

# REPORT

## La valutazione del percorso di Formazione docenti neoassunti 24-25

*a cura di Roberta Bertoli  
con la supervisione di  
Andrea Pintus e Maja Antonietti*

La consapevolezza dell'importanza di azioni formative rivolte al personale docente in ambito accademico volto allo sviluppo di competenze trasversali, educative e didattiche oltre a quelle disciplinari ha portato, a partire dall'A.A. 2023-2024 attraverso un decreto rettorale (D.R. n. 765 del 28 marzo 2024), all'avvio di un percorso di formazione rivolto principalmente al personale neoassunto. Tale percorso è stato successivamente confermato e riproposto per l'A.A. 2024-2025.

Il Progetto "**Formazione Didattica Innovativa**" per l'A.A. 2024/2025 ha previsto 4 incontri:

- 26.05.2025: dal titolo "Innovare la didattica: riflessioni e strumenti" condotto da Maja Antonietti.
- 11.06.2025: dal titolo "Strategie di comunicazione e di facilitazione linguistica" condotto da Michele Daloso
- 17.06.2025: dal titolo "Strategie educative e strumenti per sostenere l'integrazione con gli studenti e favorire un apprendimento partecipato: da Elly al modello Edunext, passando per l'AI", condotto da Claudia Ledda, Manuela Raimondi.
- 10.09.2025: dal titolo "Partiamo dalla fine: il ruolo della valutazione nei processi di insegnamento e apprendimento" condotto da Andrea Pintus.

Il percorso era rivolto obbligatoriamente principalmente ai neoassunti, ricercatori a tempo determinato di tipo A e B e RTT che avevano preso servizio a partire dal mese di giugno 2024, secondo la nota rettorale (prot. n. 102600 del 9 aprile 2025). Il percorso inoltre era fortemente raccomandato per gli assegnisti di ricerca titolari di contratto di insegnamento per la prima volta nell'A.A. 2024/2025 e aperto a tutti i docenti interessati dell'Ateneo. Da comunicazioni dei Delegati dei Dipartimenti e dagli uffici preposti erano previsti i seguenti partecipanti: 27 docenti in quanto ricercatori neoassunti; 19 assegnisti di ricerca titolari di insegnamento a cui il percorso era raccomandato; 20 altri docenti interessati.

Come riportato nella Tab. 1, dei neoassunti previsti (27) hanno partecipato in 20 docenti (pari al 74.07 %) e degli invitati hanno partecipato in 3 (pari al 15.79 %). Hanno inoltre preso parte al percorso di formazione 4 docenti non afferenti alle due categorie precedenti.

Il totale quindi dei partecipanti al percorso è stato 27.

I docenti neoassunti che non hanno frequentato il percorso nell'anno accademico per giustificati motivi saranno tenuti a svolgere il percorso nell'anno accademico successivo.

Inoltre, al fine di cogliere quanto dei 4 incontri previsti i partecipanti avessero frequentato, è stata calcolata la media di partecipazione e il relativo tasso percentuale: i neoassunti hanno partecipato in media a 2,95 incontri pari al 73,75% del totale, mentre coloro che non risultavano obbligati allo svolgimento del percorso ma vi partecipavano in modo facoltativo (invitati e altri interessati) hanno partecipato mediamente a 2,34 incontri pari al 58.5 %.

**TAB.1: PARTECIPANTI PREVISTI E FREQUENTANTI TOTALI E MEDIA DI PARTECIPAZIONE**

	n. previsti	n. frequentanti	% frequentanti	M incontri frequentati	% incontri frequentati
Neo Assunti	27	20	74,07	2,95	73,75
Invitati	19	3	15,79	2,67	66,67
Altri interessati	20	4	20	2	50
Totali	66	27			

Dei 10 dipartimenti, 9 avevano docenti neoassunti. Dei dipartimenti DIA, DISTI, DIMEC e SEA hanno partecipato il 100% dei previsti e di SCVSA il 75%. I partecipanti neoassunti dei dipartimenti DIA, DISTI, DIMEC, SCVUSA, SAF, MATEMATICA E VET, hanno avuto una frequenza pari o superiore al 75% degli incontri. Tutti i dati relativi ai singoli dipartimenti sono riportati in appendice nella Tabella n. 2.

### **QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO**

Al termine del percorso è stato chiesto ai partecipanti di compilare un questionario di valutazione che è stato proposto in conclusione dell'ultimo incontro in presenza, e inviato via e-mail ai partecipanti ad almeno un incontro dei 4 previsti.

Hanno risposto al questionario 22 docenti, il tasso di risposta è pertanto del 81,5%.

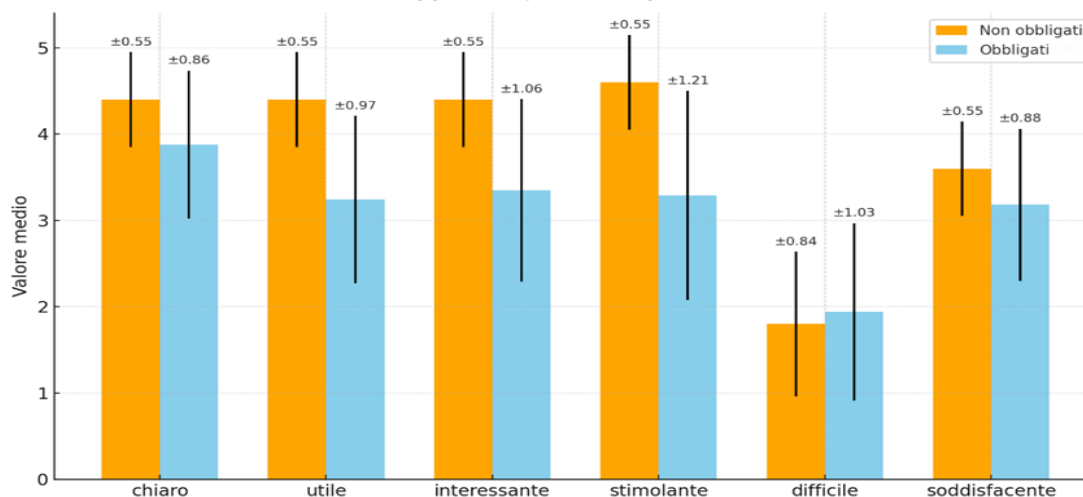
Dei rispondenti, 17 erano neoassunti pari al 77,3%, e 5 docenti invitati/interessati al percorso che definiremo "facoltativi" o "frequentanti in modo facoltativo".

Si riportano di seguito i dati rilevati dal questionario distinguendo le risposte tra i neoassunti e i docenti facoltativi.

La prima sezione del questionario era composta da due domande volte a fare un bilancio complessivo del percorso, alle quali è stato chiesto di rispondere esprimendo un'opinione relativamente a quanto il percorso fosse chiaro, utile, interessante, stimolante, difficile o soddisfacente, e su quanto il percorso avesse permesso di acquisire conoscenze, competenze, abilità in relazione al ruolo docente e alla didattica.

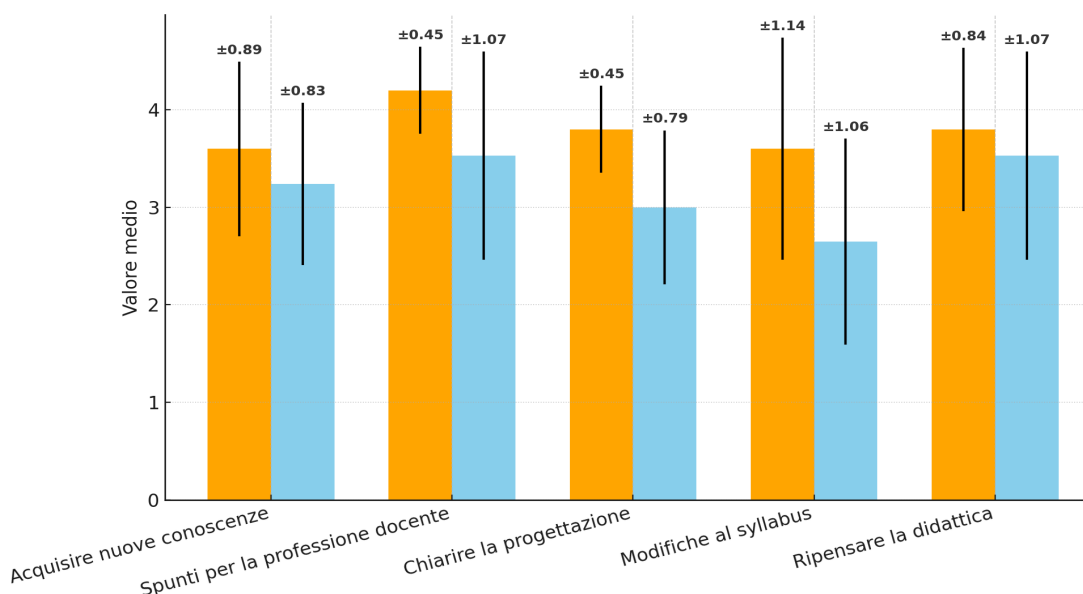
Per quanto concerne la prima domanda, la media delle risposte si colloca in tutti gli item sopra la media ( $M=3$ ), tranne che per l'item relativo alla difficoltà. Come si evince dai risultati, espressi sia nel grafico che nella tabella visibile in appendice (Tabella n. 3), la media è in generale molto positiva evidenziando tuttavia una media più bassa nei docenti neoassunti rispetto ai docenti frequentanti in modo facoltativo. Ciò su cui si intende porre l'attenzione non è tanto la media dei valori dei due gruppi, che può essere influenzata dalla numerosità delle risposte (17 rispetto a 5), quanto al valore della deviazione standard (indicata nei grafici con le barre di errore e il relativo valore riportato sopra, Fig. 1), che in generale indica quanto un insieme di dati sia disperso rispetto alla media. Il valore della deviazione standard nelle risposte dei neoassunti è circa il doppio dei docenti frequentanti in modo facoltativo, portando quindi a ipotizzare che all'interno del gruppo dei neoassunti ci siano state percezioni molto diverse rispetto al percorso e alla sua significatività.

**FIG. 1: MEDIA E DEVIAZIONE STANDARD DELLE RISPOSTE DEL GRUPPO DEI NEOASSUNTI E DEL GRUPPO DEI FACOLTATIVI ALLA DOMANDA 1**



In relazione alla seconda domanda si confermano valori mediamente più alti della media (M=3) per tutti gli ambiti indagati (acquisire conoscenze, spunti per la professione docente, chiarire la progettazione, ripensare la didattica) tranne che per l'indicatore "apportare modifiche al syllabus" che vede nei neoassunti una media di risposta pari a 2,65. In questa domanda il valore della deviazione standard risulta in generale più alto rispetto alla domanda precedente, portando l'attenzione su come probabilmente all'interno dei gruppi ci siano numerose differenze di percezione rispetto al percorso.

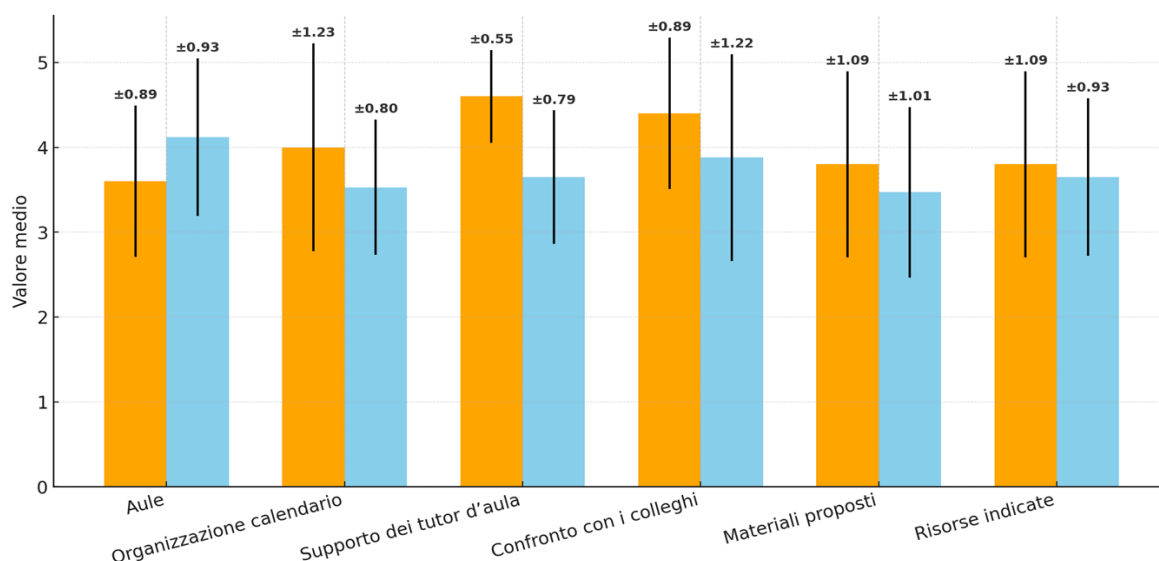
**FIG. 2: MEDIA E DEVIAZIONE STANDARD DELLE RISPOSTE DEL GRUPPO DEI NEOASSUNTI E DEL GRUPPO DEI FACOLTATIVI ALLA DOMANDA 2**



In una sezione successiva è stata chiesta un'opinione rispetto a quanto fossero adeguati alcuni aspetti organizzativi quali aula, calendario, supporto in aula, confronto con i colleghi, materiali proposti e risorse indicate. Le risposte si collocano tutte al di sopra della media. In questo caso l'elemento percepito in maniera più positiva oltre al supporto del tutor d'aula, è il confronto con i colleghi, andando quindi a

sostenere e valorizzare l'idea di come un lavoro collaborativo e basato sul confronto e la costruzione di conoscenze e buone pratiche tra pari sia riconosciuto di valore.

**FIG.3: MEDIA E DEVIAZIONE STANDARD DELLE RISPOSTE DEL GRUPPO DEI NEOASSUNTI E DEL GRUPPO DEI FACOLTATIVI ALLA DOMANDA 3**



I risultati emersi invitano a riflessioni in relazione alla futura progettazione del percorso per l'A.A. 2025/2026: se da un lato infatti il confronto tra colleghi/e è ritenuto di valore all'interno del percorso e se il percorso è in generale apprezzato, i punteggi medi espressi dai neoassunti - in considerazione della loro ampia variabilità - invitano a tenere conto maggiormente delle differenze tra i partecipanti in fase di progettazione andando nella direzione di una maggiore differenziazione didattica del percorso. D'altronde, anche in considerazione della percentuale di assenti tra il personale neoassunto, seppure giustificato, occorre sostenere una maggiore diffusa cultura di innovazione didattica nel corpo docente.

Appendice

**TAB.2: PARTECIPANTI PREVISTI E FREQUENTANTI E MEDIA DI PARTECIPAZIONE PER DIPARTIMENTO**

DIPARTIMENTO	Obblighi previsti	Frequentanti obbligati	% frequentanti	M e % incontri frequentati	Caldeggiati previsti	Caldeggiati frequentati	% Frequentanti	M e % incontri frequentati	Segnalati previsti	Segnalati frequentati	% frequentanti	M e % incontri frequentati	Tot. Partecipanti	percentuale di incontri frequentati
Giurisprudenza, Studi Politici e Internazionali	6	4	66,67	2,75 (68,75%)	3	-	-	-	-	-	-	-	4	68,75%
Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali	-	-	-	-	4	1	25	3 (75%)	1	1	100	4 (100%)	2	87,50%
Ingegneria dei Sistemi e delle Tecnologie Industriali	1	1	100	3 (75%)	4	2	50	2,5 (62,5%)	4	-	-	-	3	66,66%
Ingegneria e Architettura	3	3	100	3 (75%)	1	-	-	-	-	-	-	-	3	75%
Medicina e Chirurgia	4	4	100	3 (75%)	3	-	-	-	6	-	-	-	4	75%
Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale	4	3	75	3 (75%)	2	-	-	-	-	-	-	-	3	75%
Scienze degli Alimenti e del Farmaco	2	1	50	3 (75%)	1	-	-	-	3	1	33,33	1 (25%)	2	50%
Scienze Economiche e Aziendali	1	1	100	2 (50%)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	50%

Scienze Matematiche, Fisiche e Informatiche	3	1	33,33	4 (100%)	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100%
Scienze Medico-Veterinarie	3	2	75	3 (75%)	-	-	-	-	6	2	33,33	1,5 (37,5%)	4	56,25%
Totali	27	20	-	-	19	3	-	-	20	4	-	-	27	55,15%

**TAB. 3: FIG.1: MEDIA DELLE RISPOSTE DEL GRUPPO DEI NEOASSUNTI E DEL GRUPPO DEI FACOLTATIVI ALLA DOMANDA 1**

	chiaro	utile	interessante	stimolante	difficile	soddisfacente
Media Facoltativi	4,40	4,40	4,40	4,60	1,80	3,60
Media Neoassunti	3,88	3,24	3,35	3,29	1,94	3,18

**TAB.4: MEDIA DELLE RISPOSTE DEL GRUPPO DEI NEOASSUNTI E DEL GRUPPO DEI FACOLTATIVI ALLA DOMANDA 2**

	permesso di acquisire nuove conoscenze, abilità o competenze?	fornito spunti ed idee per orientarsi nella sua professione di docente?	chiarito le questioni principali connesse al tema della progettazione?	permesso di apportare modifiche al syllabus?	permesso di ripensare alla sua didattica?
Media Facoltativi	3,60	4,20	3,80	3,60	3,80
Media Neoassunti	3,24	3,53	3,00	2,65	3,53

**TAB. 5: MEDIA DELLE RISPOSTE DEL GRUPPO DEI NEOASSUNTI E DEL GRUPPO DEI FACOLTATIVI ALLA DOMANDA 3**

	Aule	Organizzazione calendario	Supporto dei tutor d'aula	Confronto con i colleghi	Materiali proposti	Risorse indicate
Media Facoltativi	3,60	4,00	4,60	4,40	3,80	3,80
Media Neoassunti	4,12	3,53	3,65	3,88	3,47	3,65