



CONCORSO PUBBLICO, PER TITOLI ED ESAMI, PER IL RECLUTAMENTO DI N. 1 COLLABORATORE ESPERTO LINGUISTICO (CEL), DI LINGUA CINESE, CON MONTE ORE ANNUO PARI A 750, CON CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO, A TEMPO DETERMINATO DELLA DURATA DI 12 MESI, RINNOVABILE NEI LIMITI DI QUANTO DISPOSTO DALLE NORMATIVE VIGENTI, PER LE ESIGENZE CONGIUNTE DEL DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE UMANISTICHE, SOCIALI E DELLE IMPRESE CULTURALI (DUSIC) E DEL CENTRO LINGUISTICO DI ATENEO (CLA) DELL'UNIVERSITA' DI PARMA

TRACCIA 1

请设想您是一名受聘于帕尔马大学的汉语教师，负责为15名学生设计一门课程。学生的目标是达到《欧洲语言共同参考框架》（CEFR）A1水平或HSK一级水平。课程将在配备电脑和投影仪的教室中进行。

请设计一节90分钟的汉语课，主题为用汉语做自我介绍（问候语、姓名、国籍、职业/学习情况）。

教学设计须包括以下内容：

- 学习目标（根据CEFR类别，从学生角度表述）；
- 语言前提条件（说明学生在本课之前应具备的知识或能力）；
- 教学步骤（详细说明各阶段活动、时间分配、教师行为及学生任务）；
- 设计说明/理论依据（结合对外汉语教学的相关理论与方法，说明教学设计的依据）。

作答不得超过1500字。

Si immagini di essere un docente di lingua cinese assunto presso l'Università di Parma, incaricato di progettare un corso per un gruppo di 15 studenti. L'obiettivo di questi studenti è raggiungere il livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER/CEFR) o il primo livello dell'HSK. Le lezioni si svolgeranno in un'aula dotata di computer e proiettore.

Lei deve progettare una lezione della durata di 90 minuti, il cui tema è **Presentarsi in lingua cinese (saluti, nome, nazionalità, professione/studio)**.

Il programma della lezione deve includere i seguenti elementi:

Obiettivi di apprendimento (da formulare secondo le categorie del QCER e dal punto di vista dello studente);

Requisiti linguistici (indicare se gli studenti, prima di questa lezione, devono già possedere determinate competenze o conoscenze);

Fasi/step della lezione (descrivere in dettaglio le attività previste per ciascuna fase, specificando il tempo stimato, le azioni del docente e ciò che è richiesto agli studenti);

Commento finale / motivazione della progettazione (giustificare le scelte didattiche alla luce degli approcci e delle metodologie più recenti nell'ambito dell'insegnamento del cinese come lingua straniera).

L'elaborato finale non deve eccedere i 1500 caratteri.

TRACCIA 2

请设想您是一名受聘于帕尔马大学的汉语教师，负责为15名学生设计一门课程。学生的目标是达到CEFR A1水平或HSK一级水平。课程将在配备电脑和投影仪的教室中进行。

请设计一节90分钟的汉语课，主题为现代汉语疑问句（吗字问句以及使用谁、什么、哪儿等疑问词的问句）。

教学设计须包括以下内容：



- 学习目标（根据CEFR类别，从学生角度表述；
- 语言前提条件（说明学生在本课之前应具备的知识或能力；
- 教学步骤（详细说明各阶段活动、时间分配、教师行为及学生任务；
- 设计说明/理论依据（结合对外汉语教学的相关理论与方法，说明教学设计的依据）。

作答不得超过1500字。

Si immagini di essere un docente di lingua cinese assunto presso l'Università di Parma, incaricato di progettare un corso per un gruppo di 15 studenti. L'obiettivo di questi studenti è raggiungere il livello A1 del QCER/CEFR o il primo livello dell'HSK. Le lezioni si svolgeranno in un'aula dotata di computer e proiettore.

Lei deve progettare una lezione della durata di 90 minuti, il cui tema è **La frase interrogativa in cinese moderno (domande con 吗 e domande con pronomi interrogativi come 谁, 什么, 哪儿).**

Il programma della lezione deve includere i seguenti elementi:

Obiettivi di apprendimento (da formulare secondo le categorie del QCER e dal punto di vista dello studente);

Requisiti linguistici (indicare se gli studenti, prima di questa lezione, devono già possedere determinate competenze o conoscenze);

Fasi/step della lezione (descrivere in dettaglio le attività previste per ciascuna fase, specificando il tempo stimato, le azioni del docente e ciò che è richiesto agli studenti);

Commento finale / motivazione della progettazione (giustificare le scelte didattiche alla luce degli approcci e delle metodologie più recenti nell'ambito dell'insegnamento del cinese come lingua straniera).

L'elaborato finale non deve eccedere i 1500 caratteri.

TRACCIA 3

请设想您是一名受聘于帕尔马大学的汉语教师，负责为一个由15名学生组成的学习小组设计课程。这些学生的目标是达到**欧洲语言共同参考框架（CEFR）A1水平**，或者**汉语水平考试（HSK）一级**。课程将在配备有电脑和投影仪的教室中进行。

请提出一份练习方案，旨在帮助学生练习中文音节的发音，以及以下汉字的书写和发音：

你、好、学、中、国

具体来说，这些练习应帮助学生正确发音带声调的音节，并理解笔画顺序和部首。

作答不得超过1500字。

Si immagini di essere un docente di lingua cinese assunto presso l'Università di Parma, incaricato di progettare un corso per un gruppo di 15 studenti. L'obiettivo di questi studenti è raggiungere il **livello A1** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER/CEFR) o il primo livello dell'HSK. Le lezioni si svolgeranno in un'aula dotata di computer e proiettore.

Le si chiede di preparare un piano di esercizi volto ad aiutare gli studenti a praticare la pronuncia delle sillabe cinesi, nonché la scrittura e la pronuncia dei seguenti caratteri cinesi:

你、好、学、中、国

In particolare, questi esercizi dovrebbero aiutare gli studenti a:



**UNIVERSITÀ
DI PARMA**

Pronunciare correttamente le sillabe con i toni,
Comprendere l'ordine dei tratti (笔画顺序) e i radicali (部首) dei caratteri.
L'elaborato non deve superare i 1500 caratteri.