



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI
U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

SENATO ACCADEMICO SEDUTA DEL 28 APRILE 2026

COGNOME	NOME	CARICA	PRESENTE	ASSENTE	ASSENTE GIUSTIFICATO
Martelli	Paolo	Rettore Presidente	X		
Basini	Giovanni Francesco	Membro	X		
Bettati	Stefano	Membro	X		
Celico	Fulvio	Membro	X		
Galaverna	Gianni	Membro	X		
Petroni	Alberto	Vice direttore	X		
Magagnoli	Stefano	Membro	X		
Magnani	Massimo	Membro	X		
Menozzi	Roberto	Membro	X		
Summer	Andrea	Membro	X		
Tomassini	Adriano	Membro	X		
Bartoli	Marco	Membro	X		
Chiavaro	Emma	Membro			X
Colavolpe	Giulio	Membro	X		
Errera	Andrea	Membro	X		
Manfredini	Matteo	Membro	X		
Pietroni	Massimo	Membro	TEAMS		
Podestà	Gian Luca	Membro	X		
Sverzellati	Nicola	Membro	X		
Barchi	Luca	Membro	X		
Delmaestro	Sonja	Membro	X		
Nori	Francesca	Membro	X		



Belfiore	Francesca	Membro			X
Casadei	Francesco	Membro			X
Figlioli	Francesca	Membro	X		
Lupi	Giorgio	Membro	TEAMS		
Marongiu	Elena	Membro	TEAMS		
Seligardi	Samuel	Membro			X

DELIBERA SA/28-04-2026/40 - ATTIVITÀ DIDATTICHE TRASVERSALI (SOFT SKILLS) PER L'ANNO ACCADEMICO 2026/2027

Il Senato,

visti il Decreto Ministeriale n. 270 del 22 ottobre 2004 avente per oggetto "Modifiche al regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei, approvato con decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509", pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 266 del 12 novembre 2004, nonché i successivi provvedimenti ministeriali con i quali sono state ridefinite, ai sensi del suddetto Decreto Ministeriale, le classi dei corsi di laurea e dei corsi di laurea magistrale;

vista la Legge n. 240 del 30 dicembre 2010, pubblicata sulla Gazzetta Ufficiale n. 10 del 14 gennaio 2011, avente per oggetto "Norme in materia di organizzazione delle università, di personale accademico e reclutamento, nonché delega al Governo per incentivare la qualità e l'efficienza del sistema universitario" ed i relativi decreti attuativi;

visto il Decreto Legislativo 27 gennaio 2012, n. 19, recante "Valorizzazione dell'efficienza delle Università e conseguente introduzione di meccanismi premiali nella distribuzione di risorse pubbliche sulla base di criteri definiti ex ante anche mediante la previsione di un sistema di accreditamento periodico delle università e la valorizzazione della figura dei ricercatori a tempo indeterminato non confermati al primo anno di attività, a norma dell'art. 5, comma 1, lettera a), della Legge 30 dicembre 2010, n. 240" e visti, in particolare, i criteri e gli indicatori per l'accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio e per la valutazione periodica predisposti dall'ANVUR ai sensi dell'art. 6, comma 1;

visto lo Statuto dell'Università degli Studi di Parma, secondo cui fine dell'Università, alla cui realizzazione partecipano a pieno titolo, studenti, docenti e personale tecnico e amministrativo, è concorrere allo sviluppo della società attraverso la promozione culturale e



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI
U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

civile della persona e l'elaborazione di una cultura fondata sui valori universali dei diritti umani, della pace, della solidarietà internazionale e della salvaguardia dell'ambiente;

ricordato come lo Statuto di Ateneo preveda che l'Università promuova l'aggiornamento, la formazione permanente e la riqualificazione professionale del proprio personale, innestandosi appropriatamente nella riflessione in atto sulla didattica universitaria, evidenziato anche nel documento sulla Didattica Post-Covid della Commissione Didattica della CRUI, alla luce dell'esperienza maturata nella gestione dell'emergenza sanitaria, in cui il forzato ricorso alle lezioni online ha sostanzialmente modificato l'approccio didattico;

visto l'art. 9 dello Statuto di Ateneo;

visto il Regolamento Didattico di Ateneo, con particolare riferimento al Titolo IV – Offerta formativa annuale e orientamento agli studi;

visti il Decreto Ministeriale n. 773 del 10 giugno 2024 “Linee generali d’indirizzo della programmazione delle Università 2024-2026 e indicatori per la valutazione periodica dei risultati”, registrato dalla Corte dei conti in data 5 luglio 2024, il Decreto Ministeriale n. 1170 del 7 agosto 2024 “Criteri di ripartizione del Fondo di Finanziamento Ordinario (FFO) delle Università Statali e dei Consorzi interuniversitari per l’anno 2024” e il Decreto Ministeriale n. 1166 del 7 agosto 2024 recante “Costo standard per studente in corso 2024-2026”;

tenuto conto dell’Azione A.1 “Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti e riduzione della dispersione studentesca” di cui all’Obiettivo A “Innovare la didattica universitaria e ampliare l’accesso alla formazione universitaria” prevista dal succitato Decreto Ministeriale 773/2024;

considerato il Decreto Ministeriale n. 1154 del 14 ottobre 2021 recante “Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio”, inoltrato alle strutture dipartimentali con nota rettorale prot. n. 255521 del 15 ottobre 2021, che, a decorrere dalla definizione dell’offerta formativa dell’anno accademico 2022/2023, sostituisce i Decreti Ministeriali n. 6 del 7 gennaio 2019 e n. 8 dell’8 gennaio 2021;

richiamate le linee di intervento previste dal Piano Strategico 2025-2030, con particolare riferimento all’Obiettivo strategico D2 “Promuovere offerta formativa interdisciplinare, inclusiva, innovativa e internazionale” (Azione: Consolidare l’offerta didattica in ambito di sviluppo e rafforzamento di competenze trasversali - Soft skills), nonché il documento denominato "Politiche di Ateneo e Programmazione" riguardante la strategia dell’offerta formativa dell’Università degli Studi di Parma, approvato dal Consiglio di Amministrazione nella seduta del 27 novembre 2025, a seguito di parere favorevole espresso da questo Consesso nella seduta del 25 novembre 2025;



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI

U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

richiamato il Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari (AVA 3), approvato dall'ANVUR con delibera del Consiglio Direttivo n. 183 dell'8 settembre 2022 e successivamente revisionato con delibera n. 26 del 13 febbraio 2023, e le Linee Guida per il Sistema di Assicurazione della Qualità negli Atenei, approvate con delibera del Consiglio Direttivo dell'ANVUR n. 211 del 12 ottobre 2022 e in seguito revisionate con delibere n. 26 del 13 febbraio 2023, n. 62 del 4 aprile 2024 e n. 189 dell'8 agosto 2024, trasmesse a Direttori di Dipartimento, Presidenti dei Consigli di Corso di Studio, Presidenti delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti, Coordinatori dei Presidi della Qualità dei Dipartimenti e Coordinatrici del Nucleo di Valutazione di Ateneo e del Presidio della Qualità di Ateneo con specifiche note rettorali;

richiamate le deliberazioni adottate da questo Consesso nelle sedute del 18 giugno 2019, del 27 aprile 2021, del 28 aprile 2022, del 28 marzo 2023 e del 26 marzo 2024, nonché i conseguenti Decreti Rettorali in tema di attività didattiche trasversali (soft skills);

vista la Rett. prot. n. 13063 del 16 gennaio 2026 avente per oggetto "Attivazione di insegnamenti trasversali per l'anno accademico 2026/2027" con cui si informano le strutture dipartimentali della possibilità di proporre insegnamenti trasversali entro il 13 marzo 2026 e si richiama l'attenzione sulla necessità di evitare, stante la natura intrinseca di tale tipologia di insegnamenti, di circoscriverne la fruibilità a studenti di specifici corsi di studio, nonché di favorirne la visibilità in sede di predisposizione dei regolamenti dei piani di studio nell'ambito di U-GOV Didattica;

richiamate le deliberazioni adottate da questo Consesso e dal Consiglio di Amministrazione, rispettivamente nelle sedute del 24 febbraio 2026 e del 26 febbraio 2026, con cui si approva l'offerta formativa dell'Università degli Studi di Parma per l'anno accademico 2026/2027;

ricordato come le competenze trasversali siano rappresentate da attività formative finalizzate a fornire allo studente un primo bagaglio di conoscenze, abilità e qualità che entrano in gioco quando si deve tradurre una competenza in comportamento, rispondendo ad un'esigenza dell'ambiente organizzativo, nonché ad implementare e migliorare lo sviluppo delle cosiddette soft skills per una maggiore integrazione nel mondo del lavoro;

constatato come tale esigenza nasca dall'intenzione di colmare il divario che intercorre tra l'università e il mondo del lavoro, tenuto conto che il processo di globalizzazione e l'emergere dell'economia della conoscenza hanno dato origine a nuove sfide di tipo economico, sociale, politico e culturale;

evidenziata la raccomandazione della Commissione Europea del 17 gennaio 2018 relativa all'aggiornamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente volte alla realizzazione e allo sviluppo di ogni persona, per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e tenuto conto che tali competenze vengono individuate in riferimento a otto



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI

U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

ambiti: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

constatato come nella *“European Skills Agenda”* le competenze cosiddette trasversali o *soft skills* stiano acquisendo un ruolo centrale in tutti i segmenti della formazione, compresa quella universitaria, e come in ciascuna delle 12 azioni individuate, in particolare nella 7, si evidenzia la necessità di sviluppare attività formative finalizzate a fornire allo studente un bagaglio di conoscenze, abilità e qualità che devono affiancarsi alle competenze specifiche/disciplinari e che entrano in gioco quando si deve tradurre una competenza in comportamento, rispondendo ad un'esigenza dell'ambiente organizzativo e lavorativo;

ravvisata l'opportunità di colmare il divario che intercorre tra l'università e il mondo del lavoro, che è esposto a continue sfide interconnesse, di tipo economico, sociale, scientifico-tecnologico, politico e culturale, anche nell'ottica di migliorare il livello di *“preparazione digitale”*;

ritenuto che le competenze trasversali si integrino con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo all'individuo di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro e ricordato come a livello nazionale sia in via di definizione un progetto per l'ampliamento delle competenze trasversali nel contesto universitario che siano in grado di integrarsi con le conoscenze e le competenze disciplinari;

preso atto che il Consiglio del Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, nella seduta del 12 marzo 2026, e con successiva integrazione prot. 103071 del 23 marzo 2026, ha definito, per quanto di competenza, l'attivazione degli insegnamenti trasversali per l'a.a. 2026/2027:

- Bioetica
- Cambiamenti climatici
- Comunicazione digitale
- Diritto dell'ambiente
- Empatia e dinamiche intersoggettive
- Fondamenti di lingua dei segni
- Fondamenti e pratiche dell'educazione etico-sociale
- Italiano all'Università: soft-skills e competenze linguistiche (1)
- La deistituzionalizzazione psichiatrica italiana. Intrecci contestuali e approcci interdisciplinari.
- Lingua italiana per stranieri - Mod. A (integrato)



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI
U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

- Lingua italiana per stranieri - Mod. B (integrato)
- Literature and the Environment
- Pedagogia delle differenze
- Questioni e strumenti della comunicazione di genere
- Sociologia dell'ambiente e del territorio
- Sociologia della violenza di genere
- Stereotipi e pregiudizi di genere: testimonianze scritte dell'antichità
- Storia dei sistemi editoriali e documentali

preso atto che il Consiglio del Dipartimento di Giurisprudenza, Studi Politici e Internazionali, nella seduta del 11 marzo 2026, ha definito gli insegnamenti trasversali offerti dal Dipartimento per l'a.a. 2026/2027, comprensiva di:

- Cambiamento climatico e diritto della sostenibilità
- Cittadinanza e Costituzione
- Clinica sociologico-giuridica: discriminazioni, movimenti sociali, diritti
- Cura, società, politica
- Diritto ed economia delle fonti di energia
- Genere e sessualità: modelli sociali e politiche
- La gestione nonviolenta dei conflitti dai rapporti interpersonali ai contesti sociali
- Laboratorio di partecipazione sociale
- Laboratorio interdisciplinare sulla violenza di genere
- Retorica classica e argomentazione giuridica

preso atto che il Consiglio del Dipartimento di Ingegneria e Architettura, nella seduta del 13 marzo 2026, ha proposto, per l'anno accademico 2026/2027, l'attivazione dell'insegnamento trasversale:

- Information literacy e scrittura scientifica per le discipline tecnico-scientifiche

preso atto che il Direttore del Dipartimento di Medicina e Chirurgia, con Decreto n. 429 del 23 marzo 2026, da ratificare nella prima seduta utile, ha proposto, per l'anno accademico 2026/2027, l'attivazione degli insegnamenti trasversali:

- Academic publishing in the life sciences (integrato)
- Biomimicry (integrato)
- Computational Morphology and Artificial Intelligence (integrato)
- Costruzione di una rete di professionisti per l'accoglienza integrale delle persone vittime di violenza
- Embodied asymmetry: from morphological disciplines and the objectified body to patient identity (integrato)



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI

U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

- Evidence-based medicine: from systematic reviews to A.I. for the analysis of the bibliome (integrato)
- I determinanti della salute
- Il modello della Fragilità e la sua applicazione nel contesto clinico-organizzativo di cura del soggetto anziano attraverso un approccio interdisciplinare
- ImageJ e i suoi plugin
- Medicina di genere: un nuovo approccio alla salute
- Ruolo del microambiente tumorale in oncematologia e metodiche di studio
- Sonno e salute: aspetti sociali, culturali e psicologici
- Stampa 3D e prototipazione rapida in ambito clinico
- Vettori virali per la terapia genica e la vaccinologia

preso atto che il Consiglio del Dipartimento di Scienze degli Alimenti e del Farmaco, con delibera del 10 marzo 2026, ha proposto, per l'anno accademico 2026/2027, l'attivazione degli insegnamenti trasversali:

- Digital marketing in farmacia

preso atto che il Consiglio del Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale, nella seduta del 13 marzo 2026, ha proposto, per l'anno accademico 2026/2027, l'attivazione degli insegnamenti trasversali:

- Cambiamenti climatici: effetti sulla biodiversità e sugli ecosistemi
- Citizen Science: nuovi approcci e strumenti di integrazione tra ricerca scientifica e società
- Energia e transizione ecologica, oltre i miti la scienza
- Metodologie per la sintesi della letteratura scientifica: revisioni sistematiche e meta-analisi
- Sensori smart per la salute e l'ambiente
- Tecniche di telerilevamento applicate per l'ecologia e la conservazione della natura

preso atto che il Consiglio del Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali, nella seduta del 11 marzo 2026 e con successiva rettifica prot. n. 104634 del 24 marzo 2026, ha proposto, per l'anno accademico 2026/2027, l'attivazione degli insegnamenti trasversali:

- La lunga deistituzionalizzazione. La riforma psichiatrica italiana e la sua applicazione interdisciplinare
- Laboratorio degli sport e degli e-sports
- Laboratorio di finanza personale (edizione I periodo)
- Laboratorio di finanza personale (edizione II periodo)
- Learning in Action (idoneità)



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI
U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

- Modelling agricultural and environmental policies
- Sistemi di Quality Assurance e Innovazione Accademica: ruolo degli Studenti

preso atto che il Direttore del Dipartimento di Scienze Matematiche, Fisiche e Informatiche, con Decreto n. 350 del 9 marzo 2026, da ratificare nella prima seduta utile del Consiglio di Dipartimento, ha proposto, per l'anno accademico 2026/2027, l'attivazione dell'insegnamento trasversale:

- Fotobiologia ed effetti quantistici nei sistemi viventi

preso atto che il Consiglio del Dipartimento di Scienze Medico-Veterinarie, nella seduta del 11 marzo 2026, ha proposto, per l'anno accademico 2026/2027, l'attivazione degli insegnamenti trasversali:

- Biofisica
- Economia delle produzioni zootecniche ed agroalimentari
- Effetti dei cambiamenti climatici sul benessere degli animali
- La sostenibilità del latte e i suoi derivati
- Sviluppo sostenibile (erogato in modalità blended)

preso atto della nota pervenuta tramite e-mail il 17 marzo 2026 dal Dipartimento di Ingegneria dei Sistemi e delle Tecnologie Industriali con la quale viene comunicato che non verranno attivati insegnamenti trasversali per l'a.a. 2026/2027;

constatata la positiva esperienza, tesa ad un approccio interdisciplinare ai saperi accademici, degli insegnamenti trasversali dell'Università di Parma offerti a tutti gli studenti nell'ambito delle attività a libera scelta, che si inserisce nei più recenti dibattiti a livello internazionale riconducibili agli obiettivi dell'Agenda 2030, supportando un'idea di Università quale agente di trasformazione a cui è affidata la formazione di cittadini con le competenze necessarie per promuovere un nuovo modello di comunità sociale e consapevoli nel cogliere le sfide del futuro;

ritenuto opportuno consentire a tutti gli studenti iscritti ai corsi di studio dell'Università degli Studi di Parma di optare, per l'anno accademico 2026/2027, per le seguenti attività formative a scelta (elencate in ordine alfabetico), inseribili nella carriera dello studente sia come crediti formativi curriculari (TAF D), sia come crediti formativi soprannumerari, nonché favorire l'inserimento nei piani degli studi, da parte degli studenti interessati, dei precitati insegnamenti:

- "Academic publishing in the life sciences": l'insegnamento, erogato in lingua inglese, intende affrontare il tema della editoria accademica di settore *Life science*,



descrivendo sia i tratti costitutivi dell'industria e degli stakeholder, sia il suo prodotto principale, l'articolo scientifico, per analizzarne gli elementi costitutivi, l'evoluzione diacronica e le caratteristiche testuali;

- **“Bioetica”**: la bioetica costituisce una complessa sfida pratica alle teorie etiche e un interessante terreno di confronto con le loro articolazioni argomentative. Il modulo approfondirà le principali applicazioni in ambito bioetico dei criteri normativi attraverso un percorso di letture che approfondiranno, in particolare, i concetti di natura, natura umana, dignità umana, responsabilità;
- **“Biofisica”**: le tematiche trattate, gli obiettivi ed i contenuti sono finalizzati ad approfondire le metodologie quantitative della fisica applicata alla biologia, considerata nella sua complessità; tale disciplina, storicamente nata agli inizi del XX secolo, sta subendo profondi cambiamenti, grazie all'integrazione dell'intelligenza artificiale, all'elucidazione di processi di biologia quantistica e allo sviluppo di nuove tecnologie fisiche che consentono di superare il tradizionale approccio riduzionista e che si interfaccia con la biologia, la chimica, le scienze naturali, la medicina, la farmacologia e le scienze animali;
- **“Biomimicry”**: l'insegnamento, erogato in lingua inglese, è incentrato sul concetto di biomimicry (biomimesi), ovvero un approccio di design che prevede la progettazione di manufatti che imitino i principi costitutivi degli organismi viventi, per creare strutture più performanti, con applicazioni che spaziano dalla medicina alla architettura; il corso, che consta di due moduli, si incentrerà principalmente sull'applicazione della biomimesi nella progettazione e realizzazione di manufatti finalizzati all'utilizzo biomedico;
- **“Cambiamenti climatici”**: fornisce una panoramica del problema del cambiamento climatico, fornendo le principali nozioni sulla fenomenologia del problema, sulle azioni di adattamento e di mitigazione possibili per affrontarlo, sugli scenari futuri possibili, nonché sulle azioni introdotte a livello nazionale, europeo e internazionale. Parimenti saranno approfonditi gli aspetti sociali e culturali collegati a questa tematica relativamente alla gestione degli inevitabili impatti, alle transizioni necessarie per una rapida implementazione delle azioni di risposte, nonché alle azioni di comunicazione necessarie per aumentare la consapevolezza della crisi climatica e delle sue implicazioni;
- **“Cambiamenti climatici: effetti sulla biodiversità e sugli ecosistemi”**: i cambiamenti climatici colpiscono tutte le specie viventi, implicando decisioni che coinvolgono tutta la società e, pertanto, è cruciale che tutti siamo informati dei fatti che stanno avvenendo, delle responsabilità e di cosa potrebbe accadere se non facciamo nulla; le



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI

U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

basi concettuali del corso sono di natura scientifica e socio-economica, ma i messaggi culturali che vengono affrontati e sviluppati sono di interesse trasversale, ovvero interessano tutti i cittadini e, quindi, possono essere di interesse culturale per gli studenti di tutte le discipline;

- “Cambiamento climatico e diritto della sostenibilità”: l’insegnamento è teso a fornire allo studente un approccio multidisciplinare sull’argomento del cambiamento climatico e delle possibilità della sostenibilità ambientale, trattando temi come le istituzioni dell’energia, i livelli della regolazione e la governance del settore energetico, la filiera industriale e la sua disciplina, la regolazione dei mercati dell’energia e la transizione energetica;
- “Citizen Science: nuovi approcci e strumenti di integrazione tra ricerca scientifica e società”: la Citizen Science rappresenta un approccio integrato alla ricerca scientifica basato sulla collaborazione tra cittadini e ricercatori in un’ottica di co-creazione della conoscenza e pertanto, per sua natura, è fortemente multidisciplinare abbracciando valori scientifici, sociali, educazionali e di riferimento per i decisori politici; il corso parte da ambiti disciplinari legati alle scienze naturali e biologiche come la zoologia e l’ecologia che rappresentano i primi campi in cui la Citizen Science è stata applicata, ma i principi, le metodologie e i messaggi culturali che saranno trattati sono fortemente trasversali e di interesse per gli studenti di tutte le discipline;
- “Cittadinanza e Costituzione”: l’insegnamento si propone l’obiettivo di fornire allo studente una conoscenza basilare della Costituzione; dei principi fondamentali della società democratica; dei diritti fondamentali e dei doveri delle persone; del funzionamento delle Istituzioni Pubbliche, della forma di governo italiana e delle sue principali tendenze evolutive, nonché delle nuove questioni del costituzionalismo contemporaneo e delle sfide globali che le democrazie sono, già oggi, chiamate ad affrontare. Il corso intende così contribuire alla formazione di professioniste e di professionisti, che sappiano partecipare, responsabilmente e attivamente, secondo le proprie specifiche competenze, alla vita sociale, civile e culturale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri di ciascuna persona;
- “Clinica sociologico-giuridica”: l’insegnamento è centrato su una sperimentazione didattica che valorizza la partecipazione diretta degli studenti all’analisi di casi e al supporto alle attività di organizzazioni non governative che si battono contro le discriminazioni; in tal senso gli studenti sono coinvolti in attività contro le discriminazioni di genere, a tutela dei diritti delle persone in transito, a tutela dei diritti delle persone detenute, attraverso la collaborazione con attori della società civile già in campo su queste questioni. L’insegnamento pone l’accento agli obiettivi dell’Agenda



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI

U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

2030, in particolare quelli centrati sul diritto alla salute, all'educazione e alla parità di genere;

- **“Comunicazione digitale”**: l'insegnamento mira a fornire la conoscenza dei temi, dei concetti e delle pratiche della comunicazione digitale, nonché l'acquisizione degli strumenti di analisi dei linguaggi e della grammatica della comunicazione digitale al fine di un utilizzo e di un'applicazione consapevole dei social media;
- **“Computational Morphology and Artificial Intelligence”**: Il corso introduce un approccio computazionale e quantitativo alla morfologia biologica, integrando istologia, analisi di immagini, istomorfometria e strumenti di intelligenza artificiale. L'insegnamento mantiene la morfologia come elemento centrale, utilizzando metodi computazionali e di AI come supporto all'interpretazione della struttura tissutale e alle applicazioni biomediche.
- **“Costruzione di una rete di professionisti per l'accoglienza integrale delle persone vittime di violenza”**: il corso ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti alla tematica di contrasto alla violenza di genere e descrivere i protocolli integrati di accoglienza e presa in carico delle persone che subiscono violenza, attraverso le seguenti tematiche: dimensione del fenomeno, normativa nazionale e linee guida dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, segni della violenza sulle donne: dallo screening precoce alla prevenzione del femminicidio, droghe dello stupro, *Intimate partner violence* (IPV) e fattori associati, violenza in gravidanza, vittime di violenza assistita, Centri LDV: servizi per uomini autori di violenza, violenza contro le persone LGBT, effetti della violenza sulla salute psicofisica delle persone, tutela giuridica, strutturazione della rete antiviolenza;
- **“Cura, società, politica”**: l'insegnamento intende adottare un'impostazione interdisciplinare, fornendo a studentesse e studenti, da un lato, una prospettiva storico-politica, e dall'altro, una prospettiva sociologica allo studio del tema della cura, attraverso una strutturazione in moduli teorici e laboratoriali con la finalità di fornire conoscenze specifiche sul tema e permettere una loro problematizzazione e rielaborazione attraverso esercitazioni e/o lavori di gruppo; il corso rispecchia l'idea di un'Università intesa sia nella sua funzione di agenzia di formazione per la preparazione di futuri professionisti, sia come agente che promuove processi di cambiamento sociale che si realizzino direttamente e/o attraverso l'operato di cittadini sempre più consapevoli, attivi e co-protagonisti all'interno di tali processi trasformativi;
- **“Digital marketing in farmacia”**: il corso permette di conoscere le possibilità offerte da Internet e dai social networks per il digital marketing di farmaci, anche in riferimento



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI

U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

alle nuove tecnologie per la vendita online di farmaci, nonché di conoscere i requisiti regolatori e i rischi legati al marketing e alla vendita online di farmaci;

- **“Diritto dell’ambiente”**: L'insegnamento proposto di Diritto dell’Ambiente (IUS/10 12/GIUR-06), rappresenterebbe un'importante opportunità di fornire quelle conoscenze di base legate al diritto dell'ambiente oramai rilevanti per la formazione in ambiti molto diversi, non solo per le professioni giuridiche ma anche per le amministrazioni pubbliche, per le imprese e il commercio, per la medicina e la salute, per l'informazione e la comunicazione;
- **“Diritto ed economia delle fonti di energia”**: l’insegnamento intende fornire un quadro di base della disciplina giuridica dell'energia, con i necessari riferimenti alle principali nozioni tecnico-economiche che vengono in rilievo. I temi riguarderanno: le istituzioni dell'energia: il servizio pubblico, l’ambiente e lo sviluppo sostenibile; i livelli della regolazione e la governance del settore energetico; la filiera industriale e la sua disciplina; la regolazione dei mercati dell’energia; la transizione energetica; la promozione delle fonti rinnovabili e dell'efficienza energetica;
- **“Economia delle produzioni zootecniche ed agroalimentari”**: le tematiche trattate, gli obiettivi e i contenuti dell'insegnamento possono risultare di interesse per tutti gli studenti dell’Ateneo che intendano approfondire le tematiche dell'economia, del mercato e delle performance aziendali nei settori di riferimento della zootecnia e dell'agroalimentare, trattandosi di settori economici e ambiti di studio rilevanti per il territorio a scala locale, provinciale e regionale, ed anche per l'economia nazionale in generale;
- **“Effetti dei cambiamenti climatici sul benessere degli animali”**: l’attività formativa è finalizzata ad approfondire argomenti legati all’impatto dei cambiamenti climatici sugli animali, sugli ecosistemi e di conseguenza sulla salute, dal momento che l’Organizzazione Mondiale della Sanità ha identificato nel cambiamento climatico in corso "la più grande minaccia per la salute" globale. Analogamente, l'Obiettivo 13 dell’Agenda 2030 mira all'adozione di misure urgenti e di impatto sostanziale per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze che hanno un impatto trasversale non solo su tutte le attività umane, ma anche su ecosistemi e animali. Conoscere e analizzare le ripercussioni dei cambiamenti climatici sui processi fisiologici e comportamentali degli animali costituisce, pertanto, un aspetto imprescindibile dell’approccio One Health;
- **“Elementi di archivistica e archivistica informatica”**: l’insegnamento è teso ad inquadrare la disciplina attraverso la trattazione dell’approccio alla storia delle scienze archivistiche: il metodo storico, metodi descrittivi degli archivi (standard



internazionali), le fasi di vita di un archivio, l'organizzazione archivistica italiana, l'archivistica nell'era del digitale;

- **“Embodied asymmetry: from morphological disciplines and the objectified body to patient identity”**: l'insegnamento, erogato in lingua inglese, intende affrontare alcuni aspetti del ruolo delle discipline morfologiche nella costruzione dello sguardo medico durante la traiettoria formativa del discente e le sue conseguenze nel rapporto terapeuta-paziente e le asimmetrie che lo caratterizzano, attraverso un'analisi degli equilibri del processo comunicativo e delle identità condivise;
- **“Empatia e dinamiche intersoggettive”**: l'insegnamento, di natura multidisciplinare, è volto a fornire agli studenti conoscenze approfondite sul fenomeno dell'empatia e sulle sue implicazioni nelle relazioni interpersonali, nei processi cognitivi e nella comprensione culturale, integrando una prospettiva neuroscientifica e storico-filosofica; vengono analizzate non solo le diverse teorie sull'empatia, ma anche come e in che misura le ricerche neuroscientifiche siano state influenzate dal pensiero filosofico. Grazie a tale approccio multidisciplinare, gli studenti potranno sviluppare competenze sociali e civiche, rafforzando la loro capacità di comprendere e gestire le dinamiche intersoggettive e accrescere la propria consapevolezza ed espressione culturale, esplorando le intersezioni tra filosofia, psicologia e neuroscienze;
- **“Energia e transizione ecologica, oltre i miti la scienza”**: la rilevanza delle tematiche ambientali e di sviluppo sostenibile in cui si inserisce tale attività formativa, di taglio formativo/educativo e di interesse e attualità associate alle problematiche della transizione energetica, consentirà di approfondire concetti fondamentali di energia, entropia, reversibilità e sostenibilità ambientale, nonché tecnologie energetiche rinnovabili/non rinnovabili in relazione al concetto di transizione ecologica ed economia circolare;
- **“Evidence-based medicine: from systematic reviews to A.I. for the analysis of the bybliome”**: il corso integra metodologie di medicina basata sulle evidenze (EBM) con strumenti di intelligenza artificiale per l'analisi della letteratura medica; vengono trattate revisioni sistematiche, meta-analisi e l'uso di algoritmi per estrarre dati da grandi dataset, con applicazioni pratiche nella decisione clinica;
- **“Fondamenti di Lingua dei Segni”**: Il corso, già implementato negli anni accademici 2021/22, 2022/23 e 2025/26 dal nostro Dipartimento e offerto a tutti i dipartimenti dell'Università di Parma come insegnamento a scelta per l'arricchimento delle competenze trasversali. Il corso prevede una riflessione linguistica grammaticale sulla Lingua dei Segni ma anche aspetti legati alla cultura e alla storia delle comunità sorde e dell'educazione delle persone sorde. Una parte pratica, in parallelo, permetterà agli



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI

U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

studenti di acquisire alcune abilità a livello A1.1 del Quadro di riferimento europeo delle lingue. Lo scopo generale del corso, oltre all'apprendimento di alcune abilità e competenze, ha rimandi concreti a livello di inclusione e consapevolezza delle diversità e delle pari opportunità;

- “Fondamenti e pratiche dell’educazione etico-sociale”: L’insegnamento intende promuovere i temi della consapevolezza e autoefficacia etica e discutere pratiche sociali per la convivenza civile e sostenibile in diversi contesti. Pur utilizzando gli strumenti concettuali della pedagogia, l’insegnamento utilizzerà un lessico accessibile a studenti di qualsiasi provenienza disciplinare, al fine di promuovere una riflessione su come l’atmosfera etico-sociale relativa ai contesti formativi e professionali, in termini di collegialità e collaborazione, influenzi lo sviluppo di alcune dimensioni dell’individuo relative alla sua professionalità, come la capacità di prendere decisioni, l’autostima, l’autodeterminazione;
- Fotobiologia ed effetti quantistici nei sistemi viventi: il corso si propone di fornire agli studenti una comprensione interdisciplinare dei meccanismi fisici attraverso i quali la luce interagisce con la materia vivente e ne modula la funzione a diversi livelli di organizzazione. A partire dai fondamenti della fotobiologia e della fotobiofisica, l’insegnamento affronta la dinamica degli stati eccitati, i processi fotochimici e i meccanismi funzionali luce-dipendenti nei sistemi biologici. Particolare attenzione è dedicata al ruolo dei fotorecettori biologici, ai processi molecolari ultrarapidi — inclusa la fotoisomerizzazione mediata da intersezioni coniche — e alla possibile emergenza di effetti quantistici nelle funzioni biologiche. Il corso evidenzia inoltre la rilevanza di tali processi per applicazioni emergenti in ambito biotecnologico, nei sensori bioispirati e nelle tecniche optogenetiche per il controllo ottico dell’attività cellulare;
- “Genere e sessualità: modelli sociali e politiche”: il corso si colloca negli studi di genere che rappresentano, di per sé, un campo di studio interdisciplinare, e prevede l’analisi critica delle principali questioni sociali che riguardano il genere e la sessualità facendo riferimento ad uno spettro di approcci e strumenti provenienti principalmente dalla sociologia, dall’antropologia, dalle scienze politiche e dagli studi culturali;
- “I determinanti della salute”: l’insegnamento si propone di far conoscere la natura multidisciplinare del concetto di salute; partendo dalla definizione del concetto di salute, si affrontano i 3 comportamenti fondamentali che possono incidere sulla condizione di salute di un individuo: l’attività fisica, la sedentarietà, la nutrizione. Poi vengono investigati tutti i determinanti che possono influire sul comportamento dell’individuo nei confronti dell’attività fisica, della sedentarietà, della dieta. Tali determinanti possono essere distinti in biologici, comportamentali, psicologici,



ambientali, economici, politici, socioculturali, fornendo all'insegnamento un carattere transdisciplinare;

- “Il modello della Fragilità e la sua applicazione nel contesto clinico-organizzativo di cura del soggetto anziano attraverso un approccio interdisciplinare”: i dati epidemiologici di incremento dell'aspettativa di vita e delle patologie croniche età-correlate, la prevalenza della malnutrizione e della polifarmacoterapia, la solitudine hanno un impatto significativo sulla qualità di vita del soggetto anziano. La costruzione di nuovi Modelli clinico-assistenziali (Case di Comunità, Ospedale di Comunità) in sinergia con quelli già esistenti (Reparti di Geriatria per acuti, Case di Residenza Anziani) sono orientati a migliorare la continuità e l'appropriatezza di cura attraverso un intervento multidisciplinare e multiprofessionale. L'integrazione di questi modelli non può prescindere da un'adeguata formazione che orienti i futuri professionisti su piani di cura ed assistenza individualizzati e li guidi in scelte non sempre semplici da adottare. Il confine sottile tra trattamento futile ed ageismo richiede un approfondimento ed un lavoro di formazione sul campo sul tema della fragilità, termine spesso abusato e non appropriatamente utilizzato. La formazione su temi così trasversali come quello proposto non può che essere, sin dal percorso pre-laurea, multidisciplinare in modo da anticipare il dialogo, le opzioni e le scelte di cura da adottare nella daily clinical real life. Il ruolo centrale del caregiver e della rete relazionale, le nuove opportunità tecnologiche di assessment e monitoraggio della salute, la presenza di nuovi modelli abitativi e coabitativi, inducono ad un approccio che non sia limitato al modello fisico ma che integri la componente biologica con quella psico-cognitiva e socio-relazionale (modello bio-psico-sociale);
- “ImageJ e i suoi plugin”: il corso intende presentare i concetti basilari relativi all'utilizzo di ImageJ, uno dei più utilizzati software per l'immagine processing che, essendo *open source*, ha consentito lo sviluppo nel corso degli anni di plugin volti all'analisi quantitativa di immagini acquisite con diverse tecniche sperimentali;
- “Information literacy e scrittura scientifica per le discipline tecnico-scientifiche”: l'insegnamento prevede di fornire una guida all'utilizzo dei servizi delle biblioteche e agli strumenti e risorse per la ricerca dell'informazione in ambito tecnico-scientifico accademico: cataloghi, banche dati multidisciplinari e specialistiche, discovery tool e software per la gestione di bibliografie. Alla formazione specifica su questi strumenti si aggiunge la formazione sul processo di ricerca in base al modello SCUNL (Seven Pillars of Information Literacy) che comprende l'acquisizione delle abilità relative a identificare il proprio bisogno informativo, la valutazione dell'informazione identificata (fake news e debunking), le strategie per accedere a informazioni e dati, l'organizzazione dei dati raccolti e la loro presentazione/comunicazione. Vengono forniti strumenti per la corretta formulazione della domanda di ricerca e la definizione di uno Study design. Completa il corso un approfondimento mirato sulle strategie per



la redazione di un testo, sia esso la tesi, un articolo, un saggio, un poster, nel rispetto dell'etica della ricerca e della corretta disseminazione dei risultati scientifici, nonché sulle modalità di pubblicazione open access;

- “Italiano all’Università: soft-skills e competenze linguistiche”: La proposta di attivazione dell’insegnamento è avanzata in collaborazione tra il DUSIC e il CAI per favorire l’accoglienza e l’accompagnamento iniziale delle matricole con diagnosi di Disturbi dell’apprendimento edel linguaggio iscritti a tutti i corsi di studio dell’Ateneo. L’obiettivo è fornire gli strumenti per affrontare il percorso di studio universitario, focalizzando l’attenzione sulle competenze linguistiche (in particolare la comprensione testuale scritta e orale, e lo sviluppo del lessico generale dello studio), sulle Soft skills che consentono di sviluppare un metodo di studio e di inclusione nella comunità accademica efficaci (a titolo d’esempio: critical thinking, problem solving, team work, ecc.). L’insegnamento di 6 CFU è incardinato sul corso di studio in Lettere al primo anno sul SSD L-LIN/02, riservato a studenti portatori di DSA di tutto l’Ateneo. I responsabili dell’Ateneo per l’orientamento si occuperanno di promuovere, nelle sedi dedicate al reclutamento o le tempistiche e i modi previsti, l’insegnamento come parte delle politiche e delle iniziative volte;
- “La deistituzionalizzazione psichiatrica italiana. Intrecci contestuali e approcci interdisciplinari: L’insegnamento affronta le tematiche dei cambiamenti sociali e culturali avvenuti attorno a processi di superamento delle Istituzioni Totali (anche formative) In particolare presenta la Deistituzionalizzazione della gestione sociale delle malattie mentali e delle disabilità intellettive, approfondendone le dinamiche di segregazione/integrazione dal punto di vista di più discipline, a partire da economia e pedagogia, come strumento di riflessione sul tempo presente;
- “La gestione nonviolenta dei conflitti dai rapporti interpersonali ai contesti sociali”: l’insegnamento intende concorrere a un processo di maturazione culturale trasversale allo specifico delle diverse discipline, per formare cittadini in grado di riconoscere il conflitto, comprenderne gli elementi, accogliere consapevolmente gli aspetti emotivi che inevitabilmente muove in coloro che lo vivono e pensare strategie per orientarlo senza rinunciare alle proprie ragioni ma nel rispetto delle ragioni dell’altro. Verranno proposti elementi teorici per la definizione e l’analisi dei conflitti e illustrate esperienze nonviolente a livello micro, meso e macro, nel passato e nel presente, con richiami ad azioni nonviolente, campagne, casi storici, figure chiave. Il corso tende ad affermare diversi obiettivi dell’agenda 2030. Certamente la Parità di genere (obiettivo 5) e la Riduzione delle disuguaglianze (obiettivo 10), se è vero che per un verso i rapporti tra i generi comportano aspetti conflittuali e travalicano troppo spesso nella violenza, al contempo la presenza di disuguaglianze sociali, economiche, nel godimento dei diritti di cittadinanza è fonte di conflitti che possono essere costruttivi quando vengono suscitati e attraversati con modalità nonviolente;



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI

U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

- La lunga deistituzionalizzazione. La riforma psichiatrica italiana e la sua applicazione interdisciplinare: Il corso analizza il processo di superamento delle istituzioni totali in Italia, collocando le riflessioni nel più ampio quadro storico e culturale che trova un punto di svolta nella legge 180 del 1978. Il percorso approfondisce le trasformazioni istituzionali, sociali e territoriali legate alla chiusura dei manicomi e alla costruzione dei servizi di salute mentale. Sono previste lezioni ex cathedra, seminari con ospiti esterni e momenti di lavoro in team, finalizzati a favorire un confronto critico e interdisciplinare;
- “La sostenibilità del latte e i suoi derivati”: le tematiche trattate, gli obiettivi ed i contenuti dell’insegnamento, relativamente all’impatto ambientale delle produzioni animali, sono volti ad approfondire le tematiche degli effetti delle produzioni lattiero-casearie sull’ambiente, temi attuali che suscitano ampio interesse, benché sovente le discussioni che si svolgono intorno a questi argomenti sono carenti dei corretti presupposti scientifici per essere affrontati in maniera rigorosa. Pertanto, questo insegnamento può essere di interesse per tutti gli studenti che vogliono poter affrontare le tematiche;
- “Laboratorio dello sport e degli e-sports”: il laboratorio si occuperà di illustrare la gestione delle società e delle associazioni sportive relative allo sport tradizionale e alla gestione degli enti che si occupano di E-Sports;
- “Laboratorio di finanza personale”: volto a fornire competenze in campo finanziario, con approfondimenti mirati alla gestione dei pagamenti, alla scelta degli investimenti, alla dinamica dei mercati finanziari, all’indebitamento, ai problemi assicurativi e previdenziali;
- “Laboratorio di partecipazione sociale”: il laboratorio rappresenta un’occasione formativa per acquisire competenze trasversali sul concetto di partecipazione civico politica e sulle forme di movimentismo e associazionismo esistenti in diverse epoche storiche (femminismi, ecologismi, mobilitazioni interculturali e decoloniali *in primis*); si tratta di un insegnamento, che sviluppa nell’ambito di una collaborazione tra il CSV Emilia e l’Università di Parma, dove le sedi del volontariato diventano luoghi di apprendimento sui fenomeni sociali in essere e, soprattutto, sul modo in cui i cittadini possono operare dentro azioni collettive importanti;
- “Laboratorio interdisciplinare sulla violenza di genere”: il laboratorio, è finalizzato a trattare la violenza di genere come fenomeno complesso e multiforme da contrastare attraverso un approccio integrato, interdisciplinare, intersettoriale e teorico-concreto al fine di permettere, alle persone che intendono seguire il corso di saper riconoscere



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI

U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

le diverse forme di violenza di genere nella quotidianità, di conoscere e di attivare i percorsi, le misure previsti per prevenire e contrastare episodi di violenza di genere e di sapere a quali soggetti istituzionali rivolgersi in caso di violenza di genere;

- **“Learning in Action”**: si propone di approfondire gli elementi principali del diritto commerciale e gli aspetti basilari della contabilità generale e del bilancio, la conoscenza dei criteri e delle metodologie per l’analisi dell’impresa volte all’acquisizione di capacità di individuazione dei problemi e capacità di proposizione di scelte adeguate nella gestione delle aziende, nonché la conoscenza dei criteri e delle metodologie per lo sviluppo di piani di marketing;
- **“Lingua italiana per stranieri”**: il corso porta gli studenti stranieri ad acquisire competenze linguistico-comunicative in italiano L2 di tipo pre-intermedio e intermedio, a seconda del livello di ingresso; in particolare, il corso punta a sviluppare le strutture linguistiche, le strategie e le abilità di comprensione e comunicazione di testi orali e scritti necessari in lingua italiana per scopi accademici. Il syllabo si basa sui livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue, modificati al fine di includere le strutture della lingua e le abilità e strategie utili in contesto accademico;
- **“Literature and the Environment”**: il corso, offerto in lingua inglese, si propone di analizzare il significativo impatto del cambiamento climatico sulla produzione letteraria contemporanea, esaminando le modalità e le strategie in cui una selezione di scrittori ha risposto all’attuale situazione di emergenza in cui il Pianeta Terra versa, posizionando al centro del dibattito il rapporto tra uomo e ambiente, la sostenibilità e concetti quali agency, responsibility, empathy e care; adottando un approccio inclusivo, viene preso in esame un ampio ventaglio di generi (romanzo, teatro e saggistica), nonché di aree geo-culturali, spaziando dai Caraibi alla Gran Bretagna, dagli Stati Uniti e dal Canada all’America Latina e all’India. In linea con gli obiettivi dell’Agenda 2030 e il forte impegno dell’Ateneo nell’ambito dello sviluppo sostenibile, l’intento del corso è quello di promuovere nelle studentesse e negli studenti di vari ambiti una maggiore consapevolezza ambientale, la diffusione di “buone pratiche” e lo sviluppo di meccanismi adattivi attraverso cui affrontare i cambiamenti globali e le sfide poste dalla contemporaneità;
- **“Medicina di genere: un nuovo approccio alla salute”**: La “Medicina di genere” è un approccio innovativo; gli uomini e le donne, pur essendo soggetti alle medesime patologie, presentano una epidemiologia, sintomi, progressione di malattie e risposta ai trattamenti farmacologici, molto diversi tra loro. Da qui la necessità di porre particolare attenzione allo studio del genere, inserendo questa nuova dimensione della medicina in tutte le aree mediche. Solo procedendo in questa direzione sarà possibile indirizzare ogni individuo ad una adeguata prevenzione e garantire



l'appropriatezza terapeutica, rafforzando ulteriormente i concetti di "centralità del paziente" e di "personalizzazione delle terapie". Il Corso trasversale e interdisciplinare ha l'obiettivo di trattare i principali contenuti della vasta tematica;

- Metodologie per la sintesi della letteratura scientifica: revisioni sistematiche e meta-analisi: revisioni sistematiche e meta-analisi è fondamentale per trasformare l'eccesso di informazioni in evidenze solide e affidabili. Il corso sarà rivolto a studenti di lauree triennali e magistrali e si propone di fornire le competenze teoriche e pratiche necessarie per condurre revisioni sistematiche della letteratura scientifica, con un'introduzione ai principi fondamentali degli approcci meta-analitici. Al termine del corso, lo studente sarà in grado di condurre una ricerca bibliografica strutturata sui principali database scientifici e di comprendere i principi metodologici alla base di una revisione sistematica della letteratura. Saprà utilizzare i principali strumenti software per la gestione dei riferimenti bibliografici e acquisirà una panoramica degli strumenti per lo screening assistito da intelligenza artificiale. Acquisirà inoltre i fondamenti statistici degli approcci meta-analitici, con particolare riferimento alla stima dell'effect size, alla gestione dell'eterogeneità tra studi e alla valutazione del publication bias, e sarà in grado di leggere e interpretare criticamente una meta-analisi;
- Modelling agricultural and environmental policies: Il corso mira a fornire agli studenti le competenze necessarie per sviluppare modelli di simulazione delle politiche agroambientali definite nell'ambito della Politica Agricola Comune (PAC). Gli studenti acquisiranno conoscenze sul funzionamento della PAC e sulla teoria della programmazione matematica, per rappresentare il comportamento degli imprenditori agricoli nelle decisioni di gestione delle aziende agricole. I modelli vengono prima studiati dal punto di vista teorico e poi sviluppati empiricamente con software commerciali (Excel e GAMS). Al termine del corso, gli studenti avranno raggiunto l'autonomia nella definizione, nello sviluppo e nell'utilizzo di modelli di simulazione delle politiche agroambientali in condizioni ex ante;
- "Pedagogia delle differenze": L'insegnamento, offerto da diversi anni grazie a un finanziamento del CUG, viene proposto nei trasversali per la forte attualità del tema. Le differenze (sociali, culturali, di genere e di modalità di interazione, con particolare attenzione ai temi della disabilità e della neuro diversità) vengono indagate per comprendere come dialogare con esse e integrarle nei sistemi educativi e formativi;
- "Questioni e strumenti della comunicazione di genere": L'insegnamento di Questioni e strumenti della comunicazione di genere permetterà di approfondire come la dimensione della comunicazione, soprattutto dal punto di vista dei mass media, costituisca un terreno cruciale nel definire la persistenza o il superamento degli



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI
U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

stereotipi di genere, nel far spazio alla valorizzazione delle diverse soggettività e, più in generale, nel promuovere un modello di società inclusiva;

- “Retorica classica e argomentazione giuridica”: l’insegnamento introduce alla tecnica e alla pratica della retorica antica, cioè alla matrice delle forme contemporanee di discussione ragionata, incluso il Debate di stampo anglosassone; l’obiettivo è l’acquisizione di un metodo che permetta d’impostare e svolgere un discorso persuasivo, volto a convincere il destinatario della bontà delle proprie tesi preparando gli studenti ad affrontare processi simulati su casi elementari di diritto;
- “Ruolo del microambiente tumorale in oncoematologia e metodiche di studio”: l’insegnamento verterà su tecniche di studio del microambiente tumorale, ruolo del microambiente nella patogenesi dei tumori del sangue, identificazione di targets terapeutici nel microambiente tumorale, farmaci ad azione sul microambiente;
- “Sensori smart per la salute e l’ambiente”: si pone l’obiettivo di fornire conoscenze su specifiche tematiche del digitale applicato ai settori della salute e dell’ambiente, con particolare riferimento a dispositivi *point-of-care* (PoC) per la diagnosi decentralizzata di patologie, sensori *wearable* per la valutazione della performance e il monitoraggio online dei parametri fisiologici durante l’attività sportiva, sensori *patch* per il monitoraggio *real-time* di parametri metabolici, sensori *smart* abilitati dall’*Internet of Things* per il monitoraggio ambientale *outdoor* legato alle *Smart City* e sensori *smart* per la valutazione della qualità dell’aria *indoor* in ambienti di lavoro;
- Sistemi di Quality Assurance e Innovazione Accademica: ruolo degli Studenti: Il corso analizza: il sistema di accreditamento iniziale e periodico delle Università, ANVUR – Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca, il modello AVA (Autovalutazione, Valutazione, Accreditamento), qualità e Assicurazione della Qualità (AQ), architettura del sistema di AQ dell’Ateneo di Parma, presidio della Qualità di Ateneo e Nucleo di Valutazione, processi di AQ per la didattica, ruolo attivo degli studenti nei processi di qualità, commissioni Paritetiche Docenti-Studenti e Gruppi di Riesame, rappresentanza studentesca nei processi decisionali, strumenti di valutazione della didattica e raccolta del feedback, l’Assicurazione della Qualità come leva di sviluppo e innovazione, esempi applicativi di Quality Assurance;
- “Sociologia dell’ambiente e del territorio”: L’insegnamento proposto di Sociologia dell’ambiente e del territorio (SPS/10 14/GSPS-08) rappresenterebbe al momento l’unica proposta di insegnamento trasversale relativa all’ambito delle "environmental humanities" (scienze umane ambientali). Questo settore di studi si propone di colmare il fossato tra scienze e scienze umane e sociali, riflettendo sul significato, la cultura, i valori, l’etica e le responsabilità per affrontare i pressanti problemi ambientali. In



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI

U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

particolare, l'insegnamento di Sociologia dell'ambiente e del territorio permetterebbe a studenti/esse sia dell'area umanistica che di quella scientifica interessati alle questioni ambientali di ampliare la conoscenza delle relazioni tra questioni ecologiche e questioni sociali: sia per quanto riguarda le determinanti sociali della crisi ecologica, che gli impatti diversificati su diversi soggetti sociali (diseguaglianze di classe, genere, generazione, etnia). Inoltre, approfondire la dimensione sociale della crisi climatica ed ambientale è fondamentale anche per riflettere sulla costruzione del consenso e della responsabilità individuale e sociale;

- “Sociologia della violenza di genere”: L'insegnamento proposto di Sociologia della violenza di genere (SPS/08 GSPS-06/A) andrebbe ad integrare e a completare l'offerta didattica trasversale relativa alle tematiche di genere e alle problematiche della violenza nello specifico. Il nostro Ateneo si è particolarmente impegnato negli ultimi anni nella ricerca e nella formazione nell'ambito della sensibilizzazione e nel contrasto verso le molestie e le violenze di genere con un impegno anche nella prospettiva della Terza Missione che - coerentemente con il lavoro concordato con gli organi e le figure specificamente delegate - andrà certamente rafforzato. Nello specifico l'insegnamento permetterà a tutti/e coloro che, all'interno di percorsi formativi e professionali anche molto differenti - medico-sanitari, servizi sociali, educatori e formatori, amministratori e policy maker, avvocati, comunicatori ecc. - ritengono fondamentale approfondire le determinanti culturali e le ricadute sociali di un fenomeno ampiamente diffuso, radicato ed in evoluzione nella società contemporanea;
- “Sonno e salute: aspetti sociali, culturali e psicologici”: partendo dal presupposto che il sonno occupa circa un terzo della nostra vita ed è processo fondamentale per il viver bene, il corso, che sarà articolato in varie tappe di un lungo viaggio, affronterà l'importanza di dormire bene, passando dall'antichità ai tempi moderni sino alla scienza medica, tenendo conto che, se per la scienza il sonno risulta essere ancora ricco di interrogativi, nella letteratura e nell'arte è stato spesso protagonista e annunciatore di molteplici messaggi in chiave allegorica;
- “Stampa 3D e prototipazione rapida in ambito clinico”: l'insegnamento tratterà le tematiche inerenti alle tecnologie di stampa 3D, identificando quelle più idonee alle diverse applicazioni cliniche e biomedicali; lo studente verrà inoltre istruito sulla classificazione dei dispositivi medici e gli aspetti etici concernenti il loro sviluppo, utilizzo e smaltimento;
- “Stereotipi e pregiudizi di genere: testimonianze scritte dell'antichità”: Il Corso dovrebbe consistere nella presentazione ed analisi critica della costruzione e decostruzione dei ruoli e degli stereotipi di genere nell'antichità classica attraverso le fonti documentarie di età greca e romana, in particolare i papiri greci di provenienza



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI

U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

egiziana. Vista la rilevanza trasversale dei temi in oggetto per tutti gli studenti dell'area umanistica, il Consiglio di Corso di Studio in Lettere approva l'attivazione dell'insegnamento per cui è stato richiesto il necessario finanziamento dal Comitato Unico di Garanzia (CUG);

- “Storia dei sistemi editoriali e documentali (integrato)”: alla luce, infatti, della sempre più stretta compenetrazione, nel contesto di un numero in costante crescita di settori produttivi, fra competenze umanistiche e competenze scientifico/informatiche, l'insegnamento integrato (*Storia della stampa e dell'editoria - Elementi di archivistica e archivistica informatica*) mira a fornire agli studenti competenze e strumenti aggiornati per la gestione delle problematiche relative alla formazione e alla conservazione di archivi e documenti digitali;
- “Sviluppo sostenibile”: si inserisce nei più recenti dibattiti a livello internazionale che contemplano lo sviluppo sostenibile in tutte le sue dimensioni (ambientale, economica e sociale) tra le più ambiziose e urgenti sfide del 21° secolo, preso atto che l'Agenda 2030, sottoscritta dai governi dei Paesi membri dell'ONU, ha identificato 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile (*Sustainable Development Goals – SDGs*) sui quali impegnarsi con decisione nei prossimi anni a tutti i livelli, anche in ragione del ruolo formativo/educativo dell'Università, agente di trasformazione nella direzione della sostenibilità, a cui è demandata la formazione dei professionisti e dei cittadini, con le competenze necessarie per cogliere le sfide individuate;
- “Tecniche di telerilevamento per la conservazione della natura”: il corso ha lo scopo di formare una cultura e delle competenze sul monitoraggio delle diverse componenti ambientali attraverso le tecniche di telerilevamento. Il corso si struttura al fine di avere un approccio interdisciplinare e multisettoriale inerente all'uso degli strumenti di telerilevamento e di informazione territoriale per il monitoraggio, lo studio, l'analisi e la modellizzazione spaziale al fine di migliorare la comprensione delle differenti problematiche ambientali e produrre dati utili per identificare i cambiamenti avvenuti nelle diverse tipologie di ecosistemi. La valenza trasversale e multidisciplinare intrinseca nella generazione di prodotti ottenuti dall'elaborazione delle immagini satellitari rivolti al recepimento delle Direttive Europee sia per il monitoraggio, la gestione e la salvaguardia delle Risorse Naturali sia per l'efficienza energetica e produttiva. I differenti casi applicativi che verranno presi in considerazione avranno un carattere fortemente interdisciplinare come lo studio degli ecosistemi acquatici, l'analisi degli impatti dei cambiamenti climatici sugli ecosistemi naturali, il precision farming, la green economy e le smart city per rispondere alle necessità di una produzione e uno sviluppo sostenibile;



- “Vettori virali per la terapia genica e la vaccinologia”: Il corso ha l’obiettivo di consentire allo studente di conoscere e di comprendere nozioni di base riguardanti: vaccinazioni nei confronti delle malattie infettive; principali vaccini disponibili; vaccini biotecnologici eloro progettazione; biotecnologie disponibili e potenzialità per l’allestimento di vaccini; principali vettori virali in terapia genica ed immunoterapia. Ha inoltre l’obiettivo di fornire la capacità di utilizzare nell’esercizio della professione conoscenze e comprensione acquisite;

evidenziato come la normativa in vigore stabilisca che, oltre alle attività formative qualificanti, i corsi di studio debbano prevedere attività formative autonomamente scelte dallo studente purché coerenti con il progetto formativo nella misura di un minimo di 12 CFU per le lauree e di 8 CFU per le lauree magistrali, e ricordato come la norma tuteli l’autonomia della scelta da parte degli studenti ai quali è data libertà di scelta tra tutti gli insegnamenti attivati dall’Ateneo, consentendo anche l’acquisizione di ulteriori crediti formativi nelle attività formative di base e caratterizzanti;

preso atto, ferma restando l’inammissibilità di interpretazioni limitative o riduttive delle norme, in particolare relativamente all’autonomia degli studenti per quanto riguarda la programmazione delle attività formative a scelta, che il CUN, al fine di conservare la coerenza del progetto formativo, ha raccomandato di limitare il numero di crediti attribuiti alle attività formative a scelta dello studente, non superando di norma i 18 CFU per le lauree e i 15 CFU per le lauree magistrali;

tenuto conto che il complesso delle disposizioni normative in merito alle attività formative a scelta dello studente è inteso a favorire la flessibilità dei percorsi formativi, anche per facilitare la mobilità e l’internazionalizzazione, nonché per consentire agli studenti di esplorare le proprie attitudini in contesti formativi differenti da quelli scelti;

ricordato che le competenze trasversali possono essere opzionate dallo studente solo nell’anno in cui il piano didattico prevede i crediti a libera scelta;

unanime,

delibera

1. di rendere fruibili, per l’anno accademico 2026/2027, le attività formative sotto riportate nell’ambito delle attività a libera scelta opzionabili da tutti gli studenti iscritti a corsi di studio dell’Università degli Studi di Parma:



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI
U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

INSEGNAMENTO	SSD	CFU	ORE	CORSO DI STUDIO DI RIFERIMENTO
Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali				
Comunicazione digitale	GSPS-06/A	6	30	LT Comunicazione e Media Contemporanei per le Industrie Creative
Fondamenti di lingua dei segni	GLOT-01/A	6	30	LT Interprete di Lingua dei Segni Italiana e di Lingua dei Segni Italiana Tattile
Literature and the Environment	ANGL-01/A	6	30	LT Civiltà e Lingue Straniere Moderne
Bioetica	PHIL-03/A	6	30	LT Studi Filosofici
Empatia e dinamiche intersoggettive	PSIC-01/B	6	30	LT Studi Filosofici
Pedagogia delle differenze	PAED-01/A	6	30	LT Scienze dell'Educazione e dei Processi Formativi
La deistituzionalizzazione psichiatrica italiana. Intrecci contestuali e approcci interdisciplinari.	PAED-02/A	9	45	LT Scienze dell'Educazione e dei Processi Formativi
Fondamenti e pratiche dell'educazione etico-sociale	PAED-01/A	6	30	LM Progettazione e Coordinamento dei Servizi Educativi
Italiano all'Università: soft-skills e competenze linguistiche ⁽¹⁾	GLOT-01/B	6	30	LT Lettere
Stereotipi e pregiudizi di genere: testimonianze scritte dell'antichità	FICP-01/C	6	30	LT Lettere
LINGUA ITALIANA PER STRANIERI - MOD. A (integrato) -Lingua italiana per stranieri I -Lingua italiana per stranieri II	GLOT-01/B	6	30	LT Lettere
LINGUA ITALIANA PER STRANIERI - MOD. B (integrato) -Lingua italiana per stranieri III -Lingua italiana per stranieri IV	GLOT-01/B	6	30	LT Lettere
Questioni e strumenti della comunicazione di genere	GSPS-06/A	6	30	LM Giornalismo, Cultura Editoriale, Comunicazione Ambientale e Multimediale
Sociologia della violenza di genere	GSPS-06/A	6	30	LM Giornalismo, Cultura Editoriale, Comunicazione Ambientale e Multimediale
Sociologia dell'ambiente e del territorio	GSPS-08/B	6	30	LM Giornalismo, Cultura Editoriale, Comunicazione Ambientale e Multimediale
Diritto dell'ambiente	GIUR-06/A	6	30	LM Giornalismo, Cultura Editoriale, Comunicazione Ambientale e Multimediale
Cambiamenti climatici	CEAR-02/A	6	30	LM Giornalismo, Cultura Editoriale, Comunicazione Ambientale e Multimediale
Storia dei sistemi editoriali e documentali - Elementi di archivistica e archivistica informatica - Storia della stampa e dell'editoria	HIST-04/C	12	60	LM Lettere Classiche e Moderne
Dipartimento di Giurisprudenza, Studi Politici e Internazionali				
Cittadinanza e Costituzione	GIUR-05/A	6	36	LT Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali
Laboratorio interdisciplinare sulla violenza di genere	Interdisciplinare	6	36	LT Servizio Sociale
Laboratorio di partecipazione sociale	Interdisciplinare	6	76	LT Servizio Sociale
Cura, società, politica	Interdisciplinare	6	42	LT Servizio Sociale
Cambiamento climatico e diritto della sostenibilità	Interdisciplinare	6	36	LM Giurisprudenza
Retorica classica e argomentazione giuridica	GIUR-15/A	9	54	LM Giurisprudenza



UNIVERSITÀ DI PARMA

AREA AFFARI GENERALI
U.O. AFFARI ISTITUZIONALI E ORGANI DI GOVERNO

Diritto ed economia delle fonti di energia	GIUR-06/A	6	36	LM Giurisprudenza
Genere e sessualità: modelli sociali e politiche	GSPS-06/A	6	30	LM Programmazione e Gestione dei Servizi Sociali
Clinica sociologico-giuridica: discriminazioni, movimenti sociali, diritti	GSPS-06/A	6	62	LM Programmazione e Gestione dei Servizi Sociali
La gestione nonviolenta dei conflitti dai rapporti interpersonali ai contesti sociali	GSPS-07/B	6	30	LM Programmazione e Gestione dei Servizi Sociali
Dipartimento di Ingegneria e Architettura				
Information literacy e scrittura scientifica per le discipline tecnico-scientifiche	Interdisciplinare	3	24	LM Ingegneria Informatica
Dipartimento di Medicina e Chirurgia				
Computational Morphology and Artificial Intelligence	BIOS-13/A + MEDS-16/A	3	37,5	LM Medicine and Surgery
Stampa 3D e prototipazione rapida in ambito clinico	IBIO-01/A (ING-IND/34)	3	21	LT Scienze Motorie, Sport e Salute
ImageJ e i suoi plugin	PHYS-06/A	3	21	LT Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia
Biomimicry	BIOS-13/A + IBIO-01/A	3	37,5	LM Medicine and Surgery
Academic publishing in the life sciences	BIOS-13/A + ANGL-01/C	3	37,5	LM Medicine and Surgery
Evidence-based medicine: from systematic reviews to A.I. for the analysis of the bibliome	BIOS-13/A + BIOS-13/A + MEDS-16/A	3	37,5	LM Medicine and Surgery
Embodied asymmetry: from morphological disciplines and the objectified body to patient identity	BIOS-13/A + SDEA-01/A + ANGL-01/C	3	37,5	LM Medicine and Surgery
Costruzione di una rete di professionisti per l'accoglienza integrale delle persone vittime di violenza	BIOS-07/A	2	25	LM Medicina e Chirurgia
Il modello della Fragilità e la sua applicazione nel contesto clinico-organizzativo di cura del soggetto anziano attraverso un approccio interdisciplinare	MEDS-05/A	2	25	LM Medicina e Chirurgia
Medicina di genere: un nuovo approccio alla salute	BIOS-07/A	1	12,5	LM Medicina e Chirurgia
Ruolo del microambiente tumorale in oncoematologia e metodiche di studio	MEDS-09/B	2	14	LM Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche
Sonno e salute: aspetti sociali, culturali e psicologici	PSIC-04/B	3	21	LM Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate
I determinanti della salute	MEDF-01/B	3	21	LM Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate
Vettori virali per la terapia genica e la vaccinologia	MVET- 03/A	6	42	LM Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche
Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale				
Cambiamenti climatici: effetti sulla biodiversità e sugli ecosistemi	BIOS-01/C	3	24	LT Scienze della Natura e dell'Ambiente



Citizen Science: nuovi approcci e strumenti di integrazione tra ricerca scientifica e società	BIOS-03/A	3	40	LT Scienze della Natura e dell'Ambiente
Energia e transizione ecologica, oltre i miti la scienza	CHEM-02/A	3	24	LT Chimica
Sensori smart per la salute e l'ambiente	CHEM-01/A	3	24	LT Chimica
Tecniche di telerilevamento applicate per l'ecologia e la conservazione della natura	BIOS-05/A	3	24	LM Ecologia ed Etologia per la Conservazione della Natura
Metodologie per la sintesi della letteratura scientifica: revisioni sistematiche e meta-analisi	BIOS-10/A	3	24	LT Biotecnologie
Dipartimento di Scienze degli Alimenti e del Farmaco				
Digital marketing in farmacia	Interdisciplinare	3	24	LM Farmacia
Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali				
La lunga deistituzionalizzazione. La riforma psichiatrica italiana e la sua applicazione interdisciplinare	STEC-01/B	6	42	LT Economia e Management
Laboratorio degli sport e degli e-sports	Interdisciplinare	3	21	LT Economia e Management
Learning in Action (idoneità)	ECON-06/A	6	42	LT Economia e Management
Laboratorio di finanza personale (edizione I periodo)	ECON-09/B	3	21	LT Economia e Management
Laboratorio di finanza personale (edizione II periodo)	ECON-09/B	3	21	LT Economia e Management
Modelling agricultural and environmental policies	AGRI-01/A	3	21	LM Economics and Management of Sustainable Food Systems
Sistemi di Quality Assurance e Innovazione Accademica: ruolo degli Studenti	Interdisciplinare	6	42	LT Economia e Management
Dipartimento di Scienze Matematiche, fisiche e Informatiche				
Fotobiologia ed effetti quantistici nei sistemi viventi	PHYS-06/A	6	42	LT Fisica
Dipartimento di Scienze Medico-Veterinarie				
Economia delle produzioni zootecniche ed agroalimentari	AGRI-01/A	6	47	LT Scienze Animali
Biofisica	PHYS-06/A	4	28	LT Scienze Animali
La sostenibilità del latte e i suoi derivati	AGRI-09/C	3	24	LT Tecnologie e Gestione dell'Impresa Casearia
Sviluppo sostenibile (erogato in modalità blended)	MVET-03/A	6	42	LM Produzioni Animali Innovative e Sostenibili
Effetti dei cambiamenti climatici sul benessere degli animali	MVET-01/B	4	32	LM Medicina Veterinaria

⁽¹⁾ riservato a studenti portatori di DSA

- di dare mandato all'Area Dirigenziale Didattica e Servizi agli Studenti, U.O. Progettazione Didattica e Offerta Formativa, per gli adempimenti successivi e conseguenti.

Il Segretario
Michele Nicolosi

Firmato digitalmente ai sensi D.Lgs. n. 82/2005