


**CODICE POSIZIONE**  
POSITION CODE

**AzD24\_DUSIC\_CIGA**
**DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE UMANISTICHE, SOCIALI E DELLE IMPRESE CULTURALI**  
DEPARTMENT OF HUMANITIES, SOCIAL SCIENCES AND CULTURAL INDUSTRIES

**INQUADRAMENTO SCIENTIFICO / SCIENTIFIC FRAMEWORK**
**Titolo del progetto di ricerca / Title of the research project**

**La sensibilità sensoriale modella le nostre possibilità di interazione con il mondo? Un framework embodied per lo sviluppo del linguaggio, delle funzioni esecutive e dell'autoregolazione nella prima infanzia.**

*Does Sensory Sensitivity Shape Our Possibilities for Engaging with the World? An Embodied Framework for the Development of Language, Executive Functions, and Self-Regulation in Early Childhood*

**Descrizione del progetto di ricerca / Description of the research project**

Introduzione. Siamo costantemente immersi in flussi sensoriali continui e sovrapposti, che richiedono processi di segmentazione e integrazione per acquisire significato. La prossimità temporale rappresenta un indizio chiave (key cue) in questo processo, segnalando quando input provenienti da diverse modalità appartengano verosimilmente al medesimo precetto. Tale prossimità viene rilevata attraverso la Sensibilità alla Sincronia Intersensoriale (SIS) (Meredith et al., 1987). Poiché le modalità sensoriali differiscono per velocità di trasduzione e trasmissione, il sistema nervoso tollera una limitata asincronia prima di segregare gli input in precetti distinti. Di conseguenza, la SIS viene tipicamente valutata tramite la Temporal Binding Window (TBW): l'intervallo temporale entro il quale stimoli multisensoriali hanno la massima probabilità di essere percepiti come sincroni e integrati (Colonius & Diederich, 2004). La TBW risulta solitamente più ampia nello sviluppo atipico e più ristretta per gli stimoli non verbali rispetto a quelli verbali (Ampollini et al., 2024; Wallace & Stevenson, 2014). Oltre alla sua ampiezza (ovvero l'intervallo di asincronia tollerata in millisecondi), la TBW è caratterizzata anche dalla sua forma, che negli adulti è tipicamente asimmetrica, con una tolleranza che varia in funzione dell'ordine di presentazione delle modalità. Per gli stimoli audiovisivi, la finestra è generalmente più ampia quando l'input visivo precede quello uditivo (Chen et al., 2016). "La SIS è presente fin dalla nascita e si affina progressivamente con l'età di pari passo con il restringimento della TBW. Tuttavia, le sue traiettorie di sviluppo rimangono ancora poco esplorate, in particolare durante gli anni prescolari, un periodo critico per tale calibrazione (Lewkowicz & Flom, 2014) su cui il presente progetto si focalizza specificamente. Il prolungato affinamento della TBW rappresenta un vantaggio adattivo, consentendo una crescente specializzazione in risposta alle richieste ambientali; la sua permeabilità dipendente dall'esperienza suggerisce inoltre che la TBW possa essere modulata attraverso training mirati (Powers et al., 2016). La SIS abilita la Ridondanza Intersensoriale, ovvero la specificazione di un singolo evento attraverso molteplici input sensoriali. Tale ridondanza potenzia l'elaborazione percettiva e sostiene i processi motori, di memoria e di apprendimento, che si ritiene contribuiscano allo sviluppo di funzioni di ordine superiore (Bahrck & Lickliter, 2012). Di conseguenza, la SIS potrebbe costituire il substrato fondamentale per una cascata evolutiva. Sostenendo una rappresentazione più accurata del sé e dell'ambiente, una SIS efficiente può ridurre il carico cognitivo associato all'elaborazione di base, incrementando potenzialmente la Velocità di Elaborazione e consentendo di riallocare le risorse verso funzioni più complesse, incluse le Funzioni Esecutive, l'Attenzione Sostenuta e l'Autoregolazione (Wallace et al., 2020). Questi processi condividono una fase di sviluppo critica durante gli anni prescolari e sono strettamente interconnessi, oltre che legati alle Competenze Linguistiche, le quali si basano sull'elaborazione di input multisensoriali continui (Romeo et al., 2022). Significativamente, le prove che collegano la SIS ad altre abilità rimangono limitate e finora sono state osservate solo nello sviluppo atipico, costantemente in una direzione positiva (Zhou et al., 2018). Ulteriore supporto a questa ipotesi deriva dai dati che collegano

l'Autoregolazione alla Sensibilità all'Elaborazione Sensoriale (SPS), una forma più ampia di sensibilità concettualizzata come tratto temperamentale che riflette le differenze inter-individuali nell'esperienza percettiva (Lionetti & Pluess, 2024). Questa sezione conclusiva definisce gli obiettivi operativi e la struttura metodologica dello studio. Per un congresso, è fondamentale che i termini "Aims" e "Methodology" siano tradotti in modo da riflettere la struttura dei protocolli di ricerca internazionali (es. bandi ERC o PRIN).

Obiettivi. In coerenza con il framework teorico delineato, il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- 1) Caratterizzare la TBW audiovisiva (ampiezza, forma e cambiamenti legati all'età) per stimoli verbali e non verbali in bambini in età prescolare con sviluppo tipico e con difficoltà di autoregolazione;
- 2) Esaminare le associazioni tra TBW e Sensibilità all'Elaborazione Sensoriale (SPS), Velocità di Elaborazione, Funzioni Esecutive, Attenzione Sostenuta, Autoregolazione e Competenze Linguistiche, al fine di testare l'ipotesi della cascata evolutiva delineata nell'introduzione;
- 3) Valutare se un training percettivo non verbale possa modulare la TBW e, di riflesso, i processi di ordine superiore associati durante gli anni prescolari, sia nello sviluppo tipico che in quello atipico.

Metodologia Partecipanti. Il progetto si articola in due coppie di studi che coinvolgono bambini in età prescolare (3–5 anni), reclutati attraverso collaborazioni con le scuole dell'infanzia del comune e della provincia di Parma:

- 1) Studi 1.1-2 (Obiettivi 1–2): analizzano le caratteristiche della TBW e le loro associazioni con altri processi in bambini con sviluppo tipico (Studio 1.1; N = 150) e con difficoltà di autoregolazione (Studio 1.2; N = 50). I bambini con difficoltà significative di autoregolazione saranno identificati tramite un questionario validato per insegnanti (QUVA-p; Scionti et al., 2022).
- 2) Studi 2.1–2 (Obiettivo 3): testano l'efficacia del training nei medesimi gruppi, ciascuno suddiviso in condizione sperimentale e di controllo.

Impatto Atteso. Il progetto proposto è destinato a generare un impatto significativo su diversi livelli:

Impatto Teorico: Il progetto farà avanzare la comprensione dello sviluppo dei meccanismi temporali alla base dell'integrazione multisensoriale e della loro influenza sui processi evolutivi — un'area in cui permangono questioni aperte e che presenta un notevole potenziale di innovazione concettuale. Collocandosi nel quadro sempre più rilevante della cognizione incarnata (*embodied cognition*) (Shapiro, 2019), il progetto contribuirà a gettare un ponte tra diversi livelli di spiegazione del comportamento umano: dai processi impliciti e automatici ai risultati osservabili e funzionalmente significativi nella vita quotidiana.

Impatto Metodologico: si prevede lo sviluppo e la validazione di un nuovo paradigma per la valutazione della SIS audiovisiva non verbale nei bambini in età prescolare — un compito di rilevazione (detection task) mirato a un'abilità non ancora indagata in questa fascia d'età. Verrà inoltre prodotto un protocollo di intervento strutturato e manualizzato (ISEP). Insieme, questi output forniranno risorse metodologiche riutilizzabili e scalabili per future ricerche sperimentali, longitudinali e di intervento.

Impatto Applicativo e Sociale: se l'ISEP si dimostrerà efficace, potrà essere utilizzato sia come strategia di prevenzione e potenziamento nei contesti educativi, sia come strumento di supporto personalizzato in ambito clinico. Linguaggio, Funzioni Esecutive e Autoregolazione sono infatti fattori che modellano le traiettorie di sviluppo a breve e lungo termine, inclusi il successo accademico e lavorativo, nonché il benessere fisico, mentale e relazionale (Elbro et al., 2011; Johnson et al., 2010; Robson et al., 2020). L'ISEP permetterebbe di affrontare queste abilità attraverso un approccio bottom-up, agendo sulle loro fondamenta implicite e automatiche, che non sono facilmente accessibili al controllo cognitivo top-down. Un ulteriore punto di forza dell'ISEP risiede nella sua semplicità, flessibilità e natura ecologica. Essendo un intervento non verbale, è adatto a bambini con difficoltà linguistiche o provenienti da contesti linguistici e culturali diversi, rendendolo ideale per la ricerca cross-culturale e comparativa.

*We are constantly immersed in continuous and overlapping sensory streams, that require segmentation and integration to become meaningful. Temporal proximity is a key cue for this process, indicating when inputs from different modalities*

are likely to belong to the same percept. It is detected through Sensitivity to Intersensory Synchrony (SIS) (Meredith et al., 1987). Because sensory modalities differ in transduction and transmission speeds, the nervous system tolerates limited asynchrony before segregating inputs into distinct percepts. Accordingly, SIS is typically assessed via the Temporal Binding Window (TBW): the temporal interval within which multisensory stimuli are most likely to be perceived as synchronous and integrated (Colonius & Diederich, 2004). The TBW is typically broader in atypical development and narrower for nonverbal than for verbal stimuli (Ampollini et al., 2024; Wallace & Stevenson, 2014). Beyond its width (i.e., the range of tolerated asynchrony in milliseconds), the TBW is also characterized by its shape, which in adults is typically asymmetrical, with tolerance varying as a function of modality order. For audiovisual stimuli, the window is generally broader when visual input precedes auditory input (Chen et al., 2016). SIS is present from birth and progressively refines with age as the TBW narrows. However, its developmental trajectories remain poorly understood, particularly during the preschool years, a critical period for this calibration (Lewkowicz & Flom, 2014), which the present project specifically targets. The prolonged refinement of the TBW represents an adaptive advantage, allowing increasing specialization in response to environmental demands; its experience-dependent permeability further suggests that the TBW may be amenable to modulation through targeted training (Powers et al., 2016). SIS enables Intersensory Redundancy, namely the specification of a single event through multiple sensory inputs. Intersensory Redundancy enhances perceptual processing and supports motor, memory, and learning processes, which are thought to contribute to the development of higher-order functions (Bahrick & Lickliter, 2012). Accordingly, SIS may constitute a foundational substrate for a developmental cascade. By supporting a more accurate representation of the self and the environment, efficient SIS may reduce the cognitive load associated with basic processing, potentially increasing Processing Speed and allowing resources to be reallocated to more complex functions, including Executive Functions, Sustained Attention, and Self-Regulation (Wallace et al., 2020). These processes share a critical developmental phase during the preschool years and are closely interconnected, as well as linked to Language Skills, which rely on the processing of continuous multisensory input, namely language (Romeo et al., 2022). Notably, evidence linking SIS to other abilities remains limited and has so far been observed only in atypical development, consistently in a positive direction (Zhou et al., 2018). Additional support for this hypothesis comes from evidence linking Self-Regulation to Sensory Processing Sensitivity, a broader form of sensitivity conceptualized as a temperamental trait reflecting inter-individual differences in perceptual experience (Lionetti & Pluess, 2024).

*Aims.* Within this framework, the project aims to:

- 1) Characterize the audiovisual TBW (width, shape, and age-related changes) for verbal and nonverbal stimuli in preschool children with typical development and with Self-Regulation difficulties.
- 2) Examine associations between TBW and Sensory Processing Sensitivity, Processing Speed, Executive Functions, Sustained Attention, Self-Regulation, and Language Skills to test the developmental cascade hypothesis outlined in the Introduction.
- 3) Assess whether a nonverbal perceptual training can modulate the TBW and, in turn, the associated higher-order processes during the preschool years, in both typical and atypical development.

*Methodology Participants* The project comprises two pairs of studies involving preschool children aged 3–5 years, recruited through collaborations with preschools in the municipality and province of Parma:

- 1) Studies 1.1–2 addresses aims 1–2 by examining TBW characteristics and their associations with other processes in children with typical development (Study 1.1; N = 150), and Self-Regulation difficulties (Study 1.2; N = 50). Children with significant Self-Regulation difficulties will be identified through a validated teacher-report questionnaire (QUVA-p; Scionti et al., 2022);
- 2) Studies 2.1–2 address aim 3 by testing training effectiveness in the same groups, each divided into experimental and control conditions.

The proposed project is expected to generate significant impact at different levels.



*Theoretical Impact* The project will advance understanding of the development of temporal mechanisms underlying multisensory integration and their broader influence on developmental processes - an area in which key questions remain open and which holds considerable potential for conceptual innovation. Situated within the increasingly relevant framework of embodied cognition (Shapiro, 2019), the project is expected to contribute to bridging different levels of explanation of human behavior, from implicit, automatic processes to observable, functionally meaningful outcomes in everyday life.

*Methodological Impact* The project is expected to develop and validate a novel paradigm for assessing nonverbal audiovisual SIS in preschool children - a detection task targeting an ability that has not yet been investigated in this age group. It will also produce a structured, manualized training protocol (ISEP). Together, these outputs are expected to provide reusable and scalable methodological resources for future experimental, longitudinal, and intervention-based research.

*Applied and Societal Impact* If ISEP proves effective, it may be used both as a preventive and enhancement strategy in educational contexts and as a tailored support tool in clinical settings, targeting abilities increasingly acknowledged as critical across the lifespan. Indeed, Language, Executive Functions, and Self- Regulation are known to shape short- and long-term developmental trajectories, including academic and occupational outcomes, as well as physical, mental, and relational well-being (Elbro et al., 2011; Johnson et al., 2010; Robson et al., 2020). ISEP would allow these abilities to be addressed through a bottom-up approach, targeting their implicit and automatic foundations, which are not readily accessible to top-down cognitive control. A further strength of ISEP lies in its simplicity, flexibility, and ecological nature. The training can be adapted to children's initial skill levels and varying contextual demands. As a nonverbal intervention, it is suitable for children with language difficulties as well as for those from diverse linguistic and cultural backgrounds, making it well suited for cross-cultural and comparative research.

**Responsabile della Ricerca / Research Manager**

Prof.ssa Ada CIGALA

**OGGETTO E CARATTERISTICHE DELL'INCARICO / OBJECT AND CHARACTERISTICS OF THE ASSIGNMENT**

**Tipologia di incarico / Type of position**

Incarico di Ricerca ex art. 22 ter della L. 240/2010

*Research assignment pursuant to art. 22 ter of Law 240/2010*

**Titolo dell'incarico oggetto della selezione / Title of the position subject to the selection**

La sensibilità sensoriale modella le nostre possibilità di interazione con il mondo? Un framework embodied per lo sviluppo del linguaggio, delle funzioni esecutive e dell'autoregolazione nella prima infanzia.

*Does Sensory Sensitivity Shape Our Possibilities for Engaging with the World? An Embodied Framework for the Development of Language, Executive Functions, and Self-Regulation in Early Childhood*

**Gruppo Scientifico Disciplinare (GSD) / Group Disciplinary Sector**

11/PSIC-02 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

*11/PSIC-02 Developmental and Educational Psychology*

**Settore Scientifico Disciplinare (SSD) / Scientific Disciplinary Sector**

PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

*PSIC-02/A Developmental and Educational Psychology*

**Tutor dell'incarico / Tutor**

Prof.ssa Ada CIGALA

**Obiettivi dell'incarico / Objectives of the assignment**

Gli obiettivi oggetto dell'incarico di ricerca sono i seguenti:

- (1) Tenere aggiornata la bibliografia sul tema.
- (2) Individuare la strumentazione adeguata per gli studi.
- (3) Prendere contatti con i servizi educativi per l'infanzia e individuare il gruppo dei partecipanti.
- (4) Redigere i documenti per la privacy e il consenso informato dei partecipanti.
- (5) Realizzare la raccolta dati presso le strutture individuate.
- (6) Scoring e coding delle rilevazioni.
- (7) Analisi dei dati con i software specifici.
- (8) Elaborare una discussione dei dati sulla base degli obiettivi e ipotesi degli studi e della letteratura precedente sul tema.
- (9) Restituire l'andamento generale dei dati alle strutture coinvolte nel progetto e ai partecipanti.
- (10) Diffondere i risultati nella comunità scientifica: partecipazione a congressi nazionali e internazionali, *submission* di articoli a riviste scientifiche.

*The research position involves the following objectives and responsibilities:*

- (1) *Literature Review & Monitoring: Maintain an up-to-date bibliography and state-of-the-art review on the research topic.*
- (2) *Apparatus & Instrumentation: Identify and calibrate the appropriate instrumentation and experimental setups for the studies.*
- (3) *Stakeholder Engagement & Recruitment: Establish and manage collaborations with early childhood education services and oversee the recruitment of the participant sample.*
- (4) *Ethical Compliance: Draft privacy documentation and informed consent forms in accordance with ethical guidelines and GDPR.*
- (5) *Data Collection: Execute data collection activities on-site within the identified educational facilities.*
- (6) *Data Processing: Perform scoring and coding of the collected behavioral and experimental data.*
- (7) *Statistical Analysis: Conduct data analysis using domain-specific software (e.g., R, SPSS, Matlab).*
- (8) *Data Interpretation: Develop a comprehensive discussion of the findings based on the study's objectives, hypotheses, and existing literature.*
- (9) *Reporting & Knowledge Transfer: Provide general feedback and reports on data trends to the participating institutions and families.*
- (10) *Dissemination: Disseminate research findings within the scientific community through participation in national and international conferences and the submission of manuscripts to peer-reviewed journals.*

**Principali attività di assistenza alla ricerca / Main research assistance activities**

Elenco delle attività di assistenza alla ricerca che il titolare dell'incarico di ricerca dovrà svolgere:

<b>Attività 1</b>	Supervisionare l'analisi della letteratura sul tema
<b>Attività 2</b>	Supervisionare la metodologia utilizzata negli studi
<b>Attività 3</b>	Supervisionare l'organizzazione delle varie fasi di realizzazione degli studi
<b>Attività 4</b>	Partecipare all'individuazione del quadro interpretativo dei risultati e al loro impatto a vari livelli (discussione dei dati)
<b>Attività 5</b>	Partecipazione alla progettazione e realizzazione della restituzione del quadro generale dei risultati ai servizi educativi coinvolti e ai partecipanti
<b>Attività 6</b>	Partecipazione alla stesura di contributi scientifici (articoli, presentazioni a congressi)



<b>Attività 7</b>	Partecipazione all'individuazione di prospettive future di ricerca e di intervento.
<b>Attività 8</b>	Guidare il ricercatore incaricato ad una progressiva autonomia.

*List of Research Support Activities The research grant holder will be responsible for the following activities*

<b>Activity 1</b>	<i>Supervision of Literature Reviews. Overseeing the systematic analysis of the literature related to the research topics.</i>
<b>Activity 2</b>	<i>Methodological Oversight. Supervising the methodologies and experimental paradigms implemented in the studies.</i>
<b>Activity 3</b>	<i>Research Phase Coordination. Overseeing the organization and execution of the various operational stages of the research.</i>
<b>Activity 4</b>	<i>Interpretative Framework and Impact Assessment. Contributing to the definition of the interpretative framework for results and assessing their multi-level impact (Data Discussion).</i>
<b>Activity 5</b>	<i>Reporting and Stakeholder Feedback. Participating in the design and implementation of strategies to share general findings with the involved educational services and participants.</i>
<b>Activity 6</b>	<i>Scientific Dissemination. Contributing to the drafting of scientific outputs, including peer-reviewed articles and conference presentations.</i>
<b>Activity 7</b>	<i>Future Research and Intervention Planning. Collaborating on the identification of future research perspectives and potential intervention protocols.</i>
<b>Activity 8</b>	<i>Mentorship and Capacity Building. Guiding the designated researcher toward progressive professional and scientific autonomy.</i>

<b>Durata dell'incarico</b>	<b>Duration of the assignment</b>
12 (dodici) mesi	12 (twelve) months

**Sede di svolgimento / Location of the activities**

Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali – Università di Parma  
*Department of Humanities, Social Sciences and Cultural Industries– University of Parma*

**TRATTAMENTO ECONOMICO E FINANZIAMENTO / REMUNERATION AND FINANCING**

<b>Importo lordo percipiente annuo / Gross annual amount (recipient)</b>	<b>Costo complessivo (Lordo Ente) / Total cost (Gross for the University)</b>
22.500,00 € /anno (year)	27.756,00 €

**Fonti di finanziamento ed ente / Funding body**

- Ente finanziatore / *Funding body*: Università di Parma
- Programma / *Programme*: "Bando di Ateneo per la Ricerca 2025 – Azione D"
- Atto di approvazione / *Approval decree*: Decreto Rettorale n. 302/2026, prot. n. 82392 del 02.03.2026

**Dettagli Contabili e Codice Unico Progetto (CUP) / Accounting Details and CUP**

<b>Progetto contabile / Accounting Project</b>	<b>CUP</b>	<b>Importo / Amount</b>
FIL_INCENTIVANTE_2025_COFIN_D_CIGALA	D93C26000090001	27.756,00 €



**TITOLO DI STUDIO E CONOSCENZE LINGUISTICHE / EDUCATION AND LANGUAGE SKILLS**

**Titolo di studio richiesto per l'ammissione / Educational qualification required for admission**

Titolo di **Laurea Magistrale (LM)**, conseguito ai sensi D.M. 270/2004, appartenente alla seguente classe:

- **LM – 51 PSICOLOGIA**

o titolo di studio dichiarato equipollente/equiparato ai sensi della normativa vigente, in ogni caso, **purché conseguito** - alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande di partecipazione - **da non più di 6 (sei) anni**.

➔ Per i titoli di studio conseguiti all'estero fare riferimento a quanto indicato nel decreto di indizione della selezione.

*Master's Degree qualification, obtained pursuant to Ministerial Decree 270/2004, belonging to the following class:*

- **LM – 51 PSYCHOLOGY**

*or qualification declared equivalent/equivalent pursuant to current legislation, in any case, **provided that it has been obtained** - on the date of expiry of the deadline for the submission of applications - **for no more than 6 (six) years.***

➔ For qualifications obtained abroad, please refer to the information indicated in the call for applications.

**Conoscenze linguistiche accertate durante il colloquio**

- Lingua Inglese, conoscenza corrispondente al livello C1 del QCER
- In aggiunta, per candidati stranieri: adeguata conoscenza della lingua italiana

**Language skills assessed during the interview**

- English language, knowledge corresponding to level C1 of the QCER
- *In addition, for foreign candidates: adequate knowledge of the Italian language*

**PUBBLICAZIONI E ALTRI PRODOTTI SCIENTIFICI / PUBLICATIONS AND OTHER SCIENTIFIC PRODUCTS**

**N. max di pubblicazioni /prodotti presentabili**

4 (quattro)

**Max no. of publications/products to submit**

4 (four)

**CALENDARIO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO / INTERVIEW SCHEDULE AND PROCEDURES**

**Data e modalità di svolgimento del colloquio / Date and method of the interview**

L'elenco dei candidati e delle candidate ammessi/e a sostenere il colloquio, unitamente al punteggio ottenuto dagli stessi nella valutazione dei titoli, delle pubblicazioni e di altri prodotti scientifici, saranno resi noti mediante pubblicazione di apposito avviso sul sito web di Ateneo (Link: [🔗 Bandi Incarichi di Ricerca](#)), nella sezione dedicata alla presente procedura, con valore di notifica a tutti gli interessati, il giorno **10 LUGLIO 2026**.

Il colloquio, in forma pubblica, si svolgerà secondo il seguente **calendario**:

Data e orario	Modalità di svolgimento	Piattaforma e link per il collegamento
<b>15 LUGLIO 2026 ore 10:30 (ora italiana)</b>	<b>Telematica (*)</b>	La piattaforma utilizzata e il link per il collegamento saranno indicati nel sopracitato avviso, contestualmente all'elenco dei/delle candidati/e ammessi/e

(\*) La forma pubblica che contraddistingue il colloquio sarà garantita consentendo a chiunque di potervi assistere al momento del suo svolgimento, collegandosi al link della videoconferenza.



The **list of candidates admitted to the interview**, together with the score obtained by them in the evaluation of qualifications, publications and other scientific products, will be published by publishing a specific notice on the University website (Link: [🔗 Bandi Incarichi di Ricerca](#)), in the section dedicated to this procedure, with the value of notification to all interested parties, The day **JULY 10, 2026**.

The interview, in public, will take place according to the following **calendar**:

Date and time	Procedure	Platform and link for connection
<b>JULY 15, 2026</b> <b>10:30 a.m.</b> <b>(Italian time)</b>	<b>Telematics (*)</b>	The platform used and the link for the connection will be indicated in the aforementioned notice, together with the list of admitted candidates

(\*) The public form that distinguishes the interview will be guaranteed by allowing anyone to be able to attend it at the time of its development, by connecting to the videoconference link.

#### NOTA DI RINVIO / REFERRAL NOTE

Per le modalità di presentazione della domanda di ammissione, i criteri di valutazione e per tutto quanto non precisato si fa rinvio al contenuto del Decreto Rettorale di indizione della procedura "SELEZIONE PUBBLICA PER IL CONFERIMENTO, AI SENSI DELL' ART. 22-TER DELLA LEGGE 30.12.2010, N. 240, DI N. 32 INCARICHI DI RICERCA" (c.d. bando), di cui la presente scheda costituisce uno degli allegati.

*For the procedures for submitting the application for admission, the evaluation criteria and for anything not specified, please refer to the content of the Rector's Decree announcing the procedure "SELEZIONE PUBBLICA PER IL CONFERIMENTO, AI SENSI DELL' ART. 22-TER DELLA LEGGE 30.12.2010, N. 240, DI N. 32 INCARICHI DI RICERCA" (so-called call), of which this sheet is one of the annexes.*