

Cerimonia di consegna dei Premi per lo sviluppo della Didattica Innovativa anno accademico 2024-2025.

**Azione 2 - Sostegno a progettualità di gruppo su
didattica innovativa e sviluppo della
professionalità docente**



27 gennaio 2026



**Un progetto di game-based learning per la formazione
interprofessionale di studenti in odontoiatria ed igiene dentale**

Maddalena Manfredi, Giovanni Mergoni, Gianluca Milanese, Veronica Magnani





LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN

UNIVERSITÀ DI PARMA

IL CORSO

TUTTI I CORSI

ODONTOIATRIA e protesi dentaria

ISCRIVERSI

STUDIARE

LAUREARSI

SERVIZI

DIPARTIMENTO DI MEDICINA E CHIRURGIA

SCHEDA FUTURE MATRICOLE AA 2025-2026 >

6

anni

LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO

NUMERO PROGRAMMATO NAZIONALE

CORSO IN ITALIANO

5139

CODICE CORSO

6

anni

LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO

NUMERO PROGRAMMATO NAZIONALE

CORSO IN ITALIANO

5139

CODICE CORSO



Doppio titolo con l'Università di San Paolo - Facoltà di Odontologia di Ribeirão Preto (BRASILE)

Il Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria è un corso di studi a cui si accede, a partire dall'a.a. 2025-2026, tramite il "semestre filtro" e ha una durata di 6 anni. Il corso ha sede presso il Centro Universitario di Odontoiatria, nel Campus Ospedaliero, dove si svolgono lezioni e tirocini clinici, la cui frequenza è obbligatoria.



LAUREA PROFESSIONI SANITARIE IN

UNIVERSITÀ DI PARMA

IL CORSO

TUTTI I CORSI

Dental hygiene

ISCRIVERSI

STUDIARE

LAUREARSI

SERVIZI

DIPARTIMENTO DI MEDICINA E CHIRURGIA

SCHEDA FUTURE MATRICOLE AA 2025-2026 >

3

anni

LAUREA PROFESSIONI SANITARIE

PROVA DI AMMISSIONE A LIVELLO NAZIONALE

CORSO IN INGLESE

3063

CODICE CORSO

3

anni

LAUREA PROFESSIONI SANITARIE

PROVA DI AMMISSIONE A LIVELLO NAZIONALE

CORSO IN INGLESE

3063

CODICE CORSO



Il corso è organizzato in 3 anni accademici, 180 ECTS, comprensivi di 3 periodi all'anno con una sessione d'esami dopo ciascun periodo. Ciò consentirà agli studenti di essere esposti ai fondamenti teorici e scientifici della professione e di acquisire abilità nella pratica clinica all'interno dell'ambiente professionale del Centro Universitario di Odontoiatria.

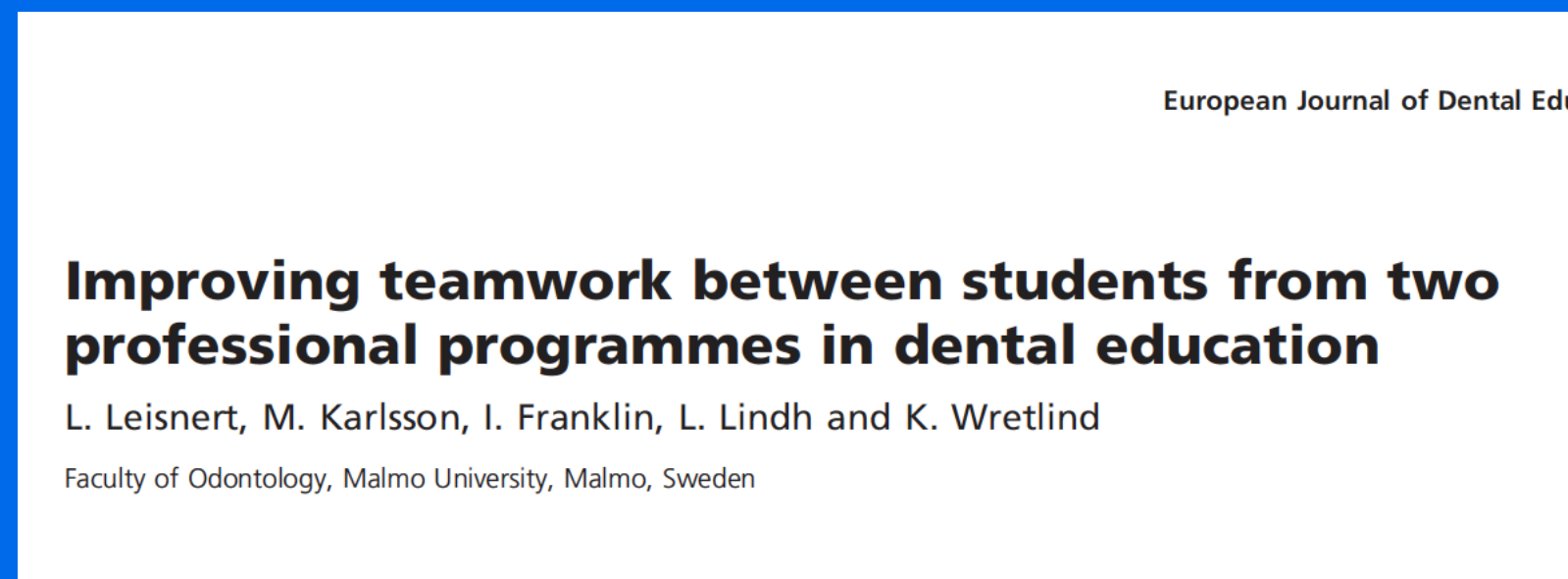
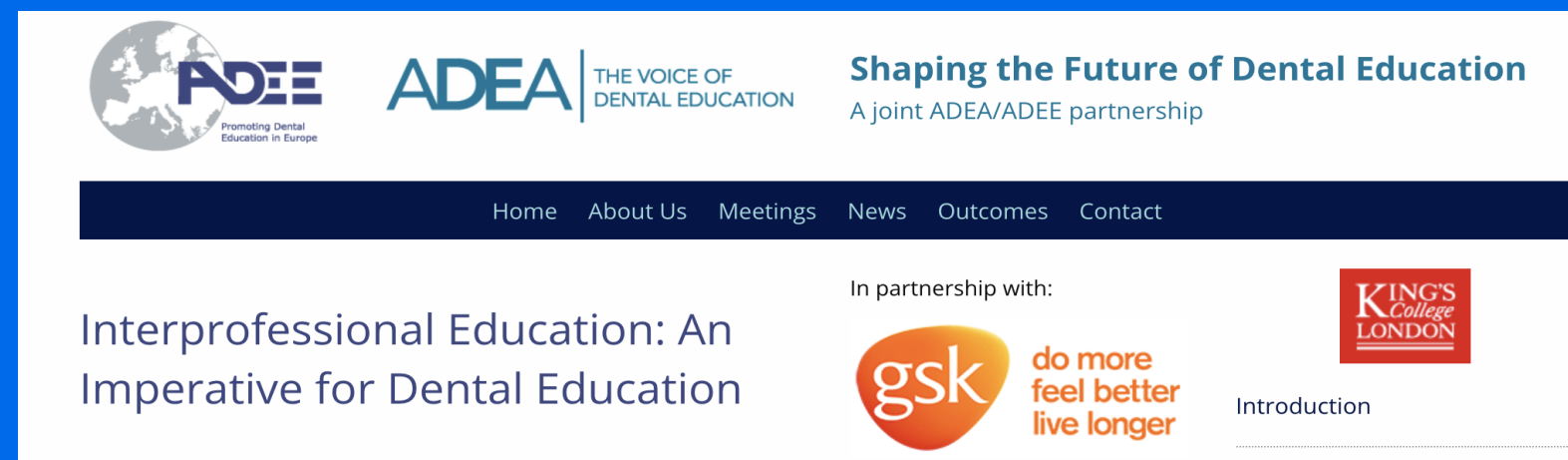
Nel programma si possono individuare tre aree di apprendimento: Scienze Preparatorie, Scienze Mediche Interdisciplinari, Scienze Tecniche Applicate insieme alla formazione clinica.

L'igienista Dentale è una figura sanitaria primaria che svolge attività di educazione alla salute dentale e partecipa a progetti di prevenzione primaria nell'ambito del sistema sanitario

Screenshot

NON MOSTRARE PIÙ

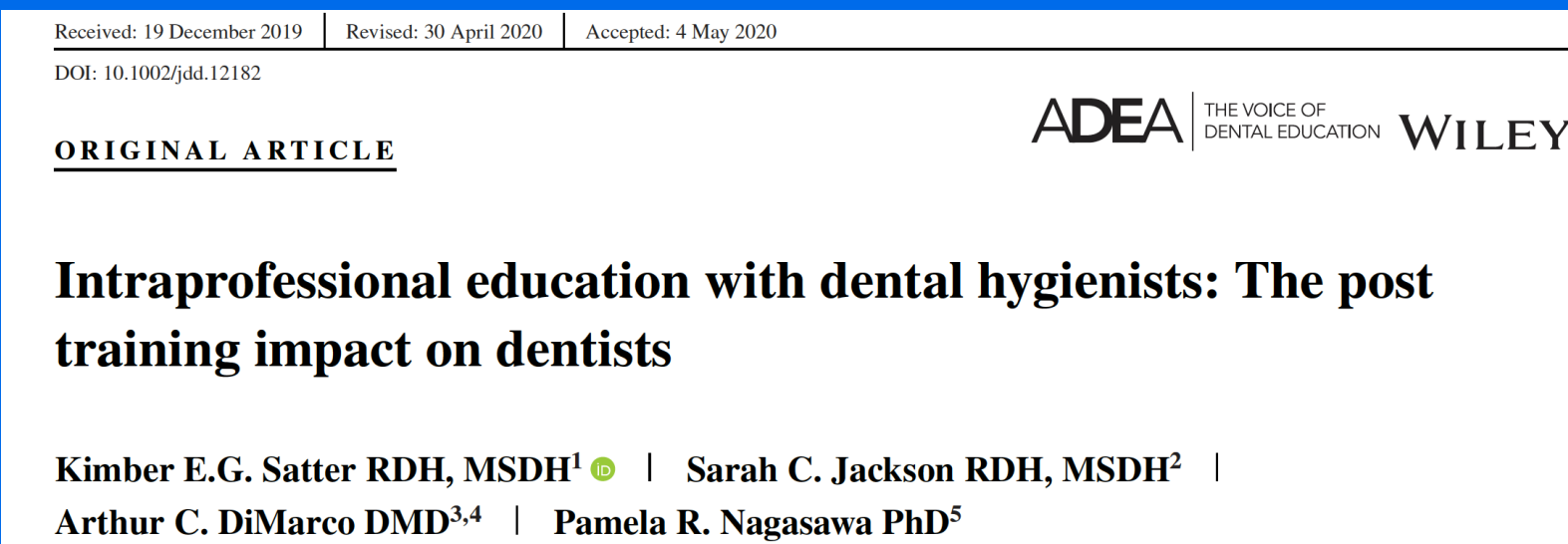
Imparare insieme per lavorare insieme



Innovations in Education and Technology

Collaborative Skill Building in Dentistry and Dental Hygiene through Intraprofessional Education: Application of a quality improvement model

Tricia S. Barker, RDH, MEd; Chet A. Smith, DDS; Geri M. Waguespack, RDH, MS; Donald E. Mercante, PhD; Tina P. Gunaldo, PhD, DPT, MHS



COMPETENZE COLLABORATIVE POTENZIATE

CONSAPEVOLEZZA DEI RUOLI

VISIONE OLISTICA DEL PAZIENTE



UNIVERSITÀ
DI PARMA



ODONTOLYMPICS

A game-based learning project



UNIVERSITÀ
DI PARMA



Perché la gamification?



Coinvolgimento attivo: maggior partecipazione ed immersione nell'esperienza formativa



Motivazione intrinseca: incremento naturale del desiderio di migliorarsi ed apprendere



Comprensione profonda: migliore assimilazione e ritenzione a lungo termine delle informazioni



Clima positivo: creazione di un ambiente di apprendimento stimolante e positivo

Advances in Health Sciences Education (2021) 26:683–711
<https://doi.org/10.1007/s10459-020-10000-3>

REVIEW



Gamification of health professions education: a systematic review

A. E. J. van Gaalen¹ · J. Brouwer² · J. Schönrock-Adema³ · T. Bouwkamp-Timmer³ · A. D. C. Jaarsma³ · J. R. Georgiadis¹

Received: 22 April 2020 / Accepted: 12 October 2020 / Published online: 31 October 2020
© The Author(s) 2020

Received: 7 June 2022 | Revised: 15 December 2022 | Accepted: 5 January 2023

DOI: 10.1002/jdd.13179

ORIGINAL ARTICLE

ADEA | THE VOICE OF DENTAL EDUCATION | WILEY

Game-based learning in dental education

Linh M. Nguyen PhD, MPH¹ | Cynthia Le DMD² | Vivien D. Lee DMD²



UNIVERSITÀ
DI PARMA

Tools multimediali e interattivi



Quiz interattivi



Chatbox AI



Contenuti multimediali



**UNIVERSITÀ
DI PARMA**



FASE 1: progettare l'esperienza

1

Definizione del framework di gioco

- Elaborazione del regolamento dettagliato
- Definizione dei criteri di valutazione trasparenti
- Progettazione della griglia dei punteggi

2

Preparazione quiz interattivi

- Sviluppo di domande a difficoltà crescente
- Integrazione con piattaforme digitali dedicate
- Test di funzionalità e timing

3

Progettazione casi clinici complessi

- Raccolta e anonimizzazione di dati anamnestici
- Selezione di immagini cliniche e radiologiche
- Integrazione di dati strumentali e cartelle parodontali
- Creazione di chatbot formativo basato su ChatGPT

4

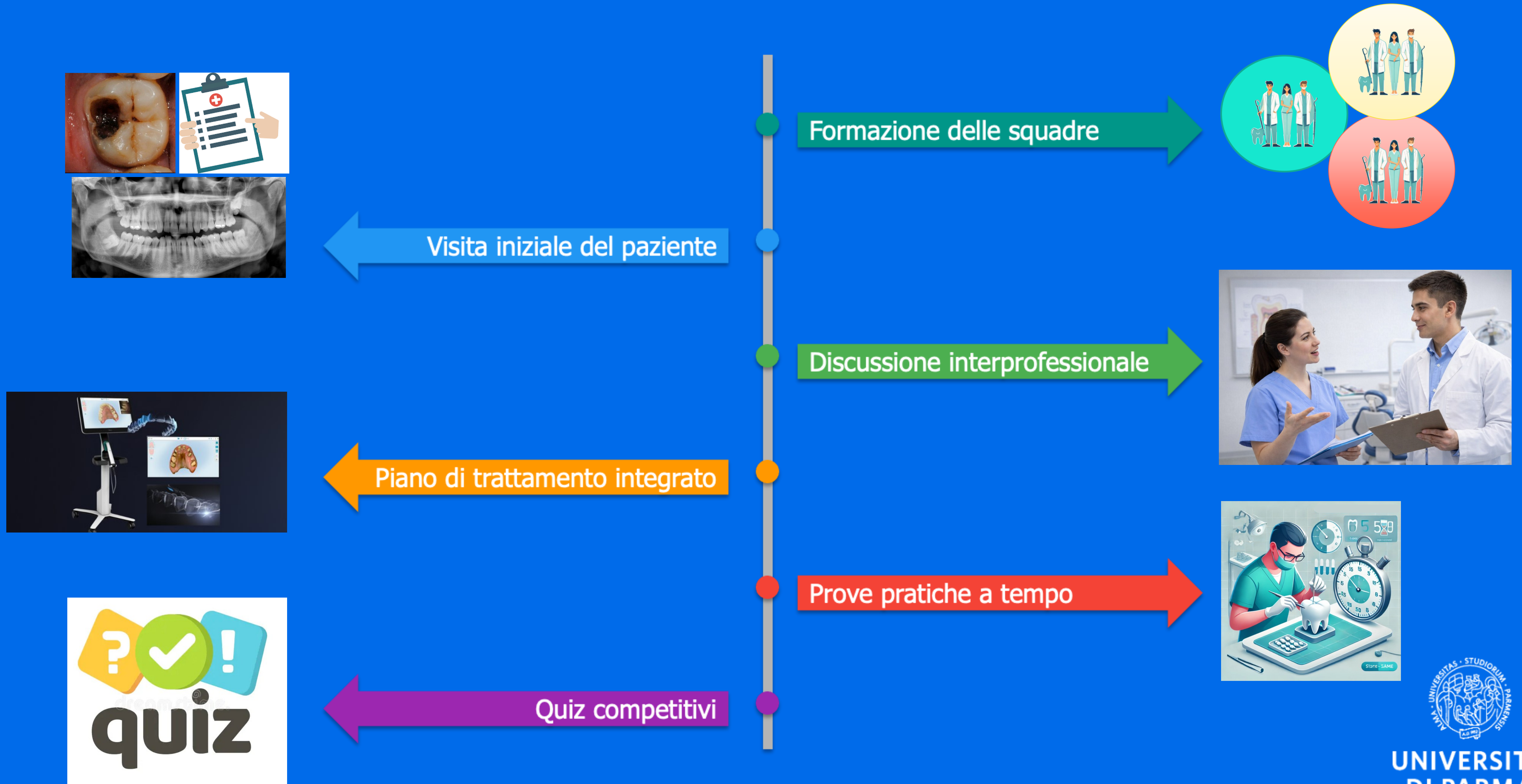
Valutazione dell'esperienza

- Predisposizione di questionari anonimi
- Definizione di indicatori di impatto
- Strumenti per il feedback qualitativo



Supporto professionale del Centro SELMA

FASE 2 : La sfida- una settimana intensiva



FASE 3 - Valutazione e restituzione dell'esperienza formativa



Questionario anonimo

Valutazione dell'impatto su apprendimento, motivazione e lavoro di squadra

Punteggi cumulativi

Calcolo dei risultati ottenuti nelle diverse prove

Cerimonia conclusiva

Premiazione delle squadre e condivisione dell'esperienza

- Promuovere **apprendimento attivo, esperienziale e motivante**
- Sviluppare **competenze cliniche, comunicative e collaborative**
- Favorire il lavoro in **team multidisciplinare**
- Rafforzare **problem-solving e decision-making**
- Integrare **tecnologie digitali e intelligenza artificiale nella didattica**
- Migliorare **motivazione e coinvolgimento** degli studenti
- Creare un **modello didattico replicabile** in altri CdL

