



TRACCE LINGUA INGLESE

Prova n. 1 TRACCIA N. 1 – LINGUA INGLESE

Imagine that you are an English-language assistant at the University of Parma and you are assigned a series of practical language lessons for a group of 20 Italian students with specific learning difficulties. The students have an overall language and communicative competence corresponding to CEFR level A2 and must reach level B1 in order to pass their English exam (*idoneità linguistica*).

The practical language lessons take place online, with the support of technology and, in particular, a Moodle platform. You are required to refer to the teaching materials provided, describing their use during the session.

**TASK**

Design a 90-minute practical language class aimed at developing written production skills and produce a structured lesson plan that explicitly and separately includes the following elements:

**Learning objectives**

- These must be stated with reference to the Common European Framework of Reference Languages (CEFR) and in terms of the competences expected at the end of the lesson.

**Linguistic prerequisites**

- Indicate whether the students should have previously developed any skills/ knowledge before this lesson.

**Phases of the lesson**

Describe the planned activities in detail, specifying:

- the duration of each phase;
- the instructor's actions;
- the tasks required of the learners;
- instructional strategies to address students with specific learning difficulties;
- the use of the Moodle platform.

**Final comment**

Provide a final comment in which you justify your choices in the light of the most recent TEFL approaches and methodologies.

**APPENDIX 1 – TEACHING MATERIALS**

**The unhealthiest places in the world**

According to a study by Clinic Compare, the unhealthiest country in the world is the Czech Republic. The study, which compared data on alcohol, tobacco consumption and obesity in 179 countries, found that Czech Republic residents are among the world's heaviest drinkers. Indeed, nine of the ten unhealthiest countries are located in Eastern Europe, where smoking is more common than in the rest of the world and is increasing among teenagers. The only one outside this region was the USA, where 36 per cent of the population are obese. Obesity levels are lower in the Czech Republic but are the highest in Europe.

The study must be taken with a pinch of salt, however. According to the rankings, the healthiest country in the world is Afghanistan due to its low obesity and alcohol consumption. In second and third place are Guinea and Niger. But that



doesn't make them healthy places to live. Indeed, four countries listed among Clinic Compare's top ten healthiest countries, Guinea, DR Congo, Malawi and Mozambique, were among the least healthy nations in another study, the Global Competitiveness Index.

High consumption of alcohol, tobacco and food are diseases of affluence; that is, they are common in wealthy countries. However, many countries, especially in Africa, are still struggling with diseases of poverty. For example, the average life expectancy in DR Congo is just 53 years old. Here, many people die from diseases which could be treated in other countries. In Malawi, tuberculosis and HIV are common. These countries lack basic medical facilities and trained doctors. In Mozambique, where 30% of people cannot access health services, lack of nutrients in the diet is a far more common medical problem than overeating.

Moreover, Nepal, listed by Clinic Compare as the fourth healthiest country, is the tenth most polluted country and Afghanistan the fourteenth. Air pollution is a killer, with 7 million people dying worldwide each year from diseases associated with it. It is not just vehicle fumes and industries which are the problem. Around 2.4 billion people worldwide are exposed to dangerous levels of household air pollution while cooking on fires or stoves fuelled by kerosene, wood, dung and coal.

According to a different study, which measured factors such as the cost of staying healthy, life expectancy, air pollution, obesity, sunlight hours and crime rate, the healthiest country is Spain. This is most likely due to its traditionally healthy diet, clean air, the number of people walking to work (37%), and free healthcare. Interestingly, another study, the Global Health Security Index, ranks the USA as the healthiest nation. This was because its high standards in research, safety and communication allow it to detect and respond to pandemics the most effectively. This contrasts with the Clinic Compare survey, which ranked it the tenth unhealthiest country, primarily because of its high obesity rate.

The countries with the highest levels of obesity, however, are in the Pacific islands. In countries such as Nauru, Tuvalu and Palau, over half the population is obese. This is a relatively new trend, as, before the 1950s, locals consumed a traditional diet that included bananas, coconuts, yams and seafood. Since then, incomes have increased, making imported convenience foods more affordable. This new scenario causes people to make poor food choices despite the availability of healthier, locally-grown options. In many regions of the USA, healthy choices just aren't available, or they are too expensive. In addition, this country's driving culture means that many people don't get enough exercise.



Prova n. 2 TRACCIA N. 2 – LINGUA INGLESE

Imagine that you are an English language assistant at the University of Parma and you are assigned a series of **practical language lessons** for a group of **20 Italian students with specific learning difficulties**. The students have an overall language and communicative competence corresponding to **CEFR level A2** and must reach **level B1** in order to pass their English exam (*idoneità linguistica*).

The practical language lessons take place online, with the support of technology and, in particular, a **Moodle** platform. You are required to refer to the teaching materials provided, describing their use during the session.

**TASK**

Design a **90-minute** practical language class aimed at developing **written reception skills** and produce a structured lesson plan that explicitly and separately includes the following elements:

**Learning objectives**

- These must be stated with reference to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and in terms of the competences expected at the end of the lesson.

**Linguistic prerequisites**

- Indicate whether the students should have previously developed any particular skills/knowledge before this lesson.

**Phases of the lesson**

Describe the planned activities in detail, specifying:

- the duration of each phase;
- the instructor's actions;
- the tasks required of the learners;
- instructional strategies to address students with specific learning difficulties;
- the use of the Moodle platform.

**Final comment**

- Provide a final comment in which you justify your choices in the light of the most recent TEFL approaches and methodologies.



#### APPENDIX 1 – TEACHING MATERIALS

##### The unhealthiest places in the world

According to a study by Clinic Compare, the unhealthiest country in the world is the Czech Republic. The study, which compared data on alcohol, tobacco consumption and obesity in 179 countries, found that Czech Republic residents are among the world's heaviest drinkers. Indeed, nine of the ten unhealthiest countries are located in Eastern Europe, where smoking is more common than in the rest of the world and is increasing among teenagers. The only one outside this region was the USA, where 36 per cent of the population are obese. Obesity levels are lower in the Czech Republic but are the highest in Europe.

The study must be taken with a pinch of salt, however. According to the rankings, the healthiest country in the world is Afghanistan due to its low obesity and alcohol consumption. In second and third place are Guinea and Niger. But that doesn't make them healthy places to live. Indeed, four countries listed among Clinic Compare's top ten healthiest countries, Guinea, DR Congo, Malawi and Mozambique, were among the least healthy nations in another study, the Global Competitiveness Index.

High consumption of alcohol, tobacco and food are diseases of affluence; that is, they are common in wealthy countries. However, many countries, especially in Africa, are still struggling with diseases of poverty. For example, the average life expectancy in DR Congo is just 53 years old. Here, many people die from diseases which could be treated in other countries. In Malawi, tuberculosis and HIV are common. These countries lack basic medical facilities and trained doctors. In Mozambique, where 30% of people cannot access health services, lack of nutrients in the diet is a far more common medical problem than overeating.

Moreover, Nepal, listed by Clinic Compare as the fourth healthiest country, is the tenth most polluted country and Afghanistan the fourteenth. Air pollution is a killer, with 7 million people dying worldwide each year from diseases associated with it. It is not just vehicle fumes and industries which are the problem. Around 2.4 billion people worldwide are exposed to dangerous levels of household air pollution while cooking on fires or stoves fuelled by kerosene, wood, dung and coal.

According to a different study, which measured factors such as the cost of staying healthy, life expectancy, air pollution, obesity, sunlight hours and crime rate, the healthiest country is Spain. This is most likely due to its traditionally healthy diet, clean air, the number of people walking to work (37%), and free healthcare. Interestingly, another study, the Global Health Security Index, ranks the USA as the healthiest nation. This was because its high standards in research, safety and communication allow it to detect and respond to pandemics the most effectively. This contrasts with the Clinic Compare survey, which ranked it the tenth unhealthiest country, primarily because of its high obesity rate.

The countries with the highest levels of obesity, however, are in the Pacific islands. In countries such as Nauru, Tuvalu and Palau, over half the population is obese. This is a relatively new trend, as, before the 1950s, locals consumed a traditional diet that included bananas, coconuts, yams and seafood. Since then, incomes have increased, making imported convenience foods more affordable. This new scenario causes people to make poor food choices despite the availability of healthier, locally-grown options. In many regions of the USA, healthy choices just aren't available, or they are too expensive. In addition, this country's driving culture means that many people don't get enough exercise.



Prova n. 3 TRACCIA N. 3 – LINGUA INGLESE

Imagine that you are an English language assistant at the University of Parma and you are assigned a series of **practical language lessons** for a group of **20 Italian students with specific learning difficulties**. The students have an overall language and communicative competence corresponding to **CEFR level A2** and must reach level **B1** in order to pass their English exam (*idoneità linguistica*).

The practical language lessons take place online, with the support of technology and, in particular, a **Moodle** platform. You are required to refer to the teaching materials provided, describing their use during the session.

**TASK**

Design a **90-minute practical language class** aimed at developing **spoken production skills** and produce a structured lesson plan that explicitly and separately includes the following elements:

**Learning objectives**

These must be stated with reference to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and in terms of the competences expected at the end of the lesson.

**Linguistic prerequisites**

- Indicate whether the students should have previously developed any particular skills/knowledge before this lesson.

**Phases of the lesson**

Describe the planned activities in detail, specifying:

- the duration of each phase;
- the instructor's actions;
- the tasks required of the learners;
- instructional strategies to address students with specific learning difficulties;
- the use of the Moodle platform.

**Final comment**

- Provide a final comment in which you justify your choices in the light of the most recent TEFL approaches and methodologies.

**APPENDIX 1 – TEACHING MATERIALS**

**The unhealthiest places in the world**

According to a study by Clinic Compare, the unhealthiest country in the world is the Czech Republic. The study, which compared data on alcohol, tobacco consumption and obesity in 179 countries, found that Czech Republic residents are among the world's heaviest drinkers. Indeed, nine of the ten unhealthiest countries are located in Eastern Europe, where smoking is more common than in the rest of the world and is increasing among teenagers. The only one outside this region was the USA, where 36 per cent of the population are obese. Obesity levels are lower in the Czech Republic but are the highest in Europe.

The study must be taken with a pinch of salt, however. According to the rankings, the healthiest country in the world is Afghanistan due to its low obesity and alcohol consumption. In second and third place are Guinea and Niger. But that doesn't make them healthy places to live. Indeed, four countries listed among Clinic Compare's top ten healthiest countries, Guinea, DR Congo, Malawi and Mozambique, were among the least healthy nations in another study, the Global Competitiveness Index.

High consumption of alcohol, tobacco and food are diseases of affluence; that is, they are common in wealthy countries.



However, many countries, especially in Africa, are still struggling with diseases of poverty. For example, the average life expectancy in DR Congo is just 53 years old. Here, many people die from diseases which could be treated in other countries. In Malawi, tuberculosis and HIV are common. These countries lack basic medical facilities and trained doctors. In Mozambique, where 30% of people cannot access health services, lack of nutrients in the diet is a far more common medical problem than overeating.

Moreover, Nepal, listed by Clinic Compare as the fourth healthiest country, is the tenth most polluted country and Afghanistan the fourteenth. Air pollution is a killer, with 7 million people dying worldwide each year from diseases associated with it. It is not just vehicle fumes and industries which are the problem. Around 2.4 billion people worldwide are exposed to dangerous levels of household air pollution while cooking on fires or stoves fuelled by kerosene, wood, dung and coal.

According to a different study, which measured factors such as the cost of staying healthy, life expectancy, air pollution, obesity, sunlight hours and crime rate, the healthiest country is Spain. This is most likely due to its traditionally healthy diet, clean air, the number of people walking to work (37%), and free healthcare. Interestingly, another study, the Global Health Security Index, ranks the USA as the healthiest nation. This was because its high standards in research, safety and communication allow it to detect and respond to pandemics the most effectively. This contrasts with the Clinic Compare survey, which ranked it the tenth unhealthiest country, primarily because of its high obesity rate.

The countries with the highest levels of obesity, however, are in the Pacific islands. In countries such as Nauru, Tuvalu and Palau, over half the population is obese. This is a relatively new trend, as, before the 1950s, locals consumed a traditional diet that included bananas, coconuts, yams and seafood. Since then, incomes have increased, making imported convenience foods more affordable. This new scenario causes people to make poor food choices despite the availability of healthier, locally-grown options. In many regions of the USA, healthy choices just aren't available, or they are too expensive. In addition, this country's driving culture means that many people don't get enough exercise.

~ ~ ~



# UNIVERSITÀ DI PARMA

## TRACCE LINGUA ITALIANA

### PROVA 1 TRACCIA N. 1 – LINGUA ITALIANA

#### CONTESTO FORMATIVO

In qualità di Collaboratore Esperto Linguistico (CEL), le viene assegnato un ciclo di esercitazioni linguistiche rivolto a un gruppo di 30 studenti internazionali, provenienti prevalentemente da Paesi extra-europei. Gli studenti devono raggiungere il livello B2 del QCER per potersi iscrivere ai Corsi di Studio offerti dall'Università di Parma.

Il gruppo presenta attualmente una competenza linguistico-comunicativa complessiva pari al livello B1, con disomogeneità nella comprensione del testo. All'interno del gruppo sono presenti due studenti con sospetto Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA).

Le esercitazioni si svolgono in presenza, con il supporto della tecnologia e, in particolare, di una piattaforma Moodle. Si richiede di fare riferimento al materiale didattico fornito, ipotizzandone l'uso all'interno dell'esercitazione.

#### COMPITO RICHIESTO

1) Proponga una valutazione del testo proposto in ALLEGATO rispetto al contesto formativo fornito, riassumendola in un commento di max. 300 parole.

2) Progetti un'esercitazione linguistica della durata complessiva di 90 minuti, che preveda l'utilizzo del testo fornito in ALLEGATO, finalizzata allo sviluppo delle competenze in italiano per fini di studio relativamente alla competenza argomentativa, e ne elabori un piano di lezione strutturato, che includa i seguenti elementi:

**a) Obiettivi di apprendimento**

- Formulati in riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).
- Espressi in termini di competenze attese al termine dell'esercitazione (ad es.: "saper comprendere i contenuti essenziali di testi accademici di media complessità").

**b) Requisiti linguistici**

- Indichi le conoscenze e le competenze linguistiche e comunicative che gli apprendenti devono possedere prima dell'esercitazione.

**c) Fasi di lavoro dell'esercitazione**

- Descriva in modo schematico il piano della lezione complessivo;
- Descriva poi in modo più dettagliato una fase didattica a sua scelta, specificando: § la durata di ciascuna fase; § le azioni del/della CEL; § i compiti richiesti agli apprendenti; § eventuali adattamenti o accorgimenti didattici per rispondere alla presenza di studenti con sospetto DSA; § l'uso della piattaforma Moodle.

3) Elabori un commento finale di max. 300 parole in cui fornisce una giustificazione teorico-metodologica della proposta didattica, collegando le scelte effettuate agli approcci e ai modelli più accreditati nell'insegnamento/apprendimento dell'italiano per fini di studio, e includendo riferimenti scientifici essenziali.

Si veda ALLEGATO 1 – MATERIALE DIDATTICO

#### IL RAZZISMO

Le forme più diverse di discriminazione tra poveri e ricchi, liberi e schiavi, uomini e donne, persone e popoli appartenenti a culture e religioni diverse hanno segnato la storia dell'umanità; fino ad arrivare alla forma di discriminazione che più



di ogni altra ha contribuito a negare l'uguaglianza e la libertà: il razzismo. Il razzismo rappresenta una specie di "confine" oltre il quale la dignità e la libertà umane vengono negate in maniera radicale.

Disuguaglianze e discriminazioni sono sempre esistite, fondate soprattutto su motivi di tipo economico, sociale, culturale, religioso. Sappiamo anche che in molti casi coloro che erano ridotti in schiavitù erano trattati con rispetto: a Roma, per esempio, gli schiavi greci venivano a volte impiegati come precettori e maestri dei ragazzi appartenenti alle famiglie più importanti. E anche gli Ebrei, ancora nel Medioevo, erano perseguitati per motivi di carattere religioso ed economico, non perché appartenenti a una "razza" considerata "inferiore". Anche il colore della pelle o i tratti somatici per secoli non sono stati motivo di discriminazione. Marco Polo non ha mai pensato che i Cinesi potessero essere in qualche modo "inferiori" ai Veneziani perché avevano gli occhi a mandorla e la pelle gialla. Anzi!

Il razzismo, invece, sostiene un principio nuovo che distrugge la dignità dell'essere umano e la qualità stessa della sua umanità: stabilisce che vi sono esseri umani che non per motivi di carattere culturale, sociale, religioso ecc., ma perché, per esempio, hanno caratteristiche somatiche particolari sono "inferiori" e per questo motivo possono essere sfruttati, ridotti in schiavitù e anche eliminati perché ritenuti in qualche modo "dannosi".

Il razzismo afferma che alcuni esseri umani non sono poi così "umani" e perciò nei loro confronti tutto è permesso senza troppi scrupoli: qualsiasi forma di violenza può essere giustificata.

Non ha senso parlare di "razza": apparteniamo a un'unica razza umana, a un'unica "umanità". Oggi è sostanzialmente condiviso il punto di vista secondo il quale qualsiasi distinzione di carattere biologico (per esempio il colore della pelle, i tratti somatici, le proporzioni del corpo) non ha alcun significato nel determinare la superiorità di un essere umano rispetto a un altro. Gli esseri umani, per loro natura, sono tutti uguali. Anche lo stesso termine "razza" è ormai usato con molta cautela.

Generalmente, se nel linguaggio comune si parla di "razza" in riferimento agli esseri umani, lo si fa per indicare caratteristiche fisiche diverse, ma senza dare a questo termine un significato negativo: semplicemente, serve a distinguere gruppi umani che mostrano magari differenze di tipo somatico, ma ai quali - a tutti indistintamente - viene riconosciuta uguale dignità.

Nonostante le differenze del colore della pelle, la forma degli occhi, l'altezza ecc. siamo tutti uguali perché siamo tutti indistintamente esseri umani, apparteniamo tutti a una stessa "umanità".

Nel corso del XX secolo, le discriminazioni e le persecuzioni dovute alla appartenenza a gruppi etnici particolari hanno avuto caratteristiche diverse, toccando il massimo della crudeltà e della drammaticità con lo sterminio degli Ebrei voluto dai nazisti.

Gli Ebrei furono perseguitati in tutta l'Europa e avrebbero dovuto essere annientati, sterminati perché appartenenti a una "razza inferiore", quella

semita, ritenuta pericolosa e dannosa: questa fu la giustificazione teorica dell'antisemitismo nazista. Tuttavia, quando si parla di "razzismo", la mente corre subito alla secolare discriminazione subita dalle popolazioni di pelle nera in molte parti del mondo. Discriminazione di tipo razziale, perché anche in tempi recenti ha importato poco che l'uomo "di colore" fosse un brillante avvocato, oppure un musicista o un chirurgo dotato di capacità straordinarie. Queste persone erano discriminate perché di pelle nera.

Fino a non molti anni fa, il regime di *apartheid* nel Sudafrica imponeva scuole diverse per ragazzi bianchi e ragazzi neri, mezzi di trasporto, ristoranti differenti...

Due mondi separati e per certi versi incomunicabili. Ora questo non esiste più: le leggi che prevedevano l'*apartheid*, cioè la segregazione razziale, sono state abolite, tutti i cittadini sudafricani godono degli stessi diritti politici e civili (quunque sia il colore della loro pelle) e dal 1994, anno in cui è diventato presidente della repubblica Nelson Mandela, ai vertici dello Stato sudafricano vi sono uomini di pelle nera.





# UNIVERSITÀ DI PARMA

4 novembre 2008: è una data che rimarrà nella storia dell'umanità. Barack Obama è il 44° presidente degli Stati Uniti, il primo di pelle nera.

«Caro Obama, con la tua vittoria si può sognare un mondo migliore.» Così ha scritto Nelson Mandela a Barack Obama, dopo la sua elezione.

L'elezione di Obama rappresenta l'ultimo atto di una grande lotta di liberazione, iniziata secoli fa.

Eppure la questione razziale negli Stati Uniti esiste ancora: è il cosiddetto "fattore R". Migliaia di persone erano convinte che Obama non dovesse vincere le elezioni, perché un nero non avrebbe dovuto diventare presidente.

Che cosa significa il successo di Obama per gli Stati Uniti? Che cosa significa per il mondo? Una vittoria contro il razzismo? Forse.

La vittoria di un sogno, quello famoso di Martin Luther King? Oppure la possibilità di continuare a "sognare un mondo migliore", come dice Mandela?

Sicuramente si tratta di un grande passo avanti sulla strada dell'uguaglianza. Negli Stati Uniti, come in tutto il mondo, rimangono forti disuguaglianze e discriminazioni fondate sulle differenze etniche, ma il messaggio partito dagli Stati Uniti nell'autunno del 2008 è chiaro: «si può cambiare». Come lo slogan di tutta la campagna elettorale di Obama: «Yes, we can».

[Bresich G., Fiorio C., *Scoprire la storia*, Novara, De Agostini, 2010]





PROVA 2 TRACCIA N. 2 – LINGUA ITALIANA

CONTESTO FORMATIVO

In qualità di Collaboratore Esperto Linguistico (CEL), le viene assegnato un ciclo di esercitazioni linguistiche rivolto a un gruppo di 30 studenti internazionali, provenienti prevalentemente da Paesi extra-europei. Gli studenti devono raggiungere il livello B2 del QCER per potersi iscrivere ai Corsi di Studio offerti dall'Università di Parma.

Il gruppo presenta attualmente una competenza linguistico-comunicativa complessiva pari al livello B1, con disomogeneità nell'interazione orale. All'interno del gruppo sono presenti due studenti con BES (sospetto deficit di attenzione).

Le esercitazioni si svolgono a distanza, con il supporto della tecnologia e, in particolare, di una piattaforma Moodle e di un applicativo per la videoconferenza. Si richiede di fare riferimento al materiale didattico fornito, ipotizzandone l'uso all'interno dell'esercitazione.

COMPITO RICHIESTO

- 1) Proponga una valutazione del testo proposto in ALLEGATO rispetto al contesto formativo fornito, riassumendola in un commento di max. 300 parole.
- 2) Progetti un'esercitazione linguistica della durata complessiva di 90 minuti, che preveda l'utilizzo del testo fornito in ALLEGATO, finalizzata allo sviluppo delle competenze in italiano per fini di studio relativamente alla capacità di schematizzazione, e ne elabori un piano di lezione strutturato, che includa i seguenti elementi:

a) Obiettivi di apprendimento

- Formulati in riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).
- Espressi in termini di competenze attese al termine dell'esercitazione (ad es.: "saper comprendere i contenuti essenziali di testi accademici di media complessità").

b) Requisiti linguistici

- Indichi le conoscenze e le competenze linguistiche e comunicative che gli apprendenti devono possedere prima dell'esercitazione.

c) Fasi di lavoro dell'esercitazione

- Descriva in modo schematico il piano della lezione complessivo;
- Descriva poi in modo più dettagliato una fase didattica a sua scelta, specificando:
  - la durata di ciascuna fase;
  - le azioni del/della CEL;
  - i compiti richiesti agli apprendenti;
  - eventuali adattamenti o accorgimenti didattici per rispondere alla presenza di studenti con sospetto DSA;
  - l'uso della piattaforma Moodle.

- 3) Elabori un commento finale di max. 300 parole in cui fornisce una giustificazione teorico-metodologica della proposta didattica, collegando le scelte effettuate agli approcci e ai modelli più accreditati nell'insegnamento/apprendimento dell'italiano per fini di studio, e includendo riferimenti scientifici essenziali.

Si veda ALLEGATO 2 – MATERIALE DIDATTICO



# UNIVERSITÀ DI PARMA

## 1. Una materia complicata

I cambiamenti climatici globali sono una delle forze che condizioneranno maggiormente la vita di tutti gli esseri umani che vivranno nei prossimi decenni. Quasi tutti ne hanno sentito parlare, ma è una materia così complicata che poche persone, al di fuori degli addetti ai lavori, la capiscono davvero. Cercherò di spiegarla nel modo più chiaro possibile, seguendo il criterio del rapporto causa/effetto.

Il punto di partenza è l'aumento della popolazione mondiale, o meglio la quantità media di risorse consumate e gli scarti prodotti per persona e per anno. Tutte queste quantità stanno aumentando, anno dopo anno, e di conseguenza sta aumentando l'impatto umano complessivo sul pianeta.

Uno scarto importante è il biossido di carbonio o anidride carbonica (abbreviato in CO<sub>2</sub>), che provoca i cambiamenti climatici quando viene rilasciato nell'atmosfera, principalmente a causa del nostro consumo di combustibili fossili. Il secondo gas più importante all'origine dei cambiamenti climatici è il metano, che esiste in quantità molto più ridotte e al momento rappresenta un problema meno grave della CO<sub>2</sub>, ma che potrebbe avere un effetto negativo nel futuro.

## 2. Gli effetti dell'anidride carbonica

L'effetto primario della CO<sub>2</sub>, quello di cui più si parla, è la sua azione di gas a effetto serra. Significa che la CO<sub>2</sub> assorbe una parte delle radiazioni a infrarossi della Terra, facendo crescere la temperatura dell'atmosfera. Ma ci sono altri due effetti primari del rilascio di CO<sub>2</sub> nell'atmosfera. Uno è che la CO<sub>2</sub> che produciamo viene immagazzinata anche dagli oceani, non

solamente dall'atmosfera. L'acido carbonico che ne risulta fa



### L'effetto serra

aumentare l'acidità degli oceani, che già adesso è al livello più alto negli ultimi 15 milioni di anni. Questo processo scioglie lo scheletro dei coralli uccidendo le barriere coralline, che sono un vivaio di riproduzione per i pesci dell'oceano e proteggono le coste delle regioni tropicali e subtropicali da onde e tsunami. Attualmente, le barriere coralline del mondo si stanno riducendo dell'1-2 per cento ogni anno, il

### La barriera corallina

che significa che alla fine di questo secolo saranno in gran parte scomparse.

Il terzo effetto primario del rilascio di CO<sub>2</sub> è che influenza direttamente (in modo positivo o negativo) la crescita delle piante.

L'effetto del rilascio di CO<sub>2</sub> di cui più si discute, in ogni caso, è quello che ho citato per primo: il riscaldamento dell'atmosfera. È quello che chiamiamo «riscaldamento globale», ma l'effetto è talmente complesso che questa definizione è inadeguata: è preferibile «cambiamenti climatici globali».



## UNIVERSITÀ DI PARMA

### 3. Il riscaldamento atmosferico e le sue conseguenze

Innanzitutto, il riscaldamento atmosferico finirà, paradossalmente, per rendere alcune aree di terre emerse (fra cui il Sudovest degli Stati Uniti) più fredde, anche se la maggior parte delle regioni (fra cui quasi tutto il resto degli Stati Uniti) diventerà più calda. Un suo secondo effetto è l'incremento della variabilità del clima: tempeste e inondazioni sono in aumento, i picchi di caldo stanno diventando più caldi e i picchi di freddo più freddi. In terzo luogo, c'è l'aspetto dello sfasamento temporale: gli oceani immagazzinano e rilasciano CO<sub>2</sub> molto lentamente, tanto che se stanotte tutti gli esseri umani sulla Terra morissero o smetessero di bruciare combustibili fossili, l'atmosfera continuerebbe comunque a riscaldarsi ancora per molti decenni. Infine, c'è il rischio di effetti amplificatori di vasta portata, che potrebbero provocare un riscaldamento del pianeta molto più rapido delle attuali, prudenti proiezioni. Fra questi

effetti amplificatori c'è lo scioglimento del *permafrost* e il possibile scioglimento delle calotte di ghiaccio dell'Antartide e della Groenlandia.



### 4. Gli effetti del riscaldamento della Terra

Fra le conseguenze della tendenza al riscaldamento medio del pianeta, ne citerò quattro. La più evidente per molte parti del mondo è la siccità. Per esempio, nella mia città, Los Angeles, questo è l'anno più secco della storia da quando si sono cominciati a raccogliere i dati meteorologici, nel primo decennio dell'Ottocento.

La siccità è un problema per l'agricoltura. Le siccità causate dai cambiamenti climatici globali sono distribuite in modo disuguale nel pianeta: le aree più colpite sono il Nordamerica, il Mediterraneo e il Medio Oriente, l'Africa, le terre agricole dell'Australia meridionale e l'Himalaya.

Una seconda conseguenza è il calo della produzione alimentare, per la siccità e, paradossalmente, per l'aumento delle temperature sulla terraferma, che può favorire più la crescita delle erbe infestanti che la crescita di prodotti destinati al consumo alimentare. Il calo della produzione alimentare è un problema perché la popolazione umana e il livello di vita del pianeta, e di conseguenza il consumo di cibo, stanno aumentando (del 50 per cento nei prossimi decenni secondo le previsioni): ma già adesso abbiamo un problema di cibo, con miliardi di persone denutrite.

Una terza conseguenza del riscaldamento del pianeta è che gli insetti portatori di malattie tropicali si stanno spostando nelle zone temperate. Fra i problemi sanitari, conseguenza di questo fenomeno, al momento possiamo citare la trasmissione della febbre dengue e la diffusione di malattie portate dalle zecche negli Stati Uniti, lo sbarco della febbre tropicale

Chikungunya in Europa e la diffusione della malaria e dell'encefalite virale.

L'ultima conseguenza del riscaldamento del pianeta che voglio citare è l'innalzamento del livello dei mari. Stime prudenti al riguardo prevedono che il livello dei mari salirà di circa un metro nel corso di questo secolo, ma in passato i mari sono saliti anche di dieci metri: la principale incertezza in questo momento riguarda il



## UNIVERSITÀ DI PARMA

possibile collasso e scioglimento delle calotte di ghiaccio dell'Antartide e della Groenlandia. Ma anche un aumento medio di solo un metro, amplificato da tempeste e maree, sarebbe sufficiente a compromettere la vivibilità della Florida, dei Paesi Bassi, dei bassopiani del Bangladesh e di molti altri luoghi densamente popolati.

Gli amici a volte mi chiedono se i cambiamenti climatici stiano avendo qualche effetto positivo per le società umane. Sì, qualche

effetto positivo c'è, per esempio la prospettiva di aprire rotte navali sgombe dai ghiacci nell'estremo Nord, per lo scioglimento dei ghiacci artici, e forse l'incremento della produzione di grano nella *wheat belt* del Canada meridionale e in qualche altra area. Ma la stragrande maggioranza degli effetti sono estremamente negativi per noi.



### 5. La geoingegneria può essere la soluzione?

Ci sono rimedi tecnologici rapidi per questi problemi? Forse avrete sentito parlare di ipotesi di geoingegneria, per esempio estrarre CO<sub>2</sub> dall'atmosfera per raffreddarla. Ma non esiste nessun approccio geoingegneristico già sperimentato e che funzioni con certezza; inoltre gli approcci proposti sono molto costosi e sicuramente richiederanno molto tempo e provocheranno effetti collaterali negativi imprevisti. È per questo la maggior parte degli scienziati considera gli esperimenti geoingegneristici qualcosa di pericolosissimo, da evitare a tutti i costi.



Significa che il futuro della civiltà umana è segnato e che i nostri figli vivranno certamente in un mondo in cui non vale la pena vivere? No, naturalmente no. I cambiamenti climatici sono provocati principalmente dalle attività umane, perciò tutto quello che dobbiamo fare per ridurli è ridurre queste attività. Vuol dire bruciare meno combustibili fossili e ricavare una fetta maggiore della nostra energia da fonti rinnovabili come il nucleare, il vento e il sole. Se anche solo Stati Uniti e Cina raggiungessero un accordo bilaterale sulle emissioni di CO<sub>2</sub>, questo coprirebbe il 41 per cento delle

emissioni attuali. Se l'accordo diventasse pentilaterale, con l'adesione dell'Unione Europea, dell'India e del Giappone, coprirebbe il 60 per cento delle emissioni mondiali. L'ostacolo è solo uno: la mancanza di volontà politica.

(Testo adattato da Jared Diamond, *Climat: notre civilisation n'est pas condamnée* Le Monde, 30 Novembre 2015; traduzione italiana di Fabio Galimberti, pubblicato su La Repubblica, 4 Dicembre 2015)



Prova n. 3 TRACCIA N. 3 – LINGUA ITALIANA

**CONTESTO FORMATIVO**

In qualità di Collaboratore Esperto Linguistico (CEL), le viene assegnato un ciclo di esercitazioni linguistiche rivolto a un gruppo di 30 studenti internazionali, provenienti prevalentemente da Paesi extra-europei. Gli studenti devono raggiungere il livello B2 del QCER per potersi iscrivere ai Corsi di Studio offerti dall'Università di Parma.

Il gruppo presenta attualmente una competenza linguistico-comunicativa complessiva pari al livello B1, con disomogeneità nella comprensione del testo. All'interno del gruppo sono presenti due studenti con BES: una studentessa con difficoltà emotive e relazionali e uno studente con un sospetto Disturbo Specifico dell'Apprendimento.

Le esercitazioni si svolgono a distanza, con il supporto della tecnologia e, in particolare, di una piattaforma Moodle e di un applicativo per la videoconferenza. Si richiede di fare riferimento al materiale didattico fornito, ipotizzandone l'uso all'interno dell'esercitazione.

**COMPITO RICHIESTO**

1) Proponga una valutazione del testo proposto in ALLEGATO rispetto al contesto formativo fornito, riassumendola in un commento di max. 300 parole.

2) Progetti un'esercitazione linguistica della durata complessiva di 90 minuti, che preveda l'utilizzo del testo fornito in ALLEGATO, finalizzata allo sviluppo delle competenze in italiano per fini di studio relativamente alla capacità di riassumere, e ne elabori un piano di lezione strutturato, che includa i seguenti elementi:

**a) Obiettivi di apprendimento**

- Formulati in riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).
- Espressi in termini di competenze attese al termine dell'esercitazione (ad es.: "saper comprendere i contenuti essenziali di testi accademici di media complessità").

**b) Requisiti linguistici**

- Indichi le conoscenze e le competenze linguistiche e comunicative che gli apprendenti devono possedere prima dell'esercitazione.

**c) Fasi di lavoro dell'esercitazione**

- Descriva in modo schematico il piano della lezione complessivo;
- Descriva poi in modo più dettagliato una fase didattica a sua scelta, specificando:
  - la durata di ciascuna fase;
  - le azioni del/della CEL;
  - i compiti richiesti agli apprendenti;
  - eventuali adattamenti o accorgimenti didattici per rispondere alla presenza di studenti con BES;
  - l'uso della piattaforma Moodle.

3) Elabori un commento finale di max. 300 parole in cui fornisce una giustificazione teorico-metodologica della proposta didattica, collegando le scelte effettuate agli approcci e ai modelli più accreditati nell'insegnamento/apprendimento dell'italiano per fini di studio, e includendo riferimenti scientifici essenziali.



# UNIVERSITÀ DI PARMA

## Si veda ALLEGATO 3 – MATERIALE DIDATTICO

I più antichi fossili umani attribuiti alla nostra specie, *Homo sapiens*, sono stati scoperti in Etiopia e sono datati tra 195 000 e 160 000 anni fa. A partire da 50 000 anni fa, i primi *sapiens* hanno lasciato l'Africa e si sono diffusi in Asia, per poi raggiungere l'Europa, l'Australia e, infine, le Americhe. Durante la loro migrazione, i *sapiens* hanno sicuramente incontrato altre specie di *Homo* e, in qualche caso, la convivenza è durata a lungo.

Sono state fatte molte ipotesi sul perché la nostra sia l'unica specie sopravvissuta del genere *Homo*. Forse nuove scoperte faranno luce sul mistero. Un fatto certo è che i *sapiens* negli ultimi millenni sono stati protagonisti di una straordinaria evoluzione, non tanto fisica quanto culturale. Una delle ipotesi che può spiegare il successo evolutivo di *Homo sapiens* è che esso sia stato favorito dalla cultura, cioè dalla trasmissione sociale di conoscenze, costumi, credenze e arti attraverso il linguaggio orale e poi scritto.



Si possono registrare tre principali fasi dell'evoluzione culturale umana. La prima fase è cominciata due milioni di anni fa, nel periodo del Paleolitico, quando i nostri antenati nomadi cacciavano e raccoglievano cibo nelle praterie africane. Questi esseri umani primitivi erano già in grado di creare utensili e oggetti, di organizzare attività comuni e dividersi il lavoro. Quando, grazie proprio alla necessità di comunicare fra loro, hanno acquisito la facoltà del linguaggio, la loro evoluzione culturale ha avuto un'accelerazione.

Inizialmente essi non possedevano un linguaggio verbale, ma comunicavano attraverso gesti e semplici suoni. Il linguaggio nacque per superare le difficoltà della vita nella savana. I cacciatori capirono presto che stare in gruppo durante la caccia aiutava a difendersi meglio dagli animali; ma per cacciare in gruppo essi dovevano comunicare, scambiarsi informazioni per mettersi d'accordo, per muoversi nella savana e anche per ricordare e raccontare ai più giovani gli avvenimenti passati. Nasceva così la **memoria sociale**, cioè il ricordo e il racconto delle esperienze di vita di un gruppo.

Anche l'abilità di accendere il fuoco influenzò molto lo sviluppo del linguaggio e, più in generale, l'evoluzione culturale e sociale dei cacciatori nomadi. Per la prima volta nella sua storia, l'uomo aveva imparato a gestire e dominare una fonte di energia esterna, diversa dai suoi muscoli.

Il fuoco migliorò la vita degli uomini sotto molti punti di vista: illuminava le caverne, riscaldava durante l'inverno, teneva lontano gli animali feroci e aiutava i cacciatori a spaventare le loroprede; serviva anche per cucinare nuovi cibi, che non era possibile mangiare crudi, e a costruire nuove armi. Inoltre favorì l'aggregazione dei gruppi: la sera i cacciatori e le loro famiglie si ritrovavano intorno al fuoco per mangiare insieme e parlare; gli anziani raccontavano ai più giovani gli avvenimenti passati e gli uomini discutevano per organizzare la caccia del giorno dopo. In questo modo il linguaggio



il falolare



# UNIVERSITÀ DI PARMA

e il pensiero si sviluppavano sempre più rapidamente e il focolare diventò un potente elemento di coesione sociale, cioè servì per unire le persone della famiglia e più tardi le famiglie del villaggio.



I dipinti di Lascaux

Prova dell'accelerazione culturale di questi primi uomini furono anche le straordinarie abilità artistiche raggiunte da alcune società preistoriche di *H. sapiens*, testimoniate ad esempio dagli stupendi dipinti delle grotte di Lascaux, in Francia, che risalgono a circa 15 000 anni fa.

La seconda fase della nostra evoluzione culturale ha avuto luogo circa 10 000 anni fa, nel periodo Neolitico. L'evento fondamentale di questo periodo, una vera rivoluzione, fu la nascita dell'agricoltura, che portò enormi trasformazioni nella vita degli uomini.



espressioni artistiche.

Fra le diverse forme d'arte che hanno favorito lo sviluppo culturale di *Homo sapiens*, la musica ricopre un ruolo determinante, poiché da sempre sulla Terra gli elementi naturali e gli esseri viventi hanno creato forme di musica: in un certo senso, i primi fenomeni musicali sono nati con la comparsa dell'uomo.

I primi uomini non consideravano la musica una forma di arte, ma qualcosa di utile nella vita quotidiana, per soddisfare bisogni

primari e scopi pratici, come ad esempio esprimere i propri stati d'animo e comunicare situazioni di pericolo.

Durante il Neolitico, con la comparsa dei primi villaggi e dei primi gruppi sociali numerosi, la musica accompagna i momenti più significativi della vita quotidiana: la nascita, il lavoro, la morte, i riti, la guerra. Tutti i membri della comunità partecipano ai momenti musicali e non esisteva distinzione fra gli esecutori, le persone che facevano musica, e il pubblico. I canti servivano infatti per rafforzare le relazioni fra i componenti del gruppo: in questo modo le persone si sentivano parte della comunità. E servivano anche per stabilire un legame con le divinità durante le ceremonie religiose.

Il fenomeno interessò Africa, Eurasia e Americhe, dove si ebbe il contemporaneo sviluppo dei primi villaggi stanziali; la maggiore disponibilità di cibo favorì in seguito lo sviluppo demografico, la costruzione delle prime città e la nascita di grandi civiltà. La vita sedentaria sviluppò ulteriormente l'artigianato, la lavorazione dei metalli e le diverse





## UNIVERSITÀ DI PARMA

Grazie all'invenzione della scrittura, intorno al 3000 a.C. la musica si trasformò: mantenne lo scopo di accompagnare i più importanti momenti della vita sociale, ma acquistò anche un valore proprio diventando una vera forma d'arte. La terza fase principale della nostra evoluzione culturale si colloca molto più avanti nel tempo: essa ha infatti coinciso con la rivoluzione industriale, cominciata nel XVIII secolo. Da allora lo sviluppo di nuove tecnologie è

cresciuto in modo esponenziale; il periodo di tempo che va dal primo volo compiuto dai fratelli Wright (1903) alla passeggiata sulla Luna di Neil Armstrong (1969) è pari alla durata della vita media di una persona. Durante questa inarrestabile evoluzione culturale, dal punto di vista biologico non siamo cambiati in modo significativo: probabilmente non siamo più intelligenti dei nostri antenati che vivevano nelle caverne. Infatti la conoscenza per costruire grattacieli, computer e navi spaziali non è conservata nei nostri geni, ma è il frutto di secoli di esperienza umana, tramandata dai nostri genitori, dagli insegnanti, dai libri e dai nuovi media elettronici.



L'evoluzione culturale ha fatto di *Homo sapiens* una nuova forza nella storia della vita terrestre, poiché è una specie che può superare con l'ingegno i propri limiti fisici e modificare l'ambiente secondo le proprie necessità.

(Testo riscritto sulla base di Simon. et al., 2013, *Le basi della biologia*, Pearson ed., e AA.VV., *Musica live*, Bruno Mondadori.)