

Proposta di formazione alla didattica innovativa universitaria

A cura della prof.ssa Maja Antonietti, Delegata del Rettore per la didattica innovativa e del prof. Andrea Pintus, con il contributo di: Prof. Simone Baglioni, Prorettore alla Didattica, Prof.ssa Michela Canepari, Delegata del Rettore alla formazione linguistica, Prof. Michele Daloiso, Delegato del Rettore alla Formazione continua degli insegnanti

Quadro riferimento

L'innovazione didattica si colloca in un quadro di riferimento di documenti di indirizzo e studi di ricerca ampio, le quali in ambito europeo hanno visto un crescente interesse negli ultimi decenni a partire dal Processo di Bologna, dalle European Standards & Guidelines for Quality Assurance, nel 2015 e dalle Strategie Europee 2020 (cfr. Messa, Cherubini, in Crobo et al., 2019). Anche in ambito nazionale si è assistito ad un crescente interesse attorno al tema a partire dall'impulso dei progetti di ricerca avviati dall'Università di Padova nel 2013 a cui hanno fatto seguito numerose sperimentazioni in ambito nazionale (cfr. Crobo, Michelini, Uricchio, 2019).

Lo sviluppo di tale ambito progettuale e di ricerca è evidente se si procede ad una ricognizione puntuale dei percorsi formativi rivolti ai docenti universitari sviluppati dalle Università italiane negli ultimi anni, spesso confluiti entro Centri di Ricerca (ad esempio TLC) e che hanno dato avvio a progetti e ricerche dedicati (solo a titolo esemplificativo UniPD, UniBicocca, UniTO, UniBA, UniPA).

Le recenti Linee Guida Anvur per il Riconoscimento e la Valorizzazione della Docenza Universitaria (maggio 2023) a cura dell'omonimo gruppo di lavoro Anvur, anticipate dalle Linee di indirizzo per lo sviluppo professionale del docente e strategie di valutazione della didattica in Università (QuarcDocente, 2018) definiscono un quadro di riferimento, un framework di competenze per la professionalità della docenza universitaria e indicazioni relative alla valorizzazione della docenza universitaria, alle quali - entro l'Autonomia dell'Università - fare riferimento. In particolar modo è segnalata la rilevanza della centralità degli studenti, lo sviluppo di una cultura inclusiva attraverso il riferimento alla Linee Guida Cast relative all'UDL (2018), la sinergia dell'impiego delle tecnologie didattiche, innovando le metodologie didattiche e adottando "metodi e tecniche didattiche partecipative, di active learning, di collaborative learning, di problem solving, esperienziali, di laboratorio e di ricerca che stimolino l'implicazione diretta, la co-costruzione e la riflessione su contenuti, metodi e strategie per l'apprendimento" (QUARCDocente, 2018, 18).

La situazione UNIPR

Il Gruppo di Lavoro per lo Sviluppo dell'Insegnamento Universitario di Ateneo https://www.unipr.it/www.unipr.it/AQ/qualita_didattica#paragraph-id--76214 ha organizzato a partire dal 2020/21 con continuità seminari, seguiti in presenza o in modalità sincrona in telepresenza, oltre che successivamente fruibili liberamente su piattaforma youtube. Si elencano successivamente gli eventi organizzati e le visualizzazioni ricevute da ciascun evento monitorate ad inizio febbraio 2024 (si segnala che non è possibile - data la collocazione su piattaforma youtube - distinguere tra accessi interni ad unipr ed esterni).

4 eventi nel 2021

Riflessioni psicologiche sulla didattica a distanza ai tempi del Covid-19 (430 visualizzazioni)

Modelli di Didattica integrata digitale nelle attività laboratoriali ed esperienziali: l'approccio dell'Università di Parma - Ambito Scientifico Tecnologico (451 visualizzazioni)

Prospettive attuali della didattica in Università (319 visualizzazioni)
Inclusione nella Didattica Universitaria (364 visualizzazioni)

3 eventi nel 2022

Progettare interventi valutativi in ambito universitario. Criticità, prospettive e linee di indirizzo (47 visualizzazioni)

A chi insegniamo: la valutazione iniziale per orientare la didattica in una prospettiva di apprendimento permanente (37 visualizzazioni)

Come migliorare l'insegnamento e innovare la didattica universitaria. (756 visualizzazioni)

3 eventi nel 2023

Un'Università per tutti: riflessioni sulla didattica (12 visualizzazioni)

Nuove forme di comunicazione e di interazione tra studenti e docenti per una didattica universitaria di qualità (77 visualizzazioni)

One Health: il legame tra uomo, animale e ambiente in una prospettiva di interdisciplinarietà comunicativa e didattica innovativa (50 visualizzazioni)

I numeri della partecipazione di alcuni dei seminari in presenza forniti dal personale tecnico amministrativo sono riportati nella tabella che segue, si segnala tuttavia come i numeri raccolti possano essere considerati indicativi e sicuramente al ribasso di quanto avvenuto.

DATA	EVENTO FORMATIVO	PARTECIPANTI
18-feb-22	<i>Progettare interventi valutativi in ambito universitario. Criticità, prospettive e linee di indirizzo.</i>	36
25-mar-22	<i>A chi insegniamo: la valutazione iniziale per orientare la didattica in una prospettiva di apprendimento permanente</i>	15
02-mar-23	<i>Un'Università per tutti: riflessioni sulla didattica</i>	11
16-mar-23	<i>Nuove forme di comunicazione e di interazione tra studenti e docenti per una didattica universitaria di qualità</i>	32
05-mag-23	<i>One Health: il legame tra uomo, animale e ambiente in una prospettiva di interdisciplinarietà comunicativa e didattica innovativa.</i>	28

La registrazione di tali eventi e la loro divulgazione rappresenta una delle risorse in essere già presenti nell'Ateneo di Parma a cui poter fare riferimento e, oltremodo, segnalano un interesse ed un'expertise sul tema, documentati anche dalle ipotesi progettuali di lavoro del gruppo presentate nella pagina web dedicata.

Oltre alle videodocumentazioni dei seminari, sono disponibili anche le risorse predisposte dal Selma e fruibili in piattaforma Elly.

Analisi e linee di sviluppo

Lo sviluppo della docenza universitaria si inserisce inevitabilmente in un processo di ricerca sulla didattica universitaria nel contesto in cui questa viene realizzata, intrecciando quindi formazione e ricerca costantemente. In considerazione delle esigenze e delle Linee di indirizzo del quadro europeo e nazionale di riferimento, del piano programmatico del Rettore e delle Linee Strategiche

dell'Ateneo di Parma, occorre però avviare con urgenza azioni nella direzione dello sviluppo della docenza universitaria in prospettiva interdisciplinare che siano promotrici di interesse, motivazione e coinvolgimento della comunità dei docenti, offrano spunti e approfondimenti teorico/operativi ai fini di un miglioramento della qualità della didattica universitaria e al contempo rispondano ad obiettivi di ricerca.

Proposta Progetto Formazione Didattica Innovativa

FASE

Attivazione e sperimentazione di un percorso formativo sulla didattica innovativa entro l'avvio delle lezioni per l'A.A. 24/25.

Destinatari del percorso:

- obbligatorietà per ricercatori a tempo determinato di tipo A e B e RTT con presa di servizio nell'A.A. 23/24 (indicativamente n. 34);
- giovani o recenti ricercatori neo assunti negli ultimi due anni, che i Dipartimenti potranno individuare e la cui presenza può essere ampiamente caldeggiata dai Direttori di Dipartimento e dai Delegati alla Didattica;
- assegnisti di ricerca A.A. 23/24 (circa 30), destinato in modo preferenziale per chi è titolare di nuovi contratti di insegnamento nel corrente anno accademico, lasciando ai Dipartimenti il compito di individuarli;
- aperto a docenti interessati dell'Ateneo.

Modalità di fruizione del percorso:

Si prevedono due modalità di fruizione, una prima che prevede la partecipazione ad incontri settimanali nelle date indicate qui sotto, la seconda che prevede la partecipazione ad un corso immersivo di un giorno e mezzo:

- 4 incontri di 3 ore ciascuno: 12, 19, 26 giugno 2024 e 12 settembre dalle 14.30 alle 17.30;
- immersivo: 20 giugno 2024 dalle 10 alle 19; 21 giugno 2024 dalle 10 alle 13.

I percorsi formativi saranno accompagnati da risorse (da predisporre ed in parte già esistenti) da fruire in modalità autonoma su piattaforma dedicata:

12 ore in presenza;

13 ore a distanza di lavoro.

Contenuti

Quadro di competenze delineate dalle Linee Guida Anvur (2023):

- Progettazione;
- Metodologie e tecnologie per la mediazione didattica;
- Valutazione e autovalutazione;
- Documentazione;
- Scholarship e ricerca nell'insegnamento-apprendimento;
- Apprendimento e sviluppo professionale continuo;
- Comunicazione e partnership;
- Leadership e Imprenditorialità.

Metodi

Lezioni frontali, lavoro in gruppo, lavoro individuale; video-documentazioni¹, testimoni privilegiati, incidenti critici, esemplificazioni; risorse messe a disposizione in piattaforma dedicata.

Documentazione e divulgazione del percorso

Il corso - con il supporto del Centro E-Learning di Ateneo - sarà videoregistrato e verrà confezionato un materiale video che possa essere poi fruito successivamente, testandone l'efficacia della modalità blended nel successivo anno accademico.

Valutazione del percorso formativo

Autovalutazione; review tra pari; project work.

Vincoli: formalizzare l'obbligatorietà della formazione per ricercatori a tempo determinato di tipo A e B e RTT con presa di servizio nell'A.A. 23/24.

FASE 1

- Avvio di percorsi relativi alla premialità relativa alla didattica universitaria per l'A.A. 24/25.
- Alla luce del monitoraggio sul percorso avviato e di una ricognizione dell'interesse sul tema in Ateneo, si produrrà una progettualità formativa negli anni successivi a partire dall'A.A. 24/25.
- Costituzione di un gruppo attivo e motivato entro una prospettiva di ricerca e formazione (ad es. mentoring) e costituzione di un gruppo stabile nel Centro Multidisciplinare per la Formazione degli Insegnanti e l'Innovazione Didattica (CeFID), istituito dall'Ateneo nel novembre 2023.

Principali documenti di riferimento

Corbo F.,Michelini M., Uricchio A. F. (a cura di) (2019), Innovazione didattica universitaria e strategie degli atenei italiani. 100 contributi di 27 università a confronto.

<https://www.uniba.it/it/ateneo/editoria-stampa-e-media/linea-editoriale/fuori-collana/volumegeo>

Gruppo di Lavoro QuarcDocente (2018) (a cura di), Linee di indirizzo per lo sviluppo professionale del docente e strategie di valutazione della didattica in Università

<https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2018/05/lineeguidaquarcdocente15032018.pdf>

Gruppo di lavoro Anvur per il riconoscimento e la valorizzazione delle competenze didattica della docenza universitaria (a cura di) (2023), Linee Guida Anvur per il riconoscimento e la valorizzazione della docenza universitaria.

https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2023/09/Linee-Guida-riconoscimento-e-valorizzazione-docenza-universitaria_Final.pdf

Lotti A., Lampugnani P.A. (a cura di) (2020), Faculty Development in Italia. Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari.

¹ Si segnala a tal proposito la necessità di ricevere la disponibilità di alcuni docenti dai diversi dipartimenti che si prestino ad essere filmati durante una lezione "ordinaria" nel mese di Aprile per poter utilizzare estratti della videoregistrazione nel percorso formativo.

https://ricerca.uniba.it/retrieve/dd9e0c68-ef00-1e9c-e053-3a05fe0a45ef/Faculty_Development_in_Italia_ebook_indicizzato%20%281%29.pdf

Lotti A., Crea G., Garbarino S., Picasso F., Scellato E. (a cura di) (2021), Faculty Development e innovazione didattica universitaria.

https://boa.unimib.it/retrieve/e39773b9-140d-35a3-e053-3a05fe0aac26/Faculty_Development_e_innovazione_didattica_universitaria_ebook.pdf

Michelini M. (a cura di) (2017), Riflessioni sull'innovazione didattica universitaria.

https://geo.uniud.it/fileadmin/user_upload/TR_Innovazione_Didattica_Universitaria_DEFINITIVO.pdf