



CONCORSO PUBBLICO, PER TITOLI ED ESAMI, PER IL RECLUTAMENTO DI N. 2 COLLABORATORI ESPERTI LINGUISTICI (CEL), DI CUI N. 1 DI LINGUA FRANCESE E N. 1 DI LINGUA CINESE, CON CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO, A TEMPO DETERMINATO DELLA DURATA DI 12 MESI, RINNOVABILE NEI LIMITI DI QUANTO DISPOSTO DALLE NORMATIVE VIGENTI, PER LE ESIGENZE DEL CENTRO LINGUISTICO DI ATENE0 (CLA) DELL'UNIVERSITA' DI PARMA

TRACCE DI LINGUA FRANCESE

Prova n. 1

Imaginez que vous êtes lecteur.trice de langue française à l'Université de Parme et que vous devez donner des cours de pratique de la langue à un groupe de 15-20 étudiant.e.s devant atteindre le niveau B2. Les séances ont lieu en présentiel dans la salle de cours à l'aide des technologies et d'une plateforme Moodle. Vous devez planifier un cours d'une durée de 90 minutes destiné à renforcer les compétences lexicales de vos étudiant.e.s. Élaborez un plan de la séance comportant les informations suivantes :

- les objectifs d'apprentissage (vous devez faire référence aux critères fixés par le CECRL et cela, du point de vue de l'étudiant.e) ;
- les prérequis linguistiques (indiquez si les étudiant.e.s doivent avoir développé des compétences/connaissances particulières vant cette séance) ;
- les différentes étapes du cours (illustrez les types d'activités proposées et les modalités de travail, précisez la durée indicative de chaque activité, décrivez ce que fera l'enseignant.e et ce qui est demandé aux étudiant.e.s) ;
- le commentaire final dans lequel vous devez justifier vos choix didactiques à la lumière des approches et des méthodologies les plus récentes utilisées dans l'enseignement du FLE.

Prova n. 2

Imaginez que vous êtes lecteur.trice de langue française à l'Université de Parme et que vous devez donner des cours de pratique de la langue à un groupe de 15-20 étudiant.e.s devant atteindre le niveau C1. Les séances ont lieu en présentiel dans la salle de cours à l'aide des technologies et d'une plateforme Moodle. Vous devez planifier un cours d'une durée de 90 minutes destiné à renforcer les compétences en production orale. Élaborez un plan de la séance comportant les informations suivantes :

- les objectifs d'apprentissage (vous devez faire référence aux critères fixés par le CECRL et cela, du point de vue de l'étudiant.e) ;
- les prérequis linguistiques (indiquez si les étudiant.e.s doivent avoir développé des compétences/connaissances particulières avant cette séance) ;
- les différentes étapes du cours (illustrez les types d'activités proposées et les modalités de travail, précisez la durée indicative de chaque activité, décrivez ce que fera l'enseignant.e et ce qui est demandé aux étudiant.e.s) ;
- le commentaire final dans lequel vous devez justifier vos choix didactiques à la lumière des approches et des méthodologies les plus récentes utilisées dans l'enseignement du FLE.

Prova n. 3

Imaginez que vous êtes lecteur.trice de langue française à l'Université de Parme et que vous devez donner des cours de pratique de la langue à un groupe de 15-20 étudiant.e.s devant atteindre le niveau B2. Les séances ont lieu en présentiel dans la salle de cours à l'aide des technologies et d'une plateforme Moodle. Vous devez planifier un cours d'une durée de 90 minutes destiné à traiter l'accord du participe passé en français. Élaborez un plan de la séance comportant les informations suivantes :

- les objectifs d'apprentissage (vous devez faire référence aux critères fixés par le CECRL et cela, du point de vue de l'étudiant.e) ;
- les prérequis linguistiques (indiquez si les étudiant.e.s doivent avoir développé des compétences/connaissances particulières avant cette séance) ;
- les différentes étapes du cours (illustrez les types d'activités proposées et les modalités de travail, précisez la durée indicative de chaque activité, décrivez ce que fera l'enseignant.e et ce qui est demandé aux étudiant.e.s) ;
- le commentaire final dans lequel vous devez justifier vos choix didactiques à la lumière des approches et des méthodologies les plus récentes utilisées dans l'enseignement du FLE.



TRACCE DI LINGUA CINESE

Prova n. 1

题目

请设想您是一名受聘于帕尔马大学的汉语教师，负责为一个由15名学生组成的学习小组设计课程。这些学生的目标是达到欧洲语言共同参考框架（CEFR）A1水平，或者汉语水平考试（HSK）一级。课程将在配备有电脑和投影仪的教室中进行。

您需要设计的一节课时长90分钟，主题为汉字书写入门，重点介绍汉字的基本类型和部首。请制定一份详细的课程方案，方案应包含以下内容：

学习目标（必须根据CEFR的分类标准，从学生的角度来表述）；

语言学习前提（说明学生在学习本课之前是否需要具备某些特定的技能或知识）；

课堂流程/教学步骤（详细说明各个环节所采用的教学活动类型，标注预计所需时间，阐述教师的具体操作和学生的参与方式与任务）；

结语/教学设计说明（结合当前“对外汉语教学”领域的最新教学理念与方法，阐述您在本课设计中的选择与安排理由）。

Prova n. 2

请设想您是一名受聘于帕尔马大学的汉语教师，负责为一个由15名学生组成的学习小组设计课程。这些学生的目标是达到欧洲语言共同参考框架（CEFR）A1水平，或者汉语水平考试（HSK）一级。课程将在配备有电脑和投影仪的教室中进行。

您需要设计一节90分钟的课程，重点必须选择一个A1水平（或HSK一级）的语法点。请制定一份详细的课程方案，方案应包含以下内容：

学习目标（必须根据CEFR的分类标准，从学生的角度来表述）；

语言学习前提（说明学生在学习本课之前是否需要具备某些特定的技能或知识）；

课堂流程/教学步骤（详细说明各个环节所采用的教学活动类型，标注预计所需时间，阐述教师的具体操作和学生的参与方式与任务）；

结语/教学设计说明（结合当前“对外汉语教学”领域的最新教学理念与方法，阐述您在本课设计中的选择与安排理由）。

Prova n. 3

请设想您是一名受聘于帕尔马大学的汉语教师，负责为一个由15名学生组成的学习小组设计课程。这些学生的目标是达到欧洲语言共同参考框架（CEFR）A1水平，或者汉语水平考试（HSK）一级。课程将在配备有电脑和投影仪的教室中进行。

请提出一份练习方案，旨在帮助学生练习中文音节的发音，以及以下汉字的书写和发音：

我 西 请 国 语

具体来说，这些练习应帮助学生正确发音带声调的音节，并理解笔画顺序和部首。请您用中文作答，大约两页内容。