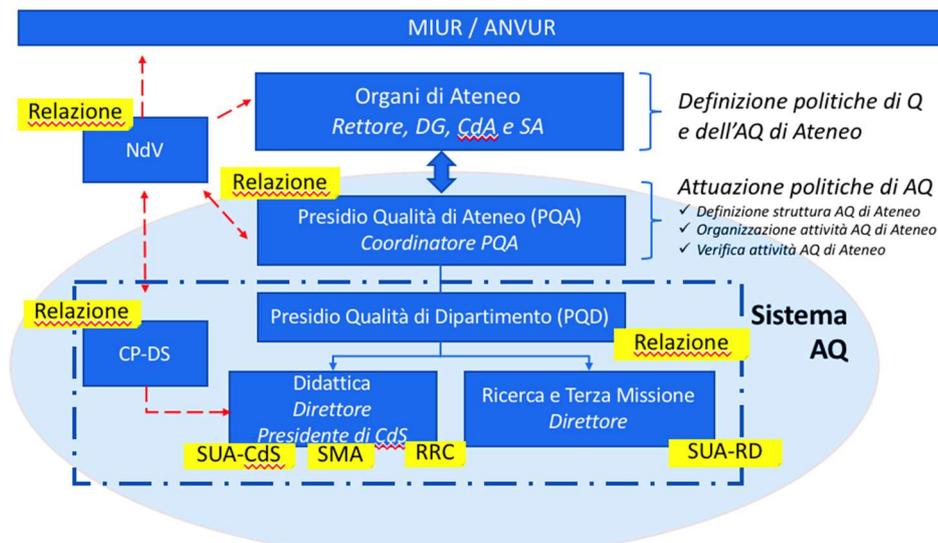


- consultare con regolarità il mondo del lavoro e delle professioni circa l'evoluzione della domanda di formazione; la qualità del servizio formativo erogato; le attività di accompagnamento al lavoro;
- predisporre un'offerta formativa che individui obiettivi di apprendimento adeguati allo sviluppo culturale di studentesse e studenti, alle esigenze del mondo del lavoro e dei portatori di interesse esterni, che tenga conto di una necessaria riflessione sui contenuti, che dichiari modalità oggettive di verifica degli obiettivi di apprendimento raggiunti, che sia sostenibile con le risorse umane e materiali a disposizione;
- attuare processi di orientamento in ingresso, in itinere per orientare le aspiranti matricole e metterle in grado di effettuare scelte informate e consapevoli, che limitino gli insuccessi nelle loro scelte future;
- attuare processi di orientamento in uscita per facilitare l'inserimento di studentesse e studenti nel mondo del lavoro coerentemente con le loro propensioni e potenzialità;
- promuovere la partecipazione informata di studentesse e studenti agli organi collegiali che ne prevedono la presenza sollecitando i vari attori del sistema di AQ a coinvolgerli nelle attività di miglioramento della didattica;
- verificare l'efficacia percepita dei percorsi formativi attraverso l'analisi delle schede per la raccolta delle opinioni di studentesse e studenti al fine di identificare i problemi rilevanti, analizzarne le cause e individuare soluzioni appropriate;
- promuovere, mediante azioni formative mirate e attività di accompagnamento, una cultura della qualità presso i soggetti responsabili della AQ della Didattica rendendo disponibili il materiale e il supporto necessari e impegnandosi a diffondere le pratiche migliori;
- diffondere, attraverso i siti web dell'Ateneo, informazioni utili, complete e aggiornate sull'offerta formativa.

## Organizzazione del Sistema di Assicurazione della Qualità (AQ)

Le consistenti novità in materia di **accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio**, introdotte dal nuovo **modello AVA 3**, anche alla luce degli aggiornamenti della cornice normativa relativa al sistema di autovalutazione, valutazione e accreditamento, dell'esperienza maturata con il primo ciclo di Accreditamento Periodico, oltre che nel rispetto degli standard europei, imporrà un riesame e un approfondimento dell'intero Sistema di Assicurazione della Qualità, con particolare riferimento agli attori principali e alle strutture periferiche dell'Assicurazione e Valutazione della Qualità interna all'Ateneo. La revisione del sistema AVA richiede, infatti, attraverso una riorganizzazione sistemica, l'adeguamento delle procedure interne delle Università e degli strumenti di lavoro coerenti con i requisiti AVA 3. Anche l'Università di Parma, pertanto, dovrà provvedere all'aggiornamento del proprio sistema di Assicurazione della Qualità, coerentemente ai nuovi ambiti di valutazione e sulla base degli strumenti forniti da ANVUR, in primo luogo le nuove Linee Guida per il Sistema di Assicurazione della Qualità negli Atenei, e degli ambiti di valutazione, indicatori e punti di attenzione individuati dal D.M. 1154/2021.

Attualmente l'asse portante del **Sistema di AQ di Ateneo** è rappresentato, oltre che dal documento sulle "Politiche della Qualità di Ateneo", dal documento denominato "Architettura del Sistema di Assicurazione della Qualità", predisposto dal Presidio della Qualità di Ateneo e approvato dal Consiglio di Amministrazione nella seduta del 30 marzo 2017, a seguito di parere favorevole espresso dal Senato Accademico nella seduta del 28 marzo 2017, e successivamente revisionato nel corso del 2018, oltre che nel corso dell'anno 2021. Coerentemente con lo spirito definito nello Statuto dell'Ateneo, il Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo di Parma è diretto a garantire l'efficacia e l'efficienza dei processi formativi, delle attività di ricerca scientifica e di terza missione, nonché della gestione delle risorse, così come definiti nel Piano Strategico triennale e nel Piano Integrato per la gestione del ciclo della performance. A tale scopo vengono promosse azioni sistematiche per il monitoraggio, la valutazione e la verifica della *performance* prodotta e dei risultati ottenuti. L'organizzazione del Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Università di Parma, che evidenzia le relazioni tra gli attori del sistema, gli obiettivi e i documenti prodotti periodicamente per la verifica delle azioni intraprese e per il miglioramento continuo, è rappresentata dallo schema seguente:



Nel documento dedicato all'“Architettura del Sistema di Assicurazione della Qualità”, reperibile al link [https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/02-02-2021/architettura\\_sistema\\_aq\\_di\\_ateneo.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/02-02-2021/architettura_sistema_aq_di_ateneo.pdf) sono elencati gli attori del sistema AQ, individuando, per ciascuno, le linee guida e gli obiettivi per l'attuazione della politica di qualità e il miglioramento continuo.

Pertanto, l'Università di Parma, nel rispetto delle fonti normative vigenti, attua un Sistema di Assicurazione della Qualità per il miglioramento continuo della didattica dei Corsi di Studio e per il miglioramento continuo della ricerca dei Dipartimenti. Nello specifico, l'Assicurazione delle Qualità dei Corsi di Studio è elemento costitutivo della gestione, del monitoraggio e della misurazione delle dinamiche che governano la didattica, la verifica del sapere e del saper fare.

Sul portale di Ateneo sia presente un'apposita sezione dedicata all'Assicurazione della Qualità, reperibile al link <http://www.unipr.it/AQ>, nella quale è stata pubblicata, unitamente ad altro materiale, la seguente documentazione, consultabile al link indicato tra parentesi:

- ✓ “Politiche della Qualità dell'Ateneo di Parma”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/06-08-2018/politiche\\_per\\_la\\_qualita\\_dellateneo.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/06-08-2018/politiche_per_la_qualita_dellateneo.pdf))
- ✓ “Architettura del Sistema di Assicurazione della Qualità”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/02-02-2021/architettura\\_sistema\\_aq\\_di\\_ateneo.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/02-02-2021/architettura_sistema_aq_di_ateneo.pdf))
- ✓ “Sistema di Gestione dell'Assicurazione della Qualità della Didattica di Ateneo”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/04-07-2018/sistema\\_gestione\\_aq\\_didattica.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/04-07-2018/sistema_gestione_aq_didattica.pdf))
- ✓ “Linee Guida per la progettazione di nuovi corsi di studio”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee\\_guida\\_per\\_la\\_progettazione\\_di\\_nuovi\\_cds.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee_guida_per_la_progettazione_di_nuovi_cds.pdf))
- ✓ “Linee Guida per il funzionamento dei Comitati di Indirizzo”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee\\_guida\\_per\\_il\\_funzionamento\\_dei\\_comitati\\_di\\_indirizzo.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee_guida_per_il_funzionamento_dei_comitati_di_indirizzo.pdf))
- ✓ “Linee Guida per il funzionamento delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/05-10-2020/linee\\_guida\\_per\\_funzionamento\\_cpds\\_-\\_30-09-2020.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/05-10-2020/linee_guida_per_funzionamento_cpds_-_30-09-2020.pdf))
- ✓ “Linee Guida per il funzionamento del Presidio della Qualità di Dipartimento”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/05-10-2020/linee\\_guida\\_per\\_funzionamento\\_pqd\\_-\\_30-09-2020.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/05-10-2020/linee_guida_per_funzionamento_pqd_-_30-09-2020.pdf))
- ✓ “Linee Guida per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee\\_guida\\_sma.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee_guida_sma.pdf))
- ✓ “Linee Guida per la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/05-10-2020/linee\\_guida\\_rrc\\_-\\_30-09-2020.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/05-10-2020/linee_guida_rrc_-_30-09-2020.pdf))
- ✓ “Linee Guida per la compilazione della Scheda Insegnamento (Syllabus) e per la progettazione formativa”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee\\_guida\\_per\\_syllabus.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee_guida_per_syllabus.pdf))
- ✓ “Linee Guida per la formulazione dei questionari per i tirocini curriculari”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee\\_guida\\_per\\_la\\_formulazione\\_di\\_questionari\\_tirocini.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee_guida_per_la_formulazione_di_questionari_tirocini.pdf))
- ✓ “Note procedurali per la compilazione della SUA-CdS 2022/2023”  
(<https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/17-12-2021/note-procedurali-per-compilazione-sua-cds-2022-23.pdf>)



- ✓ “Linee guida sull’utilizzo dei risultati dei questionari per la rilevazione dell’Opinione di studentesse e studenti (OPIS)”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/05-10-2020/linee\\_guida\\_opis\\_-\\_30-09-2020.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/05-10-2020/linee_guida_opis_-_30-09-2020.pdf))
- ✓ “Linee guida per la compilazione della SUA-CdS - Sezione A (Obiettivi della formazione)”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee\\_guida\\_sez.\\_a\\_sua-cds.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee_guida_sez._a_sua-cds.pdf))
- ✓ “Linee guida per la compilazione della SUA-CdS - Sezione B (Esperienza dello studente)”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee\\_guida\\_sez.\\_b\\_sua-cds.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee_guida_sez._b_sua-cds.pdf))
- ✓ “Linee guida per la compilazione della SUA-CdS - Sezione C (Risultati della formazione)”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee\\_guida\\_sez.\\_c\\_sua-cds.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee_guida_sez._c_sua-cds.pdf))
- ✓ “Linee guida per la compilazione della SUA-CdS - Sezione D (Organizzazione e gestione della qualità)”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee\\_guida\\_sez.\\_d\\_sua-cds.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee_guida_sez._d_sua-cds.pdf))
- ✓ “Linee guida per la gestione dell’AQ dei Corsi di Studio”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/23-07-2017/linee\\_guida\\_sistema\\_gestione\\_aq\\_cds\\_20170717.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/23-07-2017/linee_guida_sistema_gestione_aq_cds_20170717.pdf))
- ✓ “Linee guida per il supporto ai Presidenti dei Consigli di Corso di Studio nella gestione delle valutazioni critiche sulla didattica”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/31-01-2022/lg\\_gestione\\_valutazioni\\_critiche\\_didattica.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/31-01-2022/lg_gestione_valutazioni_critiche_didattica.pdf))
- ✓ “Sistema di Gestione della Assicurazione della Qualità della Ricerca e della Terza Missione”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/05-10-2019/sistema\\_gestione\\_aq\\_ricerca\\_e\\_terza\\_missione.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/05-10-2019/sistema_gestione_aq_ricerca_e_terza_missione.pdf))
- ✓ “Linee Guida per la gestione della AQ della Ricerca e della Terza Missione dei Dipartimenti”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/05-10-2020/linee\\_guida\\_aq\\_ricerca\\_e\\_terza\\_missione\\_-\\_30-09-2020.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/05-10-2020/linee_guida_aq_ricerca_e_terza_missione_-_30-09-2020.pdf))
- ✓ “Linee Guida per il monitoraggio delle attività di Public Engagement”  
([https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee\\_guida\\_public\\_engagement.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/30-11-2020/linee_guida_public_engagement.pdf))

## Offerta formativa: risorse, qualificazione e razionalizzazione

Gli obiettivi e le politiche di programmazione dell’Università di Parma tendono, come richiesto dal Ministero dell’Università e della Ricerca e come accennato in precedenza, alla **razionalizzazione e alla qualificazione dell’offerta formativa**, al fine di migliorare la qualità, l’efficacia e l’efficienza delle sedi didattiche, nonché di provvedere all’adeguamento degli ordinamenti didattici, allo scopo di definirli secondo criteri di maggiore determinatezza e trasparenza nei confronti di studentesse e studenti. Per razionalizzazione si intende l’insieme degli interventi mirati ad ottimizzare e bilanciare il rapporto tra il numero dei corsi ed il numero di studentesse e studenti, in relazione alle risorse disponibili e al bacino di utenza. Per qualificazione si intende l’insieme degli interventi mirati a promuovere la qualità dell’offerta formativa e la sua coerenza con le potenzialità di ricerca, la tradizione scientifica dell’Ateneo e il relativo inserimento nella comunità scientifica internazionale.

Pertanto, appare opportuno privilegiare un’offerta formativa che punti strategicamente alla necessità di una formazione professionalizzante ed attenta anche ai bisogni del territorio. Le diverse strutture dipartimentali dovrebbero progressivamente intensificare, in questo senso, le occasioni di incontro, attraverso conferenze pubbliche aperte a rappresentanti delle istituzioni, del mondo del lavoro e delle forze sociali, di illustrazione e confronto della propria offerta con le richieste provenienti da tali realtà. Allo stesso modo è opportuno salvaguardare i contenuti formativi dell’offerta didattica, nel rispetto dei vincoli imposti dalle procedure di accreditamento, in una prospettiva che contempli le esigenze formative delle nuove generazioni.

Un aspetto fondamentale del riassetto dell’offerta formativa è rappresentato dal raggiungimento di adeguati standard di sostenibilità a livello finanziario, di numerosità di studentesse e studenti, di docenza, di infrastrutture, di qualità della ricerca e della didattica.

Occorre prioritariamente razionalizzare i percorsi formativi di primo livello, in particolare consolidando un’adeguata presenza di percorsi generalisti che permettano il raggiungimento di una solida formazione di base e possano garantire, altresì, l’accesso a corsi di laurea magistrale anche di classi diverse. La razionalizzazione della didattica di primo livello può consentire, inoltre, di evitare la duplicazione dell’offerta formativa presente in altri Atenei così da garantire, da un lato, recuperi di efficienza e, dall’altro, un

*imprinting* più marcato all’offerta formativa, ma anche per consentire ai laureati triennali di soddisfare effettivamente le esigenze formative del territorio.

Per i percorsi formativi di secondo livello ed a ciclo unico specializzanti appare opportuno promuovere l’interazione tra contenuti disciplinari didattici ed attività di ricerca svolta nei Dipartimenti, con particolare attenzione agli sbocchi professionali consentiti da ciascuna laurea magistrale. Di sicura utilità può essere la partecipazione, ove possa apportare un valore aggiunto al livello di preparazione dei discenti, nei processi formativi specializzanti di figure professionali provenienti dal mondo del lavoro e l’induzione all’utilizzo di metodologie didattiche da parte dei docenti che favoriscano la partecipazione e l’acquisizione di dimestichezza di studentesse e studenti con gli strumenti della professione.

Conformemente a quanto sopra riportato è necessario garantire coerenza dei corsi di laurea triennale come misure di formazione iniziale, dei corsi di laurea magistrale come percorsi più distintivi in grado di avviare una percepibile curvatura “professionalizzante”, dei master e dei corsi di specializzazione come interventi specifici e di alta specializzazione, dei corsi di dottorato come duplice avvio all’attività di ricerca e, laddove possibile, di applicazione.

L’attrattività dell’offerta formativa, di conseguenza, non può prescindere da una maggiore integrazione con il territorio, in particolare per i corsi di laurea di primo livello, e da una più chiara distintività dei percorsi relativamente ai corsi di secondo livello, anche al fine di migliorare la regolarità delle carriere studentesche, riducendo la dispersione e formando persone competenti, curiose, critiche e coraggiose. Occorre trasmettere la consapevolezza che la conoscenza non si possiede come un tesoro, ma si pratica come una capacità e, per tale ragione, è necessario fare esperienza di ambiti conoscitivi diversi, vivere l’esperienza stessa della ricerca e, aspetto importante che viene spesso tralasciato, partecipare attivamente al processo didattico.

Di seguito si riporta l’**offerta formativa 2022/2023**, con indicazione del corso di studio, della classe di laurea di appartenenza e dell’eventuale strutturazione in curricula:

<b>DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE UMANISTICHE, SOCIALI E DELLE IMPRESE CULTURALI</b>		
L-1 Beni culturali	<b>BENI ARTISTICI, LIBRARI E DELLO SPETTACOLO - Blended</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Artistico</li> <li>✓ Librario</li> <li>✓ Spettacolo</li> </ul>
L-5 Filosofia	<b>STUDI FILOSOFICI</b>	
L-10 Lettere	<b>LETTERE - Blended</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Classico e Archeologico</li> <li>✓ Moderno</li> <li>✓ Storico</li> <li>✓ Umanistico-Digitale</li> </ul>
L-10 Lettere	<b>LINGUA E CULTURA ITALIANA PER STRANIERI - Telematico con sede amministrativa a Pisa</b>	
L-11 Lingue e culture moderne	<b>CIVILTÀ E LINGUE STRANIERE MODERNE</b>	
L-19 Scienze dell’educazione e della formazione	<b>SCIENZE DELL’EDUCAZIONE E DEI PROCESSI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educatore per l’Infanzia</li> <li>✓ Educatore Socio-Pedagogico</li> </ul>
L-20 Scienze della comunicazione	<b>COMUNICAZIONE E MEDIA CONTEMPORANEI PER LE INDUSTRIE CREATIVE</b>	
LM-14 Filologia moderna & LM-15 Filologia, letterature e storia dell’antichità	<b>LETTERE CLASSICHE E MODERNE - Interclasse</b>	
LM-19 Informazione e sistemi editoriali	<b>GIORNALISMO, CULTURA EDITORIALE, COMUNICAZIONE AMBIENTALE E MULTIMEDIALE - Blended</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Giornalismo e Comunicazione Ambientale</li> <li>✓ Giornalismo e Comunicazione Multimediale</li> <li>✓ Giornalismo e Cultura Editoriale</li> </ul>
LM-37 Lingue e letterature moderne europee e americane	<b>LINGUE, CULTURE, COMUNICAZIONE - Interateneo (Università di Modena e Reggio Emilia) con sede amministrativa a Modena e Reggio Emilia</b>	
LM-39 Linguistica	<b>LANGUAGE SCIENCES AND CULTURAL STUDIES FOR SPECIAL NEEDS - Blended - erogato in lingua inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Italian as Foreign Language Programme</li> <li>✓ Second Language Programme</li> </ul>
LM-50 Programmazione e gestione dei servizi educativi	<b>PROGETTAZIONE E COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI</b>	
LM-51 Psicologia	<b>PSICOLOGIA DELL’INTERVENTO CLINICO E SOCIALE</b>	

LM-78 Scienze filosofiche	<b>FILOSOFIA</b> - Blended - Interateneo (Università di Ferrara, Università di Modena e Reggio Emilia) con sede amministrativa a Parma	
LM-89 Storia dell'arte	<b>STORIA E CRITICA DELLE ARTI E DELLO SPETTACOLO</b>	
<b>DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA, STUDI POLITICI E INTERNAZIONALI</b>		
L-36 Scienze politiche e delle relazioni internazionali	<b>SCIENZE POLITICHE E DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI</b> - Doppio titolo con Germania	
L-39 Servizio sociale	<b>SERVIZIO SOCIALE</b>	
LMG/01 Classe delle lauree magistrali in giurisprudenza	<b>GIURISPRUDENZA</b> - Doppio titolo con Brasile	
LM-52 Relazioni internazionali	<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE</b>	
LM-87 Servizio sociale e politiche sociali	<b>PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI</b>	
<b>DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA E ARCHITETTURA</b>		
L-4 Disegno industriale	<b>DESIGN SOSTENIBILE PER IL SISTEMA ALIMENTARE</b> - Interateneo (Politecnico di Torino) con sede amministrativa a Parma	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Design per l'Industria e il Prodotto Alimentare</li> <li>✓ Design per la Sostenibilità Sociale e Ambientale del Sistema Alimentare</li> </ul>
L-7 Ingegneria civile e ambientale	<b>INGEGNERIA CIVILE E AMBIENTALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ambientale</li> <li>✓ Civile</li> </ul>
L-8 Ingegneria dell'informazione	<b>INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE</b> - Doppio titolo con Francia	
L-8 Ingegneria dell'informazione	<b>INGEGNERIA INFORMATICA, ELETTRONICA E DELLE TELECOMUNICAZIONI</b> - Doppio titolo con Francia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Automazione</li> <li>✓ Elettronica</li> <li>✓ Elettronica per l'industria e l'energia</li> <li>✓ ICT per internet e multimedia</li> <li>✓ Ingegneria dei sistemi software</li> <li>✓ IoT per sistemi intelligenti</li> <li>✓ Reti e sistemi distribuiti</li> <li>✓ Sistemi e comunicazioni digitali</li> </ul>
L-9 Ingegneria industriale	<b>INGEGNERIA GESTIONALE</b> - Doppio titolo con U.S.A. e San Marino	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Industriale</li> <li>✓ Organizzazione</li> <li>✓ Produzione</li> </ul>
L-9 Ingegneria industriale	<b>INGEGNERIA MECCANICA</b>	
L-17 Scienze dell'architettura	<b>ARCHITETTURA RIGENERAZIONE SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisi e Progetto per il Recup. del Costruito</li> <li>✓ Progettazione Architettonica e Urbana</li> </ul>
L-P01 Professioni tecniche per l'edilizia e il territorio	<b>COSTRUZIONI, INFRASTRUTTURE E TERRITORIO</b> - Corso di Laurea ad orientamento professionale	
LM-4 Architettura e ingegneria edile-architettura	<b>ARCHITETTURA E CITTÀ SOSTENIBILI</b> - Doppio titolo con Marocco	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il Progetto per l'Architettura della Città</li> <li>✓ Pianificazione Sostenibile per la Città, il Territorio e il Paesaggio</li> <li>✓ Restauro e Riutilizzo dell'Architettura</li> </ul>
LM-23 Ingegneria civile	<b>INGEGNERIA CIVILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Edile</li> <li>✓ Generale</li> <li>✓ Idraulico</li> <li>✓ Infrastrutture di Trasporto</li> <li>✓ Strutture</li> </ul>
LM-27 Ingegneria delle telecomunicazioni	<b>COMMUNICATION ENGINEERING</b> - Erogato in lingua inglese - Doppio titolo con Francia	
LM-28 Ingegneria elettrica	<b>ELECTRIC VEHICLE ENGINEERING</b> - Interateneo (Università di Modena e Reggio Emilia, Università di Bologna, Università di Ferrara) con sede amministrativa a Bologna - Erogato in lingua inglese	
LM-29 Ingegneria elettronica	<b>INGEGNERIA ELETTRONICA</b> - Doppio titolo con Francia	
LM-29 Ingegneria elettronica	<b>ELECTRONIC ENGINEERING FOR INTELLIGENT VEHICLES</b> - Interateneo (Università di Modena e	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomous Driving Engineering</li> </ul>

	Reggio Emilia, Università di Bologna, Università di Ferrara) con sede amministrativa a Parma - Erogato in lingua inglese	✓ Electronic and Communication Systems
LM-31 Ingegneria gestionale	<b>INGEGNERIA GESTIONALE</b> - Doppio titolo con U.S.A. e San Marino	✓ Finanza e Progetti di Investimento ✓ Operations Management ✓ Supply Chain Management
LM-32 Ingegneria informatica	<b>INGEGNERIA INFORMATICA</b> - Doppio titolo con Francia	✓ Automazione ✓ Intelligenza artificiale ✓ Tecnologie e Sistemi Informatici
LM-33 Ingegneria meccanica	<b>ADVANCED AUTOMOTIVE ENGINEERING</b> - Interateneo (Università di Modena e Reggio Emilia, Università di Bologna, Università di Ferrara) con sede amministrativa a Modena e Reggio Emilia - Erogato in lingua inglese	✓ <b>Advanced Motorcycle Engineering</b> ✓ <b>Advanced Powertrain</b> ✓ <b>Advanced Sportscar Manufacturing</b> ✓ <b>High Performance Car Design</b> ✓ <b>Racing Car Design</b>
LM-33 Ingegneria meccanica	<b>INGEGNERIA MECCANICA</b> - Doppio titolo con U.S.A.	✓ Automazione Industriale ✓ Costruzioni ✓ Energia
LM-33 Ingegneria meccanica	<b>ENGINEERING FOR THE FOOD INDUSTRY</b> - Doppio titolo con U.S.A. - erogato in lingua inglese	
LM-35 Ingegneria per l'ambiente e il territorio	<b>INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO</b>	
<b>DIPARTIMENTO DI MEDICINA E CHIRURGIA</b>		
L-22 Scienze delle attività motorie e sportive	<b>SCIENZE MOTORIE, SPORT E SALUTE</b>	
L-24 Scienze e tecniche psicologiche	<b>SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b> - Blended - Interateneo (Università di Modena e Reggio Emilia) con sede amministrativa a Modena e Reggio Emilia	
L/SNT1 Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica	<b>INFERMIERISTICA</b> - Abilitante alla professione sanitaria di infermiere (3 sedi)	
L/SNT1 Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica	<b>OSTETRICIA</b> - Abilitante alla professione sanitaria di ostetrica/o - Doppio titolo con Brasile	
L/SNT2 Professioni sanitarie della riabilitazione	<b>FISIOTERAPIA</b> - Abilitante alla professione sanitaria di fisioterapista (2 sedi)	
L/SNT2 Professioni sanitarie della riabilitazione	<b>LOGOPEDIA</b> - Abilitante alla professione sanitaria di logopedista	
L/SNT2 Professioni sanitarie della riabilitazione	<b>ORTOTTICA ED ASSISTENZA OFTALMOLOGICA</b> - Abilitante alla professione sanitaria di ortottista ed assistente di oftalmologia	
L/SNT3 Professioni sanitarie tecniche	<b>TECNICHE AUDIOPROTESICHE</b> - Abilitante alla professione sanitaria di audioprotesista	
L/SNT3 Professioni sanitarie tecniche	<b>TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO</b> - Abilitante alla professione sanitaria di tecnico di laboratorio biomedico	
L/SNT3 Professioni sanitarie tecniche	<b>TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA</b> - Abilitante alla professione sanitaria di tecnico di radiologia medica	
L/SNT4 Professioni sanitarie della prevenzione	<b>ASSISTENZA SANITARIA</b> - Abilitante alla professione sanitaria di assistente sanitario - Interateneo (Università di Modena e Reggio Emilia) con sede amministrativa a Modena e Reggio Emilia	
L/SNT4 Professioni sanitarie della prevenzione	<b>TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO</b> - Abilitante alla professione sanitaria di tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	
LM-9 Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche	<b>BIOTECNOLOGIE MEDICHE, VETERINARIE E FARMACEUTICHE</b>	✓ Biotecnologie Applicate alla Medicina Rigenerativa e Riparativa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biotecnologie Applicate alle Produzioni Animali e alla Sicurezza degli Alimenti</li> <li>✓ Biotecnologie per la Prevenzione e la Terapia</li> </ul>
LM-41 Medicina e chirurgia	<b>MEDICINA E CHIRURGIA</b>	
LM-41 Medicina e chirurgia	<b>MEDICINE AND SURGERY</b> - Sede di Piacenza - Erogato in lingua inglese	
LM-46 Odontoiatria e protesi dentaria	<b>ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA</b> - Doppio titolo con Brasile	
LM-51 Psicologia	<b>PSICOBIOLOGIA E NEUROSCIENZE COGNITIVE</b>	
LM-67 Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate	<b>SCIENZE E TECNICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATE</b> - Doppio titolo con Russia	
LM/SNT1 Scienze infermieristiche e ostetriche	<b>SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE</b>	
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE CHIMICHE, DELLA VITA E DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</b>		
L-2 Biotecnologie	<b>BIOTECNOLOGIE</b>	
L-13 Scienze biologiche	<b>BIOLOGIA</b>	
L-27 Scienze e tecnologie chimiche	<b>CHIMICA</b>	
L-32 Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura	<b>SCIENZE DELLA NATURA E DELL'AMBIENTE</b>	
L-34 Scienze geologiche	<b>SCIENZE GEOLOGICHE</b>	
L-SC.MAT. Scienze dei materiali	<b>SCIENZA DEI MATERIALI</b>	
LM-6 Biologia	<b>SCIENZE BIOMEDICHE TRASLAZIONALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biologia della Salute</li> <li>✓ Biologia della Nutrizione</li> <li>✓ Neurobiologia</li> </ul>
LM-6 Biologia	<b>ECOLOGIA ED ETOLOGIA PER LA CONSERVAZIONE DELLA NATURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ecologico</li> <li>✓ Etologico</li> </ul>
LM-6 Biologia	<b>SCIENZE BIOMOLECOLARI, GENOMICHE E CELLULARI</b>	
LM-8 Biotecnologie industriali	<b>BIOTECNOLOGIE GENOMICHE, MOLECOLARI E INDUSTRIALI</b>	
LM-54 Scienze chimiche	<b>CHIMICA</b> - Doppio titolo con Olanda e Sudafrica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chimica Biomolecolare</li> <li>✓ Chimica dei Materiali</li> </ul>
LM-71 Scienze e tecnologie della chimica industriale	<b>CHIMICA INDUSTRIALE</b> - Doppio titolo con Olanda	
LM-74 Scienze e tecnologie geologiche	<b>SCIENZE GEOLOGICHE APPLICATE ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</b>	
LM-75 Scienze e tecnologie per l'ambiente e il territorio	<b>SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LE RISORSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tutela delle Acque e Bonifica di Siti Contaminati</li> <li>✓ Tutela e Valorizzazione del Capitale Naturale</li> </ul>
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEGLI ALIMENTI E DEL FARMACO</b>		
L-26 Scienze e tecnologie alimentari	<b>SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI</b>	
L-GASTR Scienze, culture e politiche della gastronomia	<b>SCIENZE GASTRONOMICHE</b>	
L-P02 Professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali	<b>QUALITÀ E APPROVVIGIONAMENTO DI MATERIE PRIME PER L'AGRO-ALIMENTARE</b> - Corso di Laurea ad orientamento professionale	
LM-13 Farmacia e farmacia industriale	<b>CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE</b>	
LM-13 Farmacia e farmacia industriale	<b>FARMACIA</b>	
LM-61 Scienze della nutrizione umana	<b>SCIENZE DELLA NUTRIZIONE UMANA</b>	
LM-70 Scienze e tecnologie alimentari	<b>SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI</b>	
LM-70 Scienze e tecnologie alimentari	<b>FOOD SAFETY AND FOOD RISK MANAGEMENT</b> - Interateneo (Università di Bologna, Università di	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agri-Food Safety</li> <li>✓ Risk Management</li> </ul>

	Ferrara, Università di Modena e Reggio Emilia, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano (sede di Piacenza) con sede amministrativa a Parma - Erogato in lingua inglese	✓ Risk Mitigation
LM-70 Scienze e tecnologie alimentari	<b>FOOD SCIENCES FOR INNOVATION AND AUTHENTICITY</b> - Interateneo (Libera Università di Bolzano, Università di Udine) con sede amministrativa a Bolzano - Erogato in lingua inglese	
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E AZIENDALI</b>		
L-18 Scienze dell'economia e della gestione aziendale	<b>ECONOMIA E MANAGEMENT</b> - Doppio titolo con Germania	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Economia Aziendale</li> <li>✓ Economia dei Mercati Internazionali</li> <li>✓ Economia e Finanza</li> <li>✓ Economia e Marketing</li> <li>✓ Economia e Nuove Tecnologie Digitali</li> </ul>
L-18 Scienze dell'economia e della gestione aziendale	<b>SISTEMA ALIMENTARE: SOSTENIBILITÀ, MANAGEMENT E TECNOLOGIE - FOOD SYSTEM: MANAGEMENT, SUSTAINABILITY AND TECHNOLOGIES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Food Management</li> <li>✓ Food Science</li> </ul>
LM-77 Scienze economico-aziendali	<b>AMMINISTRAZIONE E DIREZIONE AZIENDALE</b> - Doppio titolo con Brasile, Germania e Francia	
LM-77 Scienze economico-aziendali	<b>FINANZA E RISK MANAGEMENT</b> - Doppio titolo con Brasile	
LM-77 Scienze economico-aziendali	<b>INTERNATIONAL BUSINESS AND DEVELOPMENT</b> - Erogato in lingua inglese - Doppio titolo con Brasile, Germania, Francia e Lituania	
LM-77 Scienze economico-aziendali	<b>TRADE E CONSUMER MARKETING</b> - Doppio titolo con Brasile, Francia e Germania	
LM-77 Scienze economico-aziendali	<b>ECONOMIA E MANAGEMENT DEI SISTEMI ALIMENTARI SOSTENIBILI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Filiere Sostenibili</li> <li>✓ Qualità Sostenibile</li> </ul>
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E INFORMATICHE</b>		
L-30 Scienze e tecnologie fisiche	<b>FISICA</b>	
L-31 Scienze e tecnologie informatiche	<b>INFORMATICA</b>	
L-35 Scienze matematiche	<b>MATEMATICA</b>	
LM-17 Fisica	<b>FISICA</b>	
LM-18 Informatica	<b>SCIENZE INFORMATICHE</b>	
LM-40 Matematica	<b>MATEMATICA</b> - Blended	
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE MEDICO-VETERINARIE</b>		
L-38 Scienze zootecniche e tecnologie delle produzioni animali	<b>SCIENZE ZOOTECNICHE E TECNOLOGIE DELLE PRODUZIONI ANIMALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scienze delle Produzioni Animali</li> <li>✓ Scienze e Tecniche Equine</li> <li>✓ Tecnologie, Tipicità e Sicurezza delle Produzioni Animali</li> </ul>
LM-42 Medicina veterinaria	<b>MEDICINA VETERINARIA</b>	
LM-86 Scienze zootecniche e tecnologie animali	<b>PRODUZIONI ANIMALI INNOVATIVE E SOSTENIBILI</b>	

**Novità rispetto all'anno accademico 2021/2022:**

➤ **attivazione** di corsi di studio:

- [Dipartimento di Medicina e Chirurgia](#): Corso di Laurea in Assistenza Sanitaria (L-SNT4 Professioni sanitarie della prevenzione) - Interateneo (Università di Modena e Reggio Emilia) con sede amministrativa a Modena e Reggio Emilia
- [Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale](#): Corso di Laurea in Scienza dei Materiali (L-SC.MAT. Scienza dei materiali)
- [Dipartimento di Scienze degli Alimenti e del Farmaco](#): Corso di Laurea ad orientamento professionale in Qualità e Approvvigionamento di Materie Prime per l'Agro-Alimentare (L-P02 Professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali)

➤ **disattivazione** di corso di studio:



- Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale: Corso di Laurea in Scienza dei Materiali (L-27 Scienze e tecnologie chimiche)

➤ **modifiche di denominazioni:**

- da “Corso di Laurea magistrale in Advanced Automotive Electronic Engineering” a “Corso di Laurea Magistrale in Electronic Engineering for Intelligent Vehicles” (LM-29 Ingegneria elettronica) con variazione della sede amministrativa da Bologna a Parma;
- da “Corso di Laurea magistrale in Gestione dei Sistemi Alimentari di Qualità e della Gastronomia” a “Corso di Laurea Magistrale in Economia e Management dei Sistemi Alimentari Sostenibili” (LM-77 Scienze economico-aziendali);
- da “Corso di Laurea magistrale in Giornalismo, Cultura Editoriale e Comunicazione Multimediale” a “Corso di Laurea Magistrale in Giornalismo, Cultura Editoriale, Comunicazione Ambientale e Multimediale” (LM-19 Informazione e sistemi editoriali);

➤ **trasformazione** da interclasse (LM-77 Scienze economico-aziendali + LM/GASTR Scienze economiche e sociali della gastronomia) a monoclasse (LM-77 Scienze economico-aziendali) del Corso di Laurea Magistrale in Gestione dei Sistemi Alimentari di Qualità e della Gastronomia;

➤ introduzione del **numero programmato locale in accesso**:

- Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione e dei Processi Formativi: n. 333 posti;
- Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Nutrizione Umana: n. 108 posti;

➤ attivazione di **curricula**:

- Corso di Laurea in Lettere: 1) Umanistico-Digitale
- Corso di Laurea in Sistema Alimentare: Sostenibilità, Management e Tecnologie: 1) Food Management; 2) Food Science, e contestuale disattivazione dei curricula 1) Bioscienze; 2) Management; 3) Scienze degli Alimenti
- Corso di Laurea magistrale in Electronic Engineering for Intelligent Vehicles: 1) Autonomous Driving Engineering; 2) Electronic and Communication Systems;
- Corso di Laurea magistrale in Giornalismo, Cultura Editoriale, Comunicazione Ambientale e Multimediale: 1) Giornalismo e Comunicazione Ambientale;
- Corso di Laurea magistrale in Ingegneria Informatica: 1) Intelligenza artificiale; 2) Tecnologie e Sistemi Informatici, e contestuale disattivazione dei curricula 1) Informatica industriale; 2) Sistemi Informativi Orientati ad Internet
- Corso di Laurea magistrale in Economia e Management dei Sistemi Alimentari Sostenibili: 1) Filiere Sostenibili; 2) Qualità Sostenibile;

L’attivazione del seguente corso di studio è stata prevista a partire dall’anno accademico 2023/2024:

- Dipartimento di Medicina e Chirurgia: **Corso di Laurea internazionale in Dental Hygiene** (L-SNT3 Professioni sanitarie tecniche)

È altresì opportuno evidenziare l’importanza del tema della formazione in servizio dei docenti, nell’ambito dell’istituzione di percorsi di formazione, nella consapevolezza che sono numerose le esperienze di spessore presenti in Ateneo che potrebbero essere riaccolte e valorizzate. L’Agenzia Nazionale per la Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR) pone particolare attenzione alle politiche volte a realizzare la qualità della formazione, nell’ambito di un sistema di autovalutazione, valutazione e accreditamento che mira ad assicurare che le Istituzioni di formazione superiore operanti in Italia erogino uniformemente un servizio di qualità adeguata ai propri utenti e alla società nel suo complesso; più specificatamente, uno dei punti di attenzione dell’ANVUR è basato sull’Assicurazione della Qualità dei corsi di studio con focus rivolto alle competenze nella didattica e alla presenza di strumenti che consentano la formazione del personale docente, in un contesto di miglioramento complessivo della qualità delle attività formative e di ricerca.

L’Ateneo di Parma ha quindi ritenuto opportuno, attraverso la nomina di un gruppo di lavoro per lo sviluppo dell’insegnamento universitario, porre le basi per la realizzazione di corsi di formazione destinati a docenti sugli aspetti prettamente pedagogici dell’insegnamento universitario che contemplino gli aspetti docimologici e l’utilizzo di nuove tecnologie a sostegno dell’apprendimento; il gruppo di lavoro ha già avviato

un intenso lavoro di progettazione della ricerca-formazione sui bisogni formativi dei docenti universitari che si è concretizzata in numerose attività rese evidenti al link [https://www.unipr.it/www.unipr.it/AQ/qualita\\_didattica](https://www.unipr.it/www.unipr.it/AQ/qualita_didattica)

Con Decreto Rettorale n. 397 del 12 maggio 2020 e successivi adeguamenti è stata aggiornata la composizione del suddetto Gruppo di lavoro, nella consapevolezza del ruolo strategico che riveste l'impiego di metodologie e tecnologie didattiche innovative a sostegno della formazione dei docenti, al fine di mantenere la didattica ad un livello in grado di soddisfare le aspettative e le necessità di studentesse e studenti, considerato che l'Ateneo, nel porre in primo piano lo studente, deve adottare ogni strumento possibile per consentire allo stesso un più agevole percorso di studi, non solo legato alle attività di tutoring previste dalla normativa vigente, ma anche attraverso l'aggiornamento dei docenti.

Il Gruppo di Lavoro per lo Sviluppo della Didattica Universitaria ha programmato nel corso del 2022 una serie di attività volte al costante miglioramento della qualità della formazione offerta alle nostre studentesse e ai nostri studenti. La proposta, dettagliata di seguito, si è articolata in una serie di incontri dal titolo "**Percorsi, sguardi, questioni per una didattica universitaria di qualità – Una proposta formativa**", in particolare rivolti ai docenti di nuova e recente nomina, specificatamente ricercatori a tempo determinato di tipo B che hanno preso servizio negli anni 2019, 2020 e 2021 e professori di seconda fascia che hanno preso servizio negli anni 2020 e 2021:

*Venerdì 18 febbraio 2022*

**Progettare interventi valutativi in ambito universitario. Criticità, prospettive e linee di indirizzo.**

Relatrice: **Daniela Robasto**, Università di Torino - Moderatori: **L. Salvarani** e **F. Sansone**, Università di Parma

*Venerdì 25 marzo 2022*

**A chi insegniamo: la valutazione iniziale per orientare la didattica in una prospettiva di apprendimento permanente.**

Relatore: **Marco Bartolucci**, Università di Parma - Moderatori: **A. Lasagni** e **A. Pintus**, Università di Parma

*Venerdì 17 giugno 2022*

**Come migliorare l'insegnamento e innovare la didattica universitaria.**

Relatore: **Ettore Felisatti**, Università di Padova- Moderatrice: **S. Rainieri**, Università di Parma

## Didattica trasversale

L'Ateneo ha proseguito l'impegno intrapreso nell'ambito del rafforzamento delle competenze trasversali (Obiettivo strategico D2), in particolare si è evidenziata la necessità di sviluppare attività formative finalizzate a fornire a studentesse e studenti un bagaglio di conoscenze, abilità e qualità che devono affiancarsi alle competenze specifiche/disciplinari; queste ulteriori conoscenze, che entrano in gioco quando si deve tradurre una competenza in comportamento, rispondendo ad un'esigenza dell'ambiente organizzativo e lavorativo, vengono definite soft skills o competenze trasversali. L'esigenza di base è quella di colmare il divario che intercorre tra l'università e il mondo del lavoro, che è esposto a continue sfide interconnesse, di tipo economico, sociale, scientifico-tecnologico, politico e culturale. È opportuno evidenziare che la necessità di migliorare il livello di "preparazione digitale" è stata anche amplificata dalla pandemia da COVID-19, che ha accelerato la transizione digitale a causa del forzato ricorso alle attività lavorative e di formazione da remoto. Per contribuire efficacemente alla formazione di laureate e laureati in grado di saper affrontare le sfide globali si intende pertanto rafforzare le attività con valenza trasversale offerte dall'Ateneo a studentesse e studenti di tutti i corsi di studio. In questo contesto, è importante ricordare anche che una didattica efficace non può prescindere da un continuo aggiornamento delle competenze didattiche dei docenti. Tale azione strategica si pone in continuità con quanto già realizzato dall'Ateneo anche grazie all'operato del Gruppo di Lavoro per lo sviluppo della didattica universitaria che ha già avviato un intenso lavoro di analisi dei bisogni formativi dei docenti universitari e di progettazione del necessario processo di ricerca-formazione anche con riferimento alla didattica digitale.

Conformemente a quanto stabilito dal Senato Accademico nella seduta del 28 aprile 2022, per l'anno accademico 2022/2023 è stata prevista l'attivazione dei seguenti insegnamenti trasversali nell'ambito delle attività a libera scelta opzionabili da tutte/i le/gli studentesse/studenti iscritte/i ai corsi di studio dell'Università degli Studi di Parma:

INSEGNAMENTO	SSD	CFU	ORE	CORSO DI STUDIO	DIPARTIMENTO
Fondamenti di lingua dei segni italiana (1010279)	L-LIN/01	6	30	LT Civiltà e Lingue Straniere Moderne	Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali
Lingua italiana per stranieri (1007100)	L-LIN/02	6	40	LT Lettere	
B4Peace. Le sfide alla pace europea (1008963)	SPS/04	6	36	LT Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali	Giurisprudenza, Studi Politici e Internazionali
Cittadinanza e Costituzione (1008882)	IUS/08	6	36	LT Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali	
Genere e sessualità: modelli sociali e politiche (1010769)	SPS/08	6	30	LM Programmazione e Gestione dei Servizi Sociali	
Laboratorio interdisciplinare sulla violenza di genere (1010763)	Indefinito/ Interdiscipl.	6	36	LT Servizio Sociale	
Communication and Leadership Skills (1010795)	Indefinito/ Interdiscipl.	3	24	LT Ingegneria Gestionale	Ingegneria e Architettura
Corso di MatLab avanzato (1010794)	ING-INF/05	3	24	LT Ingegneria dei Sistemi Informativi	
Cultura e strumenti della comunicazione digitale (1010798)	ICAR/13	3	30	LT Design Sostenibile per il Sistema Alimentare	
Introduzione a MatLab (1010793)	ING-INF/05	3	24	LT Ingegneria dei Sistemi Informativi	
Sport e integrazione (1010944)	Indefinito/ Interdiscipl.	3	21	LT Scienze Motorie, Sport e Salute	Medicina e Chirurgia
Sensori smart per la salute e l'ambiente (1010679)	CHIM/01	3	24	LT Chimica	Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale
Energia e transizione ecologica, oltre i miti la scienza (1010800)	CHIM/02	3	24	LT Chimica	
Laboratorio di finanza personale (1010790)	SECS-P/11	3	21	LM Finanza e Risk Management	Scienze Economiche e Aziendali
La Quality Assurance in ambito formativo: processi, metodi e strategie nella Università in Italia (1007674)	Indefinito/ Interdiscipl.	3	21	LT Economia e Management	
Storie di fabbriche e di uffici. Il racconto dei luoghi della produzione, ieri e oggi (1011129)	SECS-P/12	3	21	LT Economia e Management	
Learning in Action (1007385)	SECS-P/11	6	42	LT Economia e Management	
Religious Diplomacy (1010791)	IUS/11	4	32	LM International Business and Development	
Sociologia della sostenibilità alimentare (1010792)	SPS/08	3	21	LM Economia e Management dei Sistemi Alimentari Sostenibili	Scienze Matematiche, Fisiche e Informatiche
Laboratorio di analisi dati (1010782)	Indefinito/ Interdiscipl.	2	20	LT Fisica	
Scrittura in LaTeX (1010799)	INF/01	3	24	LT Informatica	
Sviluppo sostenibile (1008944)	Indefinito/ Interdiscipl.	6	66	LM Produzioni Animali Innovative e Sostenibili	Scienze Medico-Veterinarie

Le succitate attività formative a scelta possono essere inserite da studentesse e studenti nel proprio piano degli studi, sia come crediti formativi curriculari tra gli insegnamenti a scelta (TAF D), sia come crediti formativi soprannumerari. Ulteriori informazioni sull'argomento e specifici avvisi inerenti ai singoli insegnamenti sono stati pubblicati all'apposito link del portale di Ateneo denominato "Soft Skills – Attività didattiche trasversali": <https://www.unipr.it/node/30327>

## Didattica in lingua inglese

Gli insegnamenti che l'Ateneo eroga in lingua inglese nell'anno accademico 2022/2023 sono riportati nella tabella seguente:

### UNIVERSITY COURSE UNITS TAUGHT IN ENGLISH LANGUAGE – A.Y. 2022/2023

*List of course units taught in English language resulting from the survey led at Departmental level*

#### First-cycle degrees

Department	Degree	Course unit taught in English language
DISCIPLINE UMANISTICHE, SOCIALI E DELLE IMPRESE CULTURALI <i>Department of Humanities, Social Sciences and Cultural Industries</i>	Civiltà e Lingue Straniere Moderne <i>Modern Foreign Languages and Civilization</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letteratura anglo-americana (L-LIN/11 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>Letteratura inglese II (L-LIN/10 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Letteratura inglese III (L-LIN/10 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Letterature anglofone (L-LIN/10 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>Lingua e traduzione – Lingua inglese II (L-LIN/12 – TAF B – 12 CFU)</li> <li>Lingua e traduzione – Lingua inglese III (L-LIN/12 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Storia della cultura inglese (L-LIN/10 – 6 CFU – TAF C)</li> </ul>
	Studi Filosofici <i>Philosophical Studies</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofia della scienza (M-FIL/02 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul>
INGEGNERIA E ARCHITETTURA <i>Department of Engineering and Architecture</i>	Ingegneria Civile e Ambientale <i>Civil and Environmental Engineering</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Advanced Structural Mechanics (ICAR/08 – TAF D – 6 CFU)</li> </ul>
MEDICINA E CHIRURGIA <i>Department of Medicine and Surgery</i>	Scienze Motorie Sport e Salute <i>Sport Sciences, Physical Exercise and Human Health</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terminologia inglese medico-sportiva (TAF E – 3 CFU) <i>[blended mode]</i></li> </ul>
	Tecniche di Laboratorio Biomedico <i>Biomedical Laboratory Techniques</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inglese scientifico (TAF E – 3 CFU)</li> </ul>
	Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro <i>Environment and Workplace Prevention Techniques</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inglese scientifico (L-LIN/12 – TAF E – 4 CFU)</li> </ul>
	Infermieristica <i>Nursing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratorio di lingua inglese (TAF F – 1 CFU) <i>[sede didattica AOU]</i></li> <li>Laboratorio di lingua inglese (TAF F – 1 CFU) <i>[sede didattica AUSL Parma]</i></li> <li>Laboratorio di lingua inglese (TAF F – 1 CFU) <i>[sede didattica AUSL Piacenza]</i></li> <li>Laboratorio di lingua inglese scientifico - Scrittura di abstract (TAF E – 2 CFU) <i>[sede didattica AOU]</i></li> <li>Laboratorio di lingua inglese scientifico - Scrittura di abstract (TAF E – 2 CFU) <i>[sede didattica AUSL Parma]</i></li> <li>Laboratorio di lingua inglese scientifico - Scrittura di abstract (TAF E – 2 CFU) <i>[sede didattica AUSL Piacenza]</i></li> <li>Laboratorio di lingua inglese scientifico (TAF E – 1 CFU) <i>[sede didattica AOU]</i></li> <li>Laboratorio di lingua inglese scientifico (TAF E – 1 CFU) <i>[sede didattica AUSL Parma]</i></li> <li>Laboratorio di lingua inglese scientifico (TAF E – 1 CFU) <i>[sede didattica AUSL Piacenza]</i></li> </ul>
	Ortottica ed Assistenza Oftalmologica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inglese scientifico (TAF E – 4 CFU)</li> </ul>

Department	Degree	Course unit taught in English language
	<i>Orthoptic and Ophthalmologic Assistance</i>	
	<i>Ostetricia Midwifery</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglese scientifico I (TAF E – 2 CFU)</li> </ul>
	<i>Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia Imaging and Radiotherapy Techniques</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglese scientifico I (L-LIN/12 – TAF E – 1 CFU)</li> <li>• Inglese scientifico II (L-LIN/12 – TAF E – 1 CFU)</li> </ul>
SCIENZE ECONOMICHE E AZIENDALI Department of Economics and Management	<i>Economia e Management Economics and Management</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced Business English (L-LIN/12– TAF C – 4 CFU)</li> <li>• Business English (L-LIN/12 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Competitiveness and Business Strategies (SECS-P/07 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>• Cross-Cultural Marketing (SECS-P/08 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>• Economics of Agri-food Networks (AGR/01 – TAF C – 8 CFU)</li> <li>• Economics of Globalization (SECS-P/02 – TAF B – 8 CFU)</li> </ul>

### Second-cycle degrees

Department	Degree	Course unit taught in English language
	<i>Filosofia Philosophy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethics (M-FIL/03 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• History of Ancient Philosophy (M-FIL/07 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Philosophy of Mind (M-FIL/05 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Theoretical Philosophy and Action Theory (M-FIL/01 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul>
DISCIPLINE UMANISTICHE, SOCIALI E DELLE IMPRESE CULTURALI <i>Department of Humanities, Social Sciences and Cultural Industries</i>	<i>Language Sciences and Cultural Studies for Special Needs (Degree Course fully taught in English language)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Academic Writing and Soft Skills: Academic Writing (L-LIN/02 – TAF B – 3 CFU) –Soft Skills for Language Learners and Teachers (L-LIN/02 – TAF B – 3 CFU)</li> <li>• Cognitive Linguistics (L-LIN/01 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• English Language and Linguistics (L-LIN/12 – TAF B – 12 CFU)</li> <li>• English Language and Literature: English Language (L-LIN/12 – TAF B – 6 CFU) –English Literature (L-LIN/10 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Instructional Design for Language Teaching and Learning (L-LIN/02 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Intercultural Communication (L-LIN/02 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Intersemiotic Italian Studies (L-FIL-LET/10 – TAF D – CFU)</li> <li>• Language Learning, Teaching and Assessment (L-LIN/02 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Neuroscience and Language (BIO/09 – 6 CFU – TAF B)</li> <li>• Sign Language Linguistics (L-LIN/01 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Special Needs Education (M-PED/03 – TAF C – 6 CFU)</li> </ul>
	<i>Psicologia dell'Intervento Clinico e Sociale Social and Clinical Applied Psychology</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transcultural Approach to Caring for Children from Here and Elsewhere (M-PSI/05 – 3 CFU – TAF D)</li> </ul>
	<i>Giornalismo, Cultura Editoriale e Comunicazione Multimediale Journalism, Editorial Culture and Multimedia Communication</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• International Journalism and Elements of Technical English (L-LIN/12 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul>
GIURISPRUDENZA, STUDI POLITICI E INTERNAZIONALI <i>Department of Law, Politics and International Studies</i>	<i>Relazioni Internazionali ed Europee International and European Relations</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contract Law, Globalization and Digital Markets (IUS/01 – TAF B – 8 CFU)</li> <li>• Economic History of Europe and European Food (SECS-P/12 – TAF B – 8 CFU)</li> <li>• English for International Relation (L-LIN/12 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• European Legal Roots (IUS/18 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>• European Union Substantive Law (IUS/14 – TAF B – 8 CFU)</li> <li>• International Politics (SPS/02 – TAF B – 9 CFU)</li> </ul>

Department	Degree	Course unit taught in English language
INGEGNERIA E ARCHITETTURA Department of Engineering and Architecture		<ul style="list-style-type: none"> <li>Public Economics (SECS-P/03 – TAF B – 9 CFU)</li> </ul>
	Ingegneria Gestionale <i>Management Engineering</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digital Twin in Food Industry (ING-IND/17 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Economic and Financial System (ING-IND/35 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Food Packaging Technologies (ING-IND/17 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>Industrial Automation (ING-IND/13 – TAF C – 9 CFU)</li> <li>Project Management (ING-IND/17 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul>
	Ingegneria Meccanica <i>Mechanical Engineering</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applied Acoustics (ING-IND/11 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>Dynamics and Stability of Continuous System (ING-IND/13 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>Mechanics of Materials and Structural Integrity (ING-IND/14 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>Smart Energy Systems (ING-IND/8 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul>
	Engineering for the Food Industry <i>(Degree Course fully taught in English language)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digital Twin in Food Industry (ING-IND/17 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>Fluid Machinery for Food Industry (ING-IND/08 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Food Hygiene and Microbiology (AGR/16+VET/04 – TAF C – 15 CFU)</li> <li>Food Industry Systems (ING-IND/17 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>Food Machinery Design (ING-IND/14 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Food Packaging Materials and Technology (ING-IND/17+ING-IND/22 – TAF C – 9 CFU)</li> <li>Food Science and Technology (AGR/15 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>Heat and Mass Transfer in Food Processing (ING-IND/10 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>Mechanical Automation of Food Processing (ING-IND/13 – TAF B – 12 CFU)</li> <li>Metallic Materials for Food Industry (ING-IND/21 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Utility Plants Design (ING-IND/17 – TAF B – 9 CFU)</li> </ul>
	Ingegneria Elettronica <i>Electronic Engineering</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Advanced Elements of Electronic Power Systems (ING-IND/32 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>Power Circuits and Systems (ING-INF/01 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul>
Communication Engineering <i>(Degree Course fully taught in English language)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5G Wireless Networks (ING-INF/03 – TAF D – 6 CFU) <i>[blended mode]</i></li> <li>Antennas for Wireless Systems (ING-INF/02 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Applied Acoustics (ING-IND/11 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>Communication Fundamentals (unit 1) (ING-INF/03 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Communication Fundamentals (unit 2) (ING-INF/03 – TAF F – 3 CFU)</li> <li>Deep learning and generative models (ING-INF/05 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>Detection and Estimation (ING-INF/03 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>Digital Communications (ING-INF/03 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>High Performance Computing (ING-INF/05 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>ICT for Health and Well-Being (ING-INF/01 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>Information Theory (ING-INF/03 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Internet of Things (ING-INF/03 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>Machine Learning for Pattern Recognition (ING-INF/05 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>Model identification and data analysis (ING-INF/04 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>Network Information Theory (ING-INF/03 – TAF C – 6 CFU) <i>[blended mode]</i></li> <li>Network Performance (ING-INF/03 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Network Security (ING-INF/03 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>Nonlinear Systems (ING-INF/04 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>Optical Communications (ING-INF/03 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>Optical Networking (ING-INF/03 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>Photonic Devices (ING-INF/02 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>Power Circuits and Systems (ING-INF/01 – TAF C – 6 CFU)</li> </ul>	

Department	Degree	Course unit taught in English language
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project Management (ING-IND/17 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Ricerca Operativa (MAT/09 – TAF C – 9 CFU)</li> <li>• Wireless Communications (ING-INF/03 – TAF B – 9 CFU)</li> </ul>
	Electronic Engineering for Intelligent Vehicles ( <i>Degree Course fully taught in English language</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced automotive sensors (ING-INF/07 - TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Automatic control (ING-INF/04 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Connected Vehicles (NN – TAF F – 3 CFU)</li> <li>• Deep Learning for Engineering Applications (ING-INF/05 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Dynamics and Compliant Design of Road Vehicles (ING-IND/32 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Ground Vehicle Dynamics (NN – TAF F – 3 CFU)</li> <li>• Hardware-Software Design of Embedded Systems I.C.: Architectures and Firmware (ING-INF/01 – TAF B – 6 CFU) – Real Time Os (ING-INF/05 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Image Processing and Computer Vision (ING-INF/05 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Lab of Real-Time Operating Systems (NN- TAF F – 3 CFU)</li> <li>• Power Electronics for Automotive (ING-INF/01 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Signals and systems for vehicular communications (ING-INF/03 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Statistical Signal Processing (ING-INF/01 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Test, Diagnosis and Reliability (ING-INF/01 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Training for Automotive Companies Creation I (ING-INF/07 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>• Vehicular Radio Propagation (ING-INF/02 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>• Wired and Wireless Interconnections (ING-INF/02 – TAF B – 9 CFU)</li> </ul>
	Ingegneria Informatica <i>Computer Engineering</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cybersecurity (ING-INF/05 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Deep Learning and Generative Models (ING-INF/05 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Embedded Systems for Vehicles (ING-INF/05 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>• High Performance Computing (ING-INF/05 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Machine Learning (ING-INF/05 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Model Identification and Data Analysis (ING-INF/04 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Nonlinear Systems (ING-INF/04 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul>
	Architettura e Città Sostenibili <i>Architecture and City Sustainability</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrative Law for Architecture and Urban Planning: Planning Law and Public Contracts (IUS/10 – TAF B – 4 CFU) – Construction Law, Environmental and Cultural Heritage Law (IUS /10 – TAF B – 4 CFU)</li> <li>• Architectural Restoration Studio: Heritage Conservation and Restoration (ICAR/19 -TAF B 8 CFU) - Assessment of Structural Safety (ICAR/09 – TAF B – 4 CFU)</li> <li>• Applied Acoustics (ING-IND/11 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>• Building Information Modeling: Digital Modeling of Architecture (ICAR/17 – TAF B – CFU 4) – Digital Visualization of Project (ICAR/17 – TAF B – CFU 4)</li> <li>• Core Architectural and Urban Regeneration Design Studio + Workshop: Design 5. Regeneration and Urban Design (ICAR/14 – TAF B – 6 CFU) – Composition 5. Typology and Figuration of Architecture (ICAR/14 – TAF C – 1 CFU) – Architectural Technologies for the Built Environmental (ICAR/12 – TAF C – 2 CFU) – Structural Modeling for Building Design (ICAR/08 – TAF C – 2 CFU) – Urban Survey (ICAR/17 – TAF C – 1 CFU) – Principles of Home Automation (ING-INF/01 – TAF C – 1 CFU) –Sociology of Communication for Urban Regeneration (SPS/08 – TAF C – 1 CFU)</li> <li>• Geotechnics (ICAR/07 – TAF D – 4 CFU)</li> <li>• LP4 Architectural and Urban Design Studio for the Sustainable City: Design 4 Architecture and Urban Regeneration (ICAR/14 – TAF B – 6 CFU) – Composition 4 Form and Construction of</li> </ul>

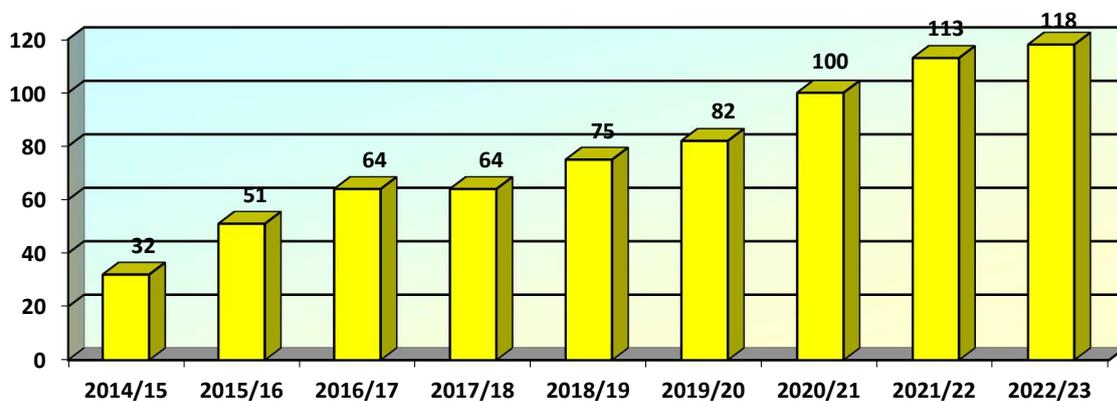
Department	Degree	Course unit taught in English language
		Architecture (ICAR/14 – TAF B – 6 CFU) – Innovative Technologies for Sustainable Design (ICAR/12 – TAF B – 4 CFU) – Design of Structures (ICAR/09 – TAF B – 4 CFU) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methods of Research on History of Architecture: Architecture Historiography – Methods of Historical Research on Architecture (ICAR/18 – TAF B – 8 CFU)</li> <li>• Urban Planning Studio for the Sustainable City: Urban and Sustainable Planning (ICAR/20 – TAF B – CFU 6) – Open Space Planning and Urban Ecology (ICAR/21 – TAF B – CFU 6) – Economic Evaluation of Plans and Projects (ICAR/22 – TAF B – 4 CFU) – Landscape Planning and Design (ICAR/15 – TAF C – 4 CFU)</li> </ul>
SCIENZE CHIMICHE, DELLA VITA E DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE <i>Department of Chemistry, Life Sciences and Environmental Sustainability</i>	Chimica <i>Chemistry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bioinorganic Chemistry (CHIM/03 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Computational Chemistry (CHIM/02 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Solid State Chemistry – Laboratorio di Chimica dei Materiali Inorganici: Solid State Chemistry (CHIM/03 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul>
	Chimica industriale <i>Industrial Chemistry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemistry and Technologies of Glasses (CHIM/03 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Functional Materials (CHIM/04 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>• Sustainable Technologies and Alternative Sources (CHIM/04 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul>
	Ecologia ed Etologia per la Conservazione della Natura <i>Ecology and Ethology for Nature Conservation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biodiversity and Ecosystem Functioning (BIO/07 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Comparative Cognition and Social Behaviour of Canids (BIO/05 – TAF D – 3 CFU)</li> </ul>
	Scienze Biomediche Traslazionali <i>Biomedical and Translational Sciences</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Designing and Performing a Research Project in Biomedicine (BIO/09 – TAF D – 6 CFU)</li> </ul>
	Scienze Biomolecolari, Genomiche e Cellulari <i>Biomolecular, Genomic and Cellular Sciences</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molecular Anthropology (BIO/08 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul>
	Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e le Risorse <i>Sciences and Technologies for Environment and Resources</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrated Analysis of Aquatic Ecosystems for Management and Restoration Programs (BIO/07 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Nature-based Solutions for the Ecological Transition of Urban and Agro-Ecosystems (BIO/07 – TAF D – 3 CFU)</li> <li>• Remediation Techniques of Contaminated aquifers (GEO/05 – TAF C – 6 CFU)</li> </ul>
SCIENZE DEGLI ALIMENTI E DEL FARMACO <i>Department of Food and Drug</i>	Food Safety and Food Risk Management - <i>Location Parma (Degree Course fully taught in English language)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biological Hazards in Food (VET/04 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Biostatistics (SECS-S/01 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Ethics and Anthropology of Food (TAF F – 3 CFU)</li> <li>• Food Law and International Policies (IUS/03 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Food Technology and Microbiology: Food Technology (AGR/15 – TAF B – 6 CFU) – Food Microbiology (AGR/16 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Hazard Identification in Primary Production: Plant Health (AGR/12 – TAF B – 6 CFU) – Animal Welfare (AGR/19 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Risk Characterization and Exposure Assessment in Food: Food Toxicology (BIO/14 – TAF C – 6 CFU) – Exposure Assessment and Risk/Benefit Evaluation (BIO/09 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Xenobiotics in Food (CHIM/10 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul> <p><i>Curriculum Agri- Food Safety (location UNIMORE)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animal Pests in Stored Agri-Food Products and Their Management (AGR/11 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Biotechnology and Agronomy for Safety and Identity Preservation of Agrifood Products: Biotechnology and Safety Aspects of Vegetable-Based Foods (CHIM/01 – TAF D – 6 CFU) – Good Agricultural Practices and Identity Preservation (CHIM/01 – TAF D – 3 CFU)</li> </ul>

Department	Degree	Course unit taught in English language
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemometrics (CHIM/01 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>• Ethnobotany: The Role of Plants in Our Life (BIO/02 – TAF D – 2 CFU) –Biothecnology and Safety Aspects of Vegetable-Based Foods (AGR/16 – TAF C – 3 CFU) – Agricultural Practices and Identity Preservation (AGR/02 – TAF C – 3 CFU)</li> <li>• Introduction to Agro-Ecosystem Modeling (AGR/03 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>• Mycotoxigenic Fungi in Agri-Food and Pesticide Contamination: Analysis and Risk Management (AGR/12 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Post Harvest Losses and Their Management (AGR/12 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Seminars in Life Sciences (BIO/02 – TAF D – 3 CFU)</li> </ul> <p><i>Curriculum: Risk Management (Location UNIBO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced and Predictive Food Microbiology (AGR/16 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Advanced Food Processing and Packaging (AGR/15 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Farm Biosecurity and Foodborne risk: Foodborne Risk Traceability (VET/04 – TAF C – 3 CFU) – Farm Biosecurity and Zoonotic Diseases Prevention (VET/05 – TAF C – 3 CFU)</li> <li>• Food Economics &amp; Policy (SECS-S/03 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>• One Health in Food Safety: Risk Management of Zoonotic Parasites Along the Food Chain (VET/06 – TAF D – 3 CFU) – Risk Management of Antimicrobial Resistance (VET/07 – TAF D – 3 CFU)</li> <li>• Risk Analysis in Animal Welfare: Risk Analysis in Animal Welfare (AGR/19 – TAF D – 3 CFU) – Microbial Genomics for Risk Analysis in the Food Chain (VET/04 – TAF D – 3 CFU)</li> <li>• Risk Assessment of Food Products to Human Health: Evaluation of Adverse Health Effects from Human Exposure to Foodborne Hazards (BIO/14 – TAF C – 3 CFU) – Innovative Approach for Risk Assessment in Microbiome Food Value Chain (CHIM/11 – TAF C – 3 CFU)</li> </ul> <p><i>Curriculum: Risk Mitigation (Location: UNISCG – PC)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agri- Food Authenticity and Fraud (AGR/13 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>• Consumer Food Psychology and Marketing Intelligence (M-PSI/06 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>• Emerging Risks (AGR/16 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Food Allergens (CHIM/06 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Mitigation of Process - Related Toxicants (CHIM/10 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Mitigation of Risk in Food Production (AGR/15 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul>
	Food Sciences for Innovation and Authenticity <i>(Degree Course fully taught in English language)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applied Human Nutrition (BIO/09 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Human Nutrition (MED/49 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>• Industrial Microbiology for Food Quality Improvement (AGR/16 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Novel and Functional Foods (MED/49 – TAF D – 2 CFU)</li> <li>• Nutritional Innovation in Bakery and Confectionary Products (CHIM/11 – TAF D – 3 CFU)</li> </ul>
SCIENZE ECONOMICHE E AZIENDALI <i>Department of Economics and Management</i>	Amministrazione e Direzione Aziendale <i>Business Administration</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced Management Accounting (SECS-P/07 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>• Business Active Learning on Strategic Management – Laboratory (SECS-P/07 – TAF D – 4 CFU)</li> <li>• Business English B2 (L-LIN/12 – TAF F – 3 CFU)</li> </ul>
	Finanza e Risk Management <i>Finance and Risk Management</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Business English B2 (L-LIN/12 – TAF F – 6 CFU)</li> <li>• Financial Analysis and Forecasting (SECS-P/01 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>• Insurance and Pension Fund Technique (SECS-S/06 – TAF B – 8 CFU)</li> <li>• Risk Management and Value Creation in Banks (SECS-P/11 – TAF B – 9 CFU)</li> </ul>

Department	Degree	Course unit taught in English language
	Gestione dei Sistemi Alimentari di Qualità e della Gastronomia <i>Food Quality Systems and Gastronomy Management</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consumer Behaviour and Food Valorisation: Consumer Behaviour and Valorisation of Local Agri-food Products (AGR/01 – TAF B – 12 CFU)</li> <li>Economics of Food Quality Scheme: Economics of Food Value Chains (AGR/01 – TAF C – 5 CFU)</li> <li>C.I. Herbalism and Nutraceuticals in Food Production: Nutraceuticals (CHIM/08 – TAF C – 6 CFU) – Herbs, spices and nervine plants (AGR/03 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>Nutrition and Applied Dietetics (MED/49 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Quality of Meat and Fish Products (VET/04 – TAF C – 8 CFU)</li> <li>Socio Economic Analysis of Agrifood Environments (SPS/07 – TAF C – 6 CFU)</li> </ul>
	Economia e Management dei Sistemi Alimentari Sostenibili <i>Economics and Management of Sustainable Food Environment</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmental Economics and Polity (SECS-P/02 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>European and Global Food Law (IUS/14 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul>
	International Business and Development <i>(Degree Course fully taught in English language)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communication Skills (TAF F – 3 CFU)</li> <li>Contemporary Issues and Tools in Economics (SECS-P/06 – TAF C – 9 CFU)</li> <li>Cooperation and Competition Among Firms (SECS-P/06 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>Development Economics and International Cooperation (SECS-P/01 – TAF C – 9 CFU)</li> <li>Economic Statistics (SECS-S/03 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>Economics of European Integration (SECS-P/01 – TAF D – 8 CFU)</li> <li>Environmental Economics and Policy (SECS-P/02 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Growth and History of the Global Economy: Economic Growth and Innovation (SECS-P/06 – TAF C – 5 CFU) – History of Globalization (SECS-P/12 – TAF C – 4 CFU)</li> <li>International Accounting and Governance (SECS-P/07 – TAF B – 10 CFU)</li> <li>International Branding and Retailing (SECS-P/08 – TAF B – 10 CFU)</li> <li>International Financial Management (SECS-P/11 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>Law, Economics and Culture (IUS/05 – TAF B – 8 CFU)</li> <li>Micro &amp; Macro Economics (SECS-P/02 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>Religious Diplomacy (IUS/11 – TAF D – 4 CFU)</li> <li>Sociology and Economics of Globalization (SECS-P/01 – TAF B – 9 CFU)</li> </ul>
	Trade e Consumer Marketing <i>Trade and Consumer Marketing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Behavioural Economics (SECS-P/06 – TAF B – 7 CFU)</li> <li>Business English B2 (L-LIN/12 – TAF F – 3 CFU)</li> <li>Health and Wellness Marketing (SECS-P/08 – TAF D – 5 CFU)</li> <li>Loyalty Marketing and CRM: Loyalty Marketing and CRM and Customer Analytics (SECS-P/08 – TAF B – 10 CFU)</li> <li>Modern Retail Development (SECS-P/12 – TAF B – 8 CFU)</li> </ul>
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E INFORMATICHE Department of Mathematical, Physical and Computer Sciences	Fisica <i>Physics</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Machine Learning for Physics and the Natural Sciences (FIS/01 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Photobiophysics and Photobiology (FIS/07 – TAF C – 6 CFU)</li> <li>X-Ray and Neutron Scattering Methods for the Study of Biological Macromolecules (FIS/03 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul>
	Scienze Informatiche <i>Computer Science</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Development of Reliable, Safe and Secure Software (INF/01 – TAF B – 6 CFU)</li> </ul>

### Single-cycle degrees

Department	Degree	Course unit taught in English language
GIURISPRUDENZA, STUDI POLITICI E INTERNAZIONALI <i>Department of Law, Politics and International Studies</i>	Giurisprudenza <i>Law</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Economics and Law (SECS-P/03 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>European and Comparative Criminal Law (IUS/17 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>European and International Labour Law (IUS/07 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>Human Rights and Criminal Justice (IUS/17 – TAF D – 6 CFU)</li> <li>Public Policy Economic Evaluation (SECS-P/03 – TAF D – 6 CFU)</li> </ul>
MEDICINA E CHIRURGIA <i>Department of Medicine and Surgery</i>	Medicine and Surgery <i>(Degree Course fully taught in English language)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biochemistry (BIO/10 – TAF A – 12 CFU)</li> <li>Cells &amp; Tissues: Applied Biology (BIO/13 – TAF A – 3 CFU) – Histology (BIO/17 – TAF A – 5 CFU) – Microbiology (BIO/19 – TAF C – 1 CFU)</li> <li>Clinical Microbiology &amp; infectious diseases: Clinical Microbiology (MED/07 – TAF B – 4 CFU) – Infectious Disease (MED/17 – TAF B – 4 CFU)</li> <li>Disease Pathophysiology (MED/04 – TAF B – 8 CFU)</li> <li>Human Anatomy &amp; Organogenesis (BIO/16 – TAF A – 12 CFU)</li> <li>Human Physiology (BIO/09 – TAF A – 12 CFU)</li> <li>Immunology &amp; Microbiology: General Pathology (MED/04 – TAF B – 7 CFU) – Clinical Microbiology (MED/07 – TAF B – 6 CFU)</li> <li>Medical Humanities: History of Medicine (MED/02 – TAF B – 2 CFU) – General Psychology (M-PSI/01 – TAF C – 2 CFU) – Psychophysiology (M-PSI/02 – TAF C – 2 CFU)</li> <li>Molecular Biology, Genetics &amp; Genomics: Molecular Biology (BIO/11 – TAF A – 3 CFU) – Medical genetics (MED/03 – TAF A – 3 CFU)</li> <li>Pharmacology (BIO/14 – TAF B – 9 CFU)</li> <li>Physico-Chemical Bases of Life: Medical Physics (FIS/07 – TAF A – 5 CFU) – Biochemistry (BIO/10 – TAF A – 3 CFU)</li> <li>Statistics, Research Methodology &amp; Safety Regulation: Medical Statistics (MED/01 – TAF A – 3 CFU) – Public Health (MED/42 – TAF C – 1 CFU) – Occupational Medicine (MED/44 – TAF C – 1 CFU)</li> </ul>
	Odontoiatria e Protesi Dentaria <i>Dentistry and Dental Prosthesis</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Idoneità di inglese specialistico B2 (L-LIN/12 – TAF B – 7 CFU)</li> </ul>
	Medicina e Chirurgia <i>Medicine and Surgery</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inglese scientifico I (L-LIN/12 – TAF B – 2 CFU)</li> <li>Inglese scientifico II (L-LIN/12 – TAF B – 3 CFU)</li> </ul>
SCIENZE MEDICO-VETERINARIE <i>Department of Veterinary Science</i>	Medicina Veterinaria <i>Veterinary Medicine</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Botany (BIO/01 – TAF A – 3 CFU)</li> <li>Informatics (ING-INF/05 – TAF B – 5 CFU)</li> </ul>



## Didattica sui temi legati alla sostenibilità

L'analisi dei punti di attenzione basati sul ranking *Green Metric* mettono in evidenza il ruolo fondamentale svolto dall'Università sulle tematiche di sostenibilità nei confronti di studentesse e studenti. Di seguito si riportano i dati e le informazioni riferite alle denominazioni degli insegnamenti legati ai temi della **sostenibilità**, nonché ai programmi dei singoli insegnamenti:

INSEGNAMENTO	CORSO DI STUDIO	S.S.D.	TAF
00148 - CHIMICA ORGANICA	3028 - SCIENZE DELLA NATURA E DELL'AMBIENTE	CHIM/06	A - BASE
00248 - ECOLOGIA	3023 - BIOLOGIA	BIO/07	B - CARATTERIZZANTE
00431 - FISICA TEORICA	5036 - FISICA	FIS/02	B - CARATTERIZZANTE
00455 - GEOGRAFIA	3012 - BENI ARTISTICI E DELLO SPETTACOLO	M-GGR/01	A - BASE
01841 - CONSERVAZIONE DELLA NATURA	3023 - BIOLOGIA	BIO/07	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
01961 - ECONOMIA POLITICA	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	SECS-P/01	B - CARATTERIZZANTE
06474 - IGIENE AMBIENTALE	3049 - TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	MED/42	B - CARATTERIZZANTE
07152 - ECONOMIA AGRO-ALIMENTARE	3000 - SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI	AGR/01	B - CARATTERIZZANTE
1000032 - DIRITTO COMUNITARIO DEI TRASPORTI JEAN MONNET	3010 - INGEGNERIA GESTIONALE	IUS/06	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1001226 - CONSERVAZIONE E GESTIONE FAUNA	5061 - ECOLOGIA ED ETOLOGIA PER LA CONSERVAZIONE DELLA NATURA	BIO/05	B - CARATTERIZZANTE
1001399 - CORPORATE BANKING AND FINANCE	3004 - ECONOMIA E MANAGEMENT	SECS-P/11	B - CARATTERIZZANTE
1001439 - PRINCIPI DELLA CHIMICA INDUSTRIALE	3024 - CHIMICA	CHIM/04	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1001789 - METODOLOGIE DI PROGETTAZIONE DEI PROCESSI ALIMENTARI	5000 - SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI	AGR/15	B - CARATTERIZZANTE
1003000 - PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE	3006 - SERVIZIO SOCIALE	SPS/07	A - BASE
1003786 - RESTAURO E CONSOLIDAMENTO DELL'ARCHITETTURA (2° MODULO)	5011 - INGEGNERIA CIVILE	ICAR/19	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1003989 - TEMI SPECIALI DI BILANCIO (ADA)	5003 - AMMINISTRAZIONE E DIREZIONE AZIENDALE	SECS-P/07	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1004001 - MODELLISTICA ECONOMICA E POLITICHE AMBIENTALI	5043 - SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LE RISORSE	AGR/01	B - CARATTERIZZANTE
1004222 - PIANIFICAZIONE AMBIENTALE	5043 - SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LE RISORSE	ICAR/20	B - CARATTERIZZANTE
1004357 - TUTELA DELLE PRODUZIONI TIPICHE	3020 - SCIENZE ZOOTECNICHE E TECNOLOGIE DELLE PRODUZIONI ANIMALI	VET/04	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1004371 - STRATEGIE SINTETICHE MODERNE IN CHIMICA ORGANICA	5041 - CHIMICA INDUSTRIALE	CHIM/06	B - CARATTERIZZANTE
1004400 - RESPONSABILITA' SOCIALE DELLE IMPRESE	3004 - ECONOMIA E MANAGEMENT	SECS-P/07	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1004471 - CHIMICA ORGANICA SUPERIORE	5039 - CHIMICA	CHIM/06	B - CARATTERIZZANTE
1004546 - INTERNATIONAL ACCOUNTING AND GOVERNANCE	5047 - INTERNATIONAL BUSINESS AND DEVELOPMENT	SECS-P/07	B - CARATTERIZZANTE
1004552 - MECCANICA ANALITICA E MECCANICA STATISTICA	3026 - FISICA	FIS/02	B - CARATTERIZZANTE
1004757 - RIABILITAZIONE ORTOPEDICA	3042 - FISIOTERAPIA	MED/48	B - CARATTERIZZANTE
1005580 - RISORSE IDRICHE E DEPURAZIONE DELLE ACQUE	3028 - SCIENZE DELLA NATURA E DELL'AMBIENTE	BIO/07	D - A SCELTA DELLO STUDENTE

INSEGNAMENTO	CORSO DI STUDIO	S.S.D.	TAF
1005674 - DIRITTO DELL'AMBIENTE E DELL'ENERGIA	3010 - INGEGNERIA GESTIONALE	IUS/10	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1005840 - GEOMORFOLOGIA E FOTOINTERPRETAZIONE	3029 - SCIENZE GEOLOGICHE	GEO/04	B - CARATTERIZZANTE
1005868 - LABORATORIO DI ECONOMIA COLLEGATO AL TIROCINIO	5050 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	MED/47	B - CARATTERIZZANTE
1005952 - DIRITTO DELL'AMBIENTE	0995 - GIURISPRUDENZA	IUS/10	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1005984 - CHIMICA E TECNOLOGIA DEI PROCESSI INDUSTRIALI E DELLE FORMULAZIONI	5041 - CHIMICA INDUSTRIALE	CHIM/04	B - CARATTERIZZANTE
1006003 - CHIMICA ORGANICA INDUSTRIALE	5041 - CHIMICA INDUSTRIALE	CHIM/04	B - CARATTERIZZANTE
1006133 - IMPATTO AMBIENTALE DEI SISTEMI ENERGETICI	3049 - TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	ING-IND/09	B - CARATTERIZZANTE
1006144 - GENERAZIONE E CONVERSIONE DA FONTI RINNOVABILI	3050 - INGEGNERIA INFORMATICA, ELETTRONICA E DELLE TELECOMUNICAZIONI	ING-INF/01	B - CARATTERIZZANTE
1006155 - TECNOLOGIE FISICHE PER LE ENERGIE RINNOVABILI	3026 - FISICA	FIS/01	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1006389 - ARCHITETTURA TECNICA 1	3007 - INGEGNERIA CIVILE E AMBIENTALE	ICAR/10	B - CARATTERIZZANTE
1006891 - TUTELA COSTITUZIONALE DEI DIRITTI	0995 - GIURISPRUDENZA	IUS/08	A - BASE
1007108 - CHIMICA E TECNOLOGIE SOSTENIBILI DEI MATERIALI INORGANICI	3024 - CHIMICA	CHIM/03	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1007146 - LEGISLAZIONE FARMACEUTICA E RUOLO DELLA FARMACIA NELLA TUTELA DELLA SALUTE	5008 - FARMACIA	CHIM/09	B - CARATTERIZZANTE
1007148 - FOOD SUSTAINABILITY	3052 - SISTEMA ALIMENTARE: SOSTENIBILITA', MANAGEMENT E TECNOLOGIE	AGR/07	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1007159 - GREEN CHEMISTRY	5041 - CHIMICA INDUSTRIALE	CHIM/06	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1007162 - GOVERNO CLINICO E VIGILANZA DEI FARMACI E DISPOSITIVI MEDICI	5008 - FARMACIA	SECS-P/06	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1007225 - ECOLOGIA APPLICATA 2: SERVIZI ECOSISTEMICI E RIQUALIFICAZIONE ECOLOGICA	5043 - SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LE RISORSE	BIO/07	B - CARATTERIZZANTE
1007274 - LABORATORIO DI PROGETTAZIONE SOCIALE	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	NN	F - ALTRO
1007316 - ENVIRONMENTAL ECONOMICS AND POLICY	5047 - INTERNATIONAL BUSINESS AND DEVELOPMENT	SECS-P/02	B - CARATTERIZZANTE
1007385 - LEARNING IN ACTION - IDONEITA'	3004 - ECONOMIA E MANAGEMENT	SECS-P/11	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1007651 - ANTROPOLOGIA FILOSOFICA (PREFIT - AMBITO C)	PERCORSO FORMATIVO PF24	M-FIL/03	/
1007691 - MERCATI FINANZIARI INTERNAZIONALI E ISTITUZIONI	5060 - GESTIONE DEI SISTEMI ALIMENTARI DI QUALITA' E DELLA GASTRONOMIA	SECS-P/11	B - CARATTERIZZANTE
1007696 - IMPATTO AMBIENTALE E SOSTENIBILITÀ DELLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI	5060 - GESTIONE DEI SISTEMI ALIMENTARI DI QUALITA' E DELLA GASTRONOMIA	CHIM/12	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1007697 - ECONOMIA DELLE VALUE CHAINS	5060 - GESTIONE DEI SISTEMI ALIMENTARI DI QUALITA' E DELLA GASTRONOMIA	AGR/01	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1007713 - TECNOLOGIE SOSTENIBILI PER L'ARCHITETTURA	3054 - ARCHITETTURA RIGENERAZIONE SOSTENIBILITA'	ICAR/12	B - CARATTERIZZANTE
1007729 - PROGETTI PER LA CITTA' SOSTENIBILE	3054 - ARCHITETTURA RIGENERAZIONE SOSTENIBILITA'	ICAR/21	C - AFFINE/INTEGRATIVA

INSEGNAMENTO	CORSO DI STUDIO	S.S.D.	TAF
1007730 - ENERGETICA PER L'ARCHITETTURA E LA CITTA' SOSTENIBILE	3054 - ARCHITETTURA RIGENERAZIONE SOSTENIBILITA'	ING-IND/10	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1007876 - GENETICA VEGETALE E MIGLIORAMENTO GENETICO	3022 - BIOTECNOLOGIE	AGR/07	B - CARATTERIZZANTE
1007878 - GENOMICA DEGLI ECOSISTEMI MICROBICI	3022 - BIOTECNOLOGIE	BIO/19	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1007921 - DIDATTICA DELLA BIOLOGIA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	3023 - BIOLOGIA	BIO/07	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1007963 - INTERNATIONAL POLITICS	5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE	SPS/02	B - CARATTERIZZANTE
1008025 - DIRITTO DELL'AMBIENTE E TUTELA DELLE ACQUE	5018 - INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	IUS/10	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1008286 - TECNOLOGIE INNOVATIVE PER LA PROGETTAZIONE SOSTENIBILE	5066 - ARCHITETTURA E CITTA' SOSTENIBILI	ICAR/10	B - CARATTERIZZANTE
1008288 - IMPIANTISTICA PER L'EDIFICIO SOSTENIBILE	5066 - ARCHITETTURA E CITTA' SOSTENIBILI	ING-IND/10	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1008294 - SYSTEMS FOR SUSTAINABLE BUILDING	5066 - ARCHITETTURA E CITTA' SOSTENIBILI	ING-IND/10	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1008296 - PIANIFICAZIONE URBANISTICA PER LA SOSTENIBILITA'	5066 - ARCHITETTURA E CITTA' SOSTENIBILI	ICAR/20	B - CARATTERIZZANTE
1008302 - URBAN AND SUSTAINABLE PLANNING	5066 - ARCHITETTURA E CITTA' SOSTENIBILI	ICAR/20	B - CARATTERIZZANTE
1008351 - SOSTENIBILITA' FINANZIARIA E IMPATTO SOCIALE	5066 - ARCHITETTURA E CITTA' SOSTENIBILI	SECS-P/11	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1008360 - EVALUATION OF ECONOMIC SUSTAINABILITY AND SOCIAL IMPACT	5066 - ARCHITETTURA E CITTA' SOSTENIBILI	SECS-P/11	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1008385 - MOBILITA' SOSTENIBILE	5066 - ARCHITETTURA E CITTA' SOSTENIBILI	ICAR/05	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1008407 - PLANT HEALTH	5064 - FOOD SAFETY AND FOOD RISK MANAGEMENT	AGR/12	B - CARATTERIZZANTE
1008436 - SISTEMI E TECNOLOGIE PER UNA ZOOTECNIA SOSTENIBILE	5065 - PRODUZIONI ANIMALI INNOVATIVE E SOSTENIBILI	AGR/19	B - CARATTERIZZANTE
1008445 - GESTIONE E MIGLIORAMENTO GENETICO DELLE POPOLAZIONI ANIMALI	5065 - PRODUZIONI ANIMALI INNOVATIVE E SOSTENIBILI	AGR/17	B - CARATTERIZZANTE
1008446 - SOSTENIBILITA' DEI CICLI PRODUTTIVI E DEL RAZIONAMENTO DEGLI ANIMALI DA REDDITO	5065 - PRODUZIONI ANIMALI INNOVATIVE E SOSTENIBILI	AGR/18	B - CARATTERIZZANTE
1008448 - BIOSTATISTICA E BIOINFORMATICA PER UNA ZOOTECNIA SOSTENIBILE	5065 - PRODUZIONI ANIMALI INNOVATIVE E SOSTENIBILI	ING-INF/05	B - CARATTERIZZANTE
1008452 - TECNOLOGIE INNOVATIVE E SOSTENIBILI PER I PRODOTTI LATTIERO-CASEARI E CARNEI	5065 - PRODUZIONI ANIMALI INNOVATIVE E SOSTENIBILI	AGR/15	B - CARATTERIZZANTE
1008456 - CONTROLLO SOSTENIBILE DELLE MALATTIE PARASSITARIE	5065 - PRODUZIONI ANIMALI INNOVATIVE E SOSTENIBILI	VET/06	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1008465 - BIOLOGIA VEGETALE E ETNOBOTANICA	3055 - SCIENZE GASTRONOMICHE	BIO/15	B - CARATTERIZZANTE
1008469 - ECOLOGIA APPLICATA	3055 - SCIENZE GASTRONOMICHE	BIO/07	A - BASE
1008474 - ECONOMIA DEL SISTEMA AGROALIMENTARE	3055 - SCIENZE GASTRONOMICHE	AGR/01	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1008517 - SUSTAINABLE TECHNOLOGY AND ALTERNATIVE SOURCES	5041 - CHIMICA INDUSTRIALE	CHIM/04	B - CARATTERIZZANTE
1008520 - ANALISI DEI CONSUMI ALIMENTARI	5000 - SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI	AGR/01	B - CARATTERIZZANTE
1008523 - NUTRIZIONE UMANA APPLICATA	5000 - SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI	MED/49	C - AFFINE/INTEGRATIVA

INSEGNAMENTO	CORSO DI STUDIO	S.S.D.	TAF
1008534 - DIRITTO DELL'AMBIENTE E DEL PAESAGGIO	5048 - STORIA E CRITICA DELLE ARTI E DELLO SPETTACOLO	IUS/10	B - CARATTERIZZANTE
1008536 - APPLIED HUMAN NUTRITION	5063 - FOOD SCIENCES FOR INNOVATION AND AUTHENTICITY	MED/49	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1008597 - LABORATORIO DI BIM	5011 - INGEGNERIA CIVILE	ICAR/06	F - ALTRO
1008813 - STRUMENTI E TECNICHE DI PROGRAMMAZIONE DELLE POLITICHE SOCIALI	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	SPS/07	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1008882 - CITTADINANZA E COSTITUZIONE	3032 - SCIENZE POLITICHE E DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI	IUS/08	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1008896 - VALORIZZAZIONE DELLE PRODUZIONI ENOLOGICHE	5060 - GESTIONE DEI SISTEMI ALIMENTARI DI QUALITA' E DELLA GASTRONOMIA	AGR/01	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1008945 - SVILUPPO SOSTENIBILE - PARTE TEORICA	5065 - PRODUZIONI ANIMALI INNOVATIVE E SOSTENIBILI	NN	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1008946 - LABORATORI DI SVILUPPO SOSTENIBILE	5065 - PRODUZIONI ANIMALI INNOVATIVE E SOSTENIBILI	NN	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1008996 - ELEMENTI DI TECNICA URBANISTICA	3056 - COSTRUZIONI, INFRASTRUTTURE E TERRITORIO	ICAR/20	B - CARATTERIZZANTE
1009046 - BASI DI NUTRIZIONE APPLICATA E VALUTAZIONE DELLO STATO DI NUTRIZIONE	5068 - SCIENZE DELLA NUTRIZIONE UMANA	MED/49	B - CARATTERIZZANTE
1009076 - UTILIZZO SOSTENIBILE DEI FARMACI NEGLI ANIMALI E MODELLI SPERIMENTALI	5045 - BIOTECNOLOGIE MEDICHE, VETERINARIE E FARMACEUTICHE	VET/07	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1009078 - LE BIOTECNOLOGIE APPLICATE AL CONTROLLO SOSTENIBILE DELLE MALATTIE PARASSITARIE	5045 - BIOTECNOLOGIE MEDICHE, VETERINARIE E FARMACEUTICHE	VET/06	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1009079 - GENETICA E SOSTENIBILITA' DELL'ALLEVAMENTO	5045 - BIOTECNOLOGIE MEDICHE, VETERINARIE E FARMACEUTICHE	AGR/19	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1009282 - IMPATTO AMBIENTALE E SOSTENIBILITA' DEI SISTEMI ENERGETICI	5043 - SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LE RISORSE	ING-IND/09	C - AFFINE/INTEGRATIVA
1009317 - FISICA GENERALE	3011 - INGEGNERIA GESTIONALE	FIS/01	A - BASE
1009363 - VALUTAZIONE DI IMPATTO E VALUTAZIONE AMBIENTALE STRATEGICA	5043 - SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LE RISORSE	BIO/07	B - CARATTERIZZANTE
1009381 - CONTROLLO DI GESTIONE E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	5060 - GESTIONE DEI SISTEMI ALIMENTARI DI QUALITA' E DELLA GASTRONOMIA	SECS-P/07	B - CARATTERIZZANTE
1009393 - LABORATORIO IMPRESE SOSTENIBILI	5003 - AMMINISTRAZIONE E DIREZIONE AZIENDALE	SECS-P/07	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1009444 - LCA E OTTIMIZZAZIONE DEI PROCESSI	3010 - INGEGNERIA GESTIONALE	ING-IND/17	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1009445 - GESTIONE SOSTENIBILE DEI RIFIUTI	3010 - INGEGNERIA GESTIONALE	ING-IND/17	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1009580 - ENERGIE RINNOVABILI, BENEFICI E IMPATTI AMBIENTALI	3028 - SCIENZE DELLA NATURA E DELL'AMBIENTE	BIO/07	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
1010785 - ACADEMIC WRITING AND SOFT SKILLS (PREFIT - AMBITO D)	PERCORSO FORMATIVO PF24	L-LIN/02	/
1011007 - LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELLA LINGUA (PREFIT - AMBITO D)	PERCORSO FORMATIVO PF24	L-LIN/02	/
12931 - GEOGRAFIA	3014 - LETTERE	M-GGR/01	A - BASE
13632 - ECONOMIA AMBIENTALE	3028 - SCIENZE DELLA NATURA E DELL'AMBIENTE	AGR/01	B - CARATTERIZZANTE
13638 - MODELLISTICA ECOLOGICA	5061 - ECOLOGIA ED ETOLOGIA PER LA CONSERVAZIONE DELLA NATURA	BIO/07	B - CARATTERIZZANTE
14891 - SISTEMI INFORMATIVI GEOGRAFICI	5043 - SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LE RISORSE	BIO/07	D - A SCELTA DELLO STUDENTE
17248 - ETICA E PRATICA PROFES. DELL'INGEGNERE	3007 - INGEGNERIA CIVILE E AMBIENTALE	NN	D - A SCELTA DELLO STUDENTE

INSEGNAMENTO	CORSO DI STUDIO	S.S.D.	TAF
18017 - IGIENE GENERALE E APPLICATA	5026 - MEDICINA E CHIRURGIA	MED/42	B - CARATTERIZZANTE
24326 - GIORNALISMO ENOGASTRONOMICO	3001 - SCIENZE GASTRONOMICHE	SPS/08	D - A SCELTA DELLO STUDENTE

## Potenziamento dei servizi offerti a studentesse e studenti

È necessario ribadire, all'interno del presente documento, come lo studente costituisca il *focus* dell'Università degli Studi di Parma e, per tale ragione, lo ponga al centro delle azioni di formazione, di ricerca, delle procedure amministrative e di relazioni con il territorio e ne valorizzi la partecipazione e il pieno coinvolgimento nella vita universitaria, con l'obiettivo di sviluppare nello studente medesimo, nel rispetto delle sue esigenze e legittime aspettative, la capacità di generare e di condividere le proprie conoscenze favorendo, da laureato, un suo significativo contributo intellettuale per la crescita culturale ed economica del Paese.

A questo fine l'Ateneo pone l'accento sulla predisposizione di un'offerta formativa che individui obiettivi di apprendimento adeguati allo sviluppo culturale di studentesse e studenti, all'evoluzione multiculturale e tecnologica della società, alle esigenze del mondo del lavoro e dei portatori di interesse esterni. Tale attenzione, che non prescinde da un monitoraggio continuo della qualità e dell'efficacia della didattica impartita, è poi declinata in una serie di azioni riconducibili a diversi ambiti che vanno dal diritto allo studio all'intera filiera della formazione (orientamento in entrata, orientamento in itinere, *placement*), dalla qualità dei servizi al potenziamento delle attività culturali, ricreative e sportive, al riconoscimento del diritto di rappresentanza. In particolare, l'Università intende mettere lo studente in condizione di avere un adeguato livello di conoscenza dei percorsi formativi offerti per effettuare una scelta informata che gli consenta un accesso consapevole al sistema universitario, proponendo un percorso informativo e di supporto pensato per accompagnare studentesse e studenti nei luoghi, nei momenti e nelle azioni della loro vita in Ateneo: dall'orientamento fino ai primi passi nel mondo del lavoro.

In questo senso, l'Ateneo parmense è un luogo di studio e di sviluppo degli individui che ha l'obiettivo di accompagnare e sostenere ogni studentessa/studente nel mettere a frutto le proprie potenzialità e attitudini e, in virtù del suo essere Ateneo pubblico, laico e pluralista, afferma la centralità dello sviluppo della cultura e della ricerca, nonché il diritto, per i capaci e i meritevoli, anche se privi di mezzi, di raggiungere i gradi più alti degli studi.

I **servizi alle studentesse e alle studentesse e agli studenti** rappresentano conseguentemente una dimensione essenziale per sostenere la qualità della formazione accademica in quanto risorsa principale e strumento di miglioramento della performance della didattica.

Per rendere effettivo quanto sopra enunciato, l'Ateneo di Parma ha intrapreso un ambizioso percorso per essere riconosciuta come un'organizzazione in grado di dichiarare, dimostrare e migliorare costantemente i servizi erogati, con l'obiettivo primario di soddisfare l'utenza. La valutazione dei corsi di studio universitari, elemento che negli ultimi anni è divenuto centrale nel dibattito sulle modalità con cui l'Università debba rispondere ai bisogni di formazione superiore nella società della conoscenza, comprende come elemento imprescindibile l'erogazione efficace ed efficiente di servizi di supporto alla didattica.

Il ruolo strategico svolto in tale contesto dalle Unità Organizzative afferenti all'Area Dirigenziale Didattica e Servizi alle studentesse e agli studenti e, per quanto di pertinenza, all'Area Dirigenziale Sistemi Informativi e all'Area Dirigenziale Ricerca, Internazionalizzazione, Biblioteche e Musei, nonché la necessità di mantenere nel tempo standard qualitativi adeguati, ha portato tali Unità Organizzative a migliorare la qualità dei servizi erogati, consentendo una valutazione dei servizi offerti e dei principi che ne governano l'erogazione. Pertanto, l'Ateneo considera la qualità del servizio erogato un elemento fondamentale per la propria strategia, specie in un'ottica di autonomia universitaria. Tutto il personale interessato è impegnato nel raggiungimento dell'obiettivo primario rappresentato dalla soddisfazione dello studente ed è profondamente coinvolto nel monitoraggio e nella misurazione del servizio e nel rispetto della legislazione

applicabile, al fine di prevenire e risolvere eventuali non conformità, nel tentativo di attuare un miglioramento continuo dei relativi processi.

Il raggiungimento di tali obiettivi richiede l'attuazione di strategie volte ad assicurare la massima attenzione alle esigenze presenti e future di studentesse e studenti, mirando a superare le loro stesse aspettative, e il miglioramento continuo e misurabile delle prestazioni del personale, con particolare attenzione a quei processi che influenzano direttamente la qualità del servizio; in questo contesto diviene dirimente il coinvolgimento, la motivazione e la crescita professionale delle risorse umane a tutti i livelli. Le attività per il raggiungimento degli obiettivi vengono periodicamente pianificate e il loro esito è soggetto a verifica nell'ambito di un'efficace interazione dei processi, mirando al miglioramento continuo dei servizi erogati e dei flussi informativi tra gli uffici, nonché ad un puntuale e sistematico monitoraggio degli indicatori e delle relative tempistiche. Il miglioramento continuo deve trovare forma attraverso l'attuazione di opportuni piani e mediante la diffusione e l'aggiornamento della politica per la qualità.

Migliorare la qualità significa anzitutto ottimizzare, nel rispetto delle prassi adottate e delle regole di comportamento, la qualità del lavoro di tutto il personale tecnico-amministrativo addetto all'erogazione dei servizi, al fine di mantenere una prestazione coerente con la strategia delle Aree Dirigenziali preposte e la crescita del successo universitario dell'utenza, interpretandone in modo sempre più adeguato le esigenze e le aspettative. In questo senso è necessario garantire che i processi di assicurazione della qualità siano effettivamente attuati e tenuti costantemente aggiornati, promuovendo la consapevolezza delle esigenze e delle aspettative dello studente da parte dell'intera organizzazione e stimolando la raccolta di tutte le indicazioni che possano portare ad ulteriori miglioramenti della qualità.

Alla luce di quanto sopra riportato, l'Università di Parma:

- favorisce l'ammissione agli studi universitari del maggior numero possibile di giovani, compatibilmente con le proprie capacità di assicurare un'elevata qualità della didattica, della ricerca e della terza missione;
- riconosce il diritto dello studente di accedere al sistema universitario con un adeguato livello di conoscenza dei percorsi formativi offerti e di essere messo nelle condizioni di effettuare una scelta informata tale da consentirgli di valorizzare le proprie attitudini ed esprimere le proprie potenzialità. A questo scopo l'Università predispone articolate azioni di orientamento in ingresso che rappresentano, di fronte alla moltiplicazione dei cicli formativi, ai cambiamenti introdotti dalle varie riforme che si sono susseguite e alla crescente complessità del mondo del lavoro, una risorsa strategica, affinché i percorsi di studio individuali e il moderno sistema della formazione possano centrare i rispettivi obiettivi;
- promuove la rimozione di barriere di natura economico-sociale e individuale all'accesso all'Università, differenziando la tassazione sulla base delle fasce di reddito, premiando studentesse e studenti meritevoli, favorendo l'ingresso di studentesse e studenti con disabilità e con DSA attraverso benefici economici e servizi alla persona e implementando nuove tecnologie per la didattica *on-line* e la formazione a distanza, mezzi fondamentali per l'allargamento della fascia di utenza raggiungibile e per il potenziamento della qualità dell'offerta didattica, che costituiscono elemento imprescindibile dello sviluppo dell'Università di Parma in ambito formativo;
- riconosce i processi di monitoraggio delle carriere di studentesse e studenti e le azioni collettive e individuali a sostegno del regolare percorso degli studi (tutorato) quali elementi fondamentali per declinare in modo concreto e fattivo il concetto di diritto allo studio, ponendo al centro le potenzialità dello studente, da valorizzare e supportare;
- intende proporsi come sede di alta formazione per studentesse e studenti residenti fuori regione e studentesse e studenti estere/i, mediante l'attivazione di insegnamenti e di corsi di studio in lingua inglese, allo scopo di diventare punto di riferimento per l'educazione e la formazione alla ricerca; a supporto della mobilità studentesca in ingresso, l'Ateneo cura strategie di comunicazione, di accoglienza e di supporto linguistico;

- promuove nelle proprie studentesse e nei propri studenti la cultura della dimensione internazionale della formazione attraverso azioni di mobilità in uscita con l'adesione a schemi di mobilità europea e l'inserimento studentesse e studenti in Università e enti di ricerca esteri con una propria rete di connessioni;
- aderisce ai processi di dematerializzazione della pubblica amministrazione operando affinché le procedure di immatricolazione, gestione delle carriere e delle attività didattiche siano interamente condotte attraverso servizi informatizzati e piattaforme *on-line*, portando ad una semplificazione del rapporto Amministrazione - Studente;
- si adopera per il potenziamento dei servizi bibliotecari e della fruibilità delle strutture da parte studentesse e studenti per lo studio e la ricerca, e garantisce a studentesse e studenti l'accesso alle banche dati *on-line*, delle quali persegue l'ampliamento aderendo a consorzi universitari, nonché offre servizi di guida alla consultazione dei *database* e delle riviste elettroniche;
- è attiva, attraverso gli stages ed i tirocini presso aziende ed enti pubblici e privati, nell'orientamento in uscita, favorendo la realizzazione di condizioni in grado di consentire l'ingresso nel mondo produttivo e dei servizi di laureate e laureati qualificati, con elevate potenzialità di promuovere innovazione e sviluppo; funzionale a tale obiettivo è il coinvolgimento dei medesimi partner aziendali nei comitati di indirizzo, per un'azione costante di revisione e aggiornamento dell'offerta didattica e degli specifici obiettivi formativi;
- dialoga e si confronta costantemente con il mondo produttivo con l'intento di favorire il radicamento nei propri laureati della cultura della creazione di impresa;
- riconosce i processi di monitoraggio delle azioni di erogazione dei servizi a studentesse e studenti e l'individuazione delle opportune azioni di miglioramento come elementi essenziali nell'ambito del processo complessivo di assicurazione della qualità dei corsi di studio e dell'intero Ateneo che la stessa Università assume quale elemento fondante della propria struttura organizzativa e funzionale.

Per ulteriori approfondimenti, è possibile riferirsi al link:

[https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/28-11-2018/politiche\\_unipr\\_per\\_servizi\\_studenti.pdf](https://www.unipr.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/28-11-2018/politiche_unipr_per_servizi_studenti.pdf), ove è stato pubblicato il documento relativo alle Politiche dell'Università per i servizi alle studentesse e agli studenti, contenente le principali linee strategiche dell'Università di Parma in base alle quali si sviluppano i servizi alle studentesse e agli studenti in ambito didattico, articolati attraverso una serie di azioni specifiche messe in atto dall'Ateneo per offrire e attuare la rete di servizi a sostegno di studentesse e studenti.

