

PROCEDURA PUBBLICA DI SELEZIONE PER IL RECLUTAMENTO DI N. 1 RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO, MEDIANTE STIPULA DI UN CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO DELLA DURATA DI TRE ANNI, AI SENSI DELL'ART 24, COMMA 3, LETTERA A DELLA LEGGE 30.12.2010, N. 240 E S.M.I., PRESSO IL DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE UMANISTICHE, SOCIALI E DELLE IMPRESE CULTURALI PER IL SETTORE CONCORSUALE 11/D2 DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA, PROFILO: SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE M-PED/03 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE, INDETTA CON D.R. REP. DRD N. 1115/2021 PROT. 0125504 del 08-06-2021, IL CUI AVVISO DI BANDO È STATO PUBBLICATO NELLA G.U. – IV SERIE SPECIALE N. 49 del 22.06.2021.

RELAZIONE FINALE

La Commissione giudicatrice della procedura pubblica di selezione per il reclutamento di un Ricercatore a tempo determinato, per il Settore concorsuale 11/D2 – Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa, profilo: Settore Scientifico-disciplinare M-PED03 Didattica e pedagogia speciale, presso il Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, nominata con D.R. rep DRD n. 1507/2021 PROT. 0213448 del 23-08-2021, composta da:

Prof.ssa Elisabetta NIGRIS, Professore Ordinario dell'Università degli Studi di Milano Bicocca;
Prof.ssa Lucia BALDUZZI, Professore Ordinario dell'Università degli Studi di Bologna;
Prof. Paolo CALIDONI, Professore Ordinario presso l'Università degli Studi di Parma

si riunisce, per via telematica, il giorno 5 ottobre 2021 alle ore 13.30 per la stesura della relazione finale.

La Commissione, sempre presente al completo, ha svolto i propri lavori con il seguente calendario:

il giorno: 03-09-'21 alle ore 08.30	determinazione dei criteri di valutazione;
il giorno: 13-09-'21 alle ore 08.30	valutazione preliminare dei titoli, dei curriculum e della produzione scientifica dei candidati
il giorno: 05-10-'21 alle ore 10.00	discussione dei titoli, della produzione scientifica ed accertamento conoscenza della lingua inglese
il giorno: 05-10-'21 alle ore 12.30	attribuzione punteggio ai titoli e a ciascuna pubblicazione
il giorno: 05-10-'21 alle ore 13.30	stesura relazione finale

Nella prima riunione telematica del 03-09-2021, ciascun Commissario ha preliminarmente dichiarato di non trovarsi in rapporto di incompatibilità, affinità o parentela, entro il quarto grado incluso, con gli altri componenti della Commissione e che non sussistono le cause di astensione previste dagli art. 51 e 52 del c.p.c., nonché le situazioni previste dall'art. 35-bis del Decreto Legislativo 30.3.2001, n. 165, così come introdotto dalla Legge 6.11.2012, n. 190.

Quindi la Commissione ha provveduto ad eleggere il Presidente nella persona del Prof.ssa Elisabetta NIGRIS ed il Segretario nella persona del Prof. Paolo CALIDONI.

A seguito della comunicazione del Presidente in merito agli adempimenti previsti dal bando della procedura pubblica di selezione, la Commissione ha quindi provveduto a predeterminare i criteri generali di valutazione dei candidati come di seguito indicati:

“La Commissione, in base a quanto stabilito dall'art. 6 del bando di selezione, passa quindi a predeterminare criteri e parametri per la valutazione preliminare dei candidati, che si

effettuerà, in conformità a quanto enunciato agli artt. 2 e 3 del D.M. 25.5.2011, n. 243, mediante una motivata valutazione seguita da una valutazione comparativa, facendo riferimento allo specifico settore concorsuale e all'eventuale profilo definito esclusivamente tramite indicazione di uno o più settori scientifico-disciplinari, del curriculum e dei seguenti titoli, debitamente documentati, dei candidati:

Valutazione dei titoli e del curriculum

- a) dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero, per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'estero;
- b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero;
- c) documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri;
- d) documentata attività in campo clinico relativamente ai Settori Concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze;
- e) realizzazione di attività progettuale relativamente ai Settori Concorsuali nei quali è prevista;
- f) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi;
- g) titolarità di brevetti relativamente ai Settori Concorsuali nei quali è prevista;
- h) relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali;
- i) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca;
- j) diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei Settori Concorsuali nei quali è prevista.

La valutazione di ciascun titolo è effettuata considerando specificamente la significatività che esso assume in ordine alla qualità e quantità dell'attività di ricerca svolta dal singolo candidato.

La Commissione, considerate le caratteristiche del settore concorsuale oggetto del bando, non terrà conto dei criteri previsti ai punti d), e), g), j).

Valutazione della produzione scientifica

La Commissione giudicatrice, nell'effettuare la valutazione preliminare comparativa dei candidati, prenderà in considerazione esclusivamente pubblicazioni o testi accettati per la pubblicazione secondo le norme vigenti nonché saggi inseriti in opere collettanee e articoli editi su riviste in formato cartaceo o digitale con l'esclusione di note interne o rapporti dipartimentali. La tesi di dottorato o dei titoli equipollenti saranno presi in considerazione anche in assenza delle condizioni sopra menzionate.

La Commissione giudicatrice effettuerà la valutazione comparativa delle pubblicazioni sulla base dei seguenti criteri:

- a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica;
- b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il Settore Concorsuale per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale profilo, definito esclusivamente tramite indicazione di uno o più Settori Scientifico-disciplinari, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate;
- c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica;
- d) determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione.

La Commissione Giudicatrice valuterà altresì la consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, l'intensità e la continuità temporale della stessa, fatti salvi i periodi, adeguatamente documentati, di allontanamento non volontario dall'attività di ricerca, con particolare riferimento alle funzioni genitoriali.

La Commissione ritenendo che nel settore scientifico disciplinare, relativo alla procedura, non esistano indici statistici affermati (numero totale delle citazioni, numero medio di citazioni per pubblicazione, impact factor totale e medio, indice di Hirsch o simili), decide di non ricorrere all'utilizzo degli stessi.

Dopo la valutazione preliminare la Commissione procederà alla discussione pubblica durante la quale i candidati, comparativamente più meritevoli, discuteranno e illustreranno i titoli e le pubblicazioni presentati, nonché sosterranno la prova orale volta ad accertare l'adeguata conoscenza della lingua INGLESE ed in particolare: leggere e tradurre un breve testo.

A seguito della discussione pubblica la Commissione, in conformità a quanto previsto dall'art. 9 del bando, avvalendosi dei criteri ministeriali sopra indicati, attribuirà ai titoli e a ciascuna pubblicazione i seguenti punteggi:

- titoli e curriculum: fino ad un massimo di punti 40
- produzione scientifica: fino ad un massimo di punti 60

TITOLI E CURRICULUM fino a un massimo di punti 40:

Dottorato di ricerca di ricerca o equipollenti, congruenti con il S.C.	punti da 0 a 6
attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero, in relazione alla durata	punti da 0 a 7
attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	punti da 0 a 7
organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	punti da 0 a 7
attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	punti da 0 a 7
conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	punti da 0 a 6

PRODUZIONE SCIENTIFICA fino a un massimo di punti 60

Pubblicazioni su riviste nazionali e internazionali di fascia A o su riviste indicizzate Scopus: per originalità: da 0 a 1 per congruenza da 0 a 1 per rilevanza da 0 a 1 per apporto individuale da 0 a 1	punti da 0 a 4 per ogni pubblicazione
Monografie per originalità: da 0 a 1,5 per congruenza da 0 a 1,5 per rilevanza da 0 a 1 per apporto individuale da 0 a 1	punti da 0 a 5 per ogni monografia
Pubblicazioni su riviste nazionali e internazionali non di fascia A o non indicizzate Scopus per originalità: da 0 a 0,5 per congruenza da 0 a 0,5 per rilevanza da 0 a 0,5 per apporto individuale da 0 a 0,5	punti da 0 a 2 per ogni pubblicazione
Interventi a convegni con pubblicazione degli atti per originalità: da 0 a 0,5 per congruenza da 0 a 0,5	punti da 0 a 2 per ogni pubblicazione

per rilevanza da 0 a 0,5 per apporto individuale da 0 a 0,5	
Saggi inseriti in opere collettanee per originalità: da 0 a 0,5 per congruenza da 0 a 0,5 per rilevanza da 0 a 0,5 per apporto individuale da 0 a 0,5	punti da 0 a 2 per ogni pubblicazione
Consistenza complessiva della produzione scientifica	punti da 0 a 10

In caso di superamento del limite massimo di pubblicazioni, la Commissione valuterà le pubblicazioni presentate dai candidati secondo l'ordine indicato nell'elenco, fino alla concorrenza del limite stabilito e se l'attribuzione totale del punteggio alle medesime attribuito dovesse eccedere il massimo previsto, lo stesso verrà ricondotto a punti 60."

In seguito la Commissione ha consegnato al Responsabile del procedimento concorsuale, Sig.ra Enrica Martini, il verbale n. 1 "Criteri di valutazione", per la pubblicizzazione sul sito di Ateneo, nella pagina riservata ai concorsi.

Nella seconda riunione del 13-09-2021, relativa alla valutazione preliminare dei titoli, dei curriculum e della produzione scientifica dei candidati, la Commissione ha preso visione dell'elenco di coloro che hanno prodotto istanza di partecipazione alla selezione, che sono risultati essere:

- 1) 572962
- 2) 572248
- 3) 570505
- 4) 552422
- 5) 569168
- 6) 572292

Ciascun Commissario ha, pertanto, dichiarato:

- 1) di aver preso visione del D.P.R. 16.04.2013, n. 62: "*Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'art. 54 del Decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165*" e che non sussistono le condizioni previste dagli artt. 6 e 7 del medesimo D.P.R. n. 62/2013;
- 2) che non sussistono situazioni di incompatibilità con i candidati, ai sensi degli artt. 51 e 52 del c.p.c. e di non avere rapporti di parentela o affinità, entro il quarto grado incluso.

La Commissione ha inoltre preso atto che, per la procedura di selezione devono essere prese in considerazione, esclusivamente, pubblicazioni o testi accettati per la pubblicazione secondo le norme vigenti, nonché saggi inseriti in opere collettanee e articoli editi su riviste in formato cartaceo o digitale, con esclusione di note interne o rapporti dipartimentali e che la tesi di dottorato (o equipollente) è presa in considerazione anche in assenza delle condizioni sopra menzionate.

La Commissione ha pertanto effettuato la valutazione preliminare dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica dei candidati, in conformità ai criteri ed ai parametri determinati nella prima riunione, esprimendo i giudizi di cui all'allegato A.

Terminata la valutazione preliminare, sono stati ammessi alla discussione pubblica, con la Commissione, dei titoli e della produzione scientifica, tutti i candidati, essendo gli stessi in numero pari o inferiore a sei unità.

Nella terza riunione, svoltasi in data 05-09-2021, la Commissione si è riunita per procedere alla discussione pubblica, da parte dei candidati, dei titoli e della produzione scientifica e all'accertamento della conoscenza della lingua inglese.

Si sono presentati a sostenere il colloquio i seguenti candidati:

1)	572962
2)	572248
3)	552422
4)	569168
5)	572292

Sono risultati assenti i seguenti candidati: 570505

Nella quarta riunione del 05-09-2021 sono stati predisposti per ciascun candidato:

- un prospetto in cui sono stati riportati i punteggi, attribuiti collegialmente dalla Commissione, ai titoli, a ciascuna pubblicazione presentata, con il conseguente punteggio medio assegnato collegialmente, nonché un giudizio relativo all'accertamento della lingua inglese (allegati 1, 2, 3, 4, 5).

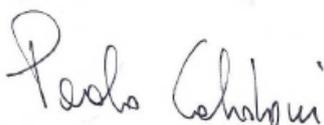
Sulla base dei punteggi complessivi assegnati, la Commissione, all'unanimità, ha individuato il candidato 572248 vincitore della presente procedura pubblica di selezione

Alle ore 13.45 la Commissione, terminati i lavori, toglie la seduta.

Letto, approvato e sottoscritto.

LA COMMISSIONE:

Prof.a Elisabetta NIGRIS - PRESIDENTE
Prof.a Lucia BALDUZZI - COMPONENTE
Prof. Paolo CALIDONI - SEGRETARIO



ALLEGATO A

PROCEDURA PUBBLICA DI SELEZIONE PER IL RECLUTAMENTO DI N. 1 RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO, MEDIANTE STIPULA DI UN CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO DELLA DURATA DI TRE ANNI, AI SENSI DELL'ART 24, COMMA 3, LETTERA A DELLA LEGGE 30.12.2010, N. 240 E S.M.I., PRESSO IL DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE UMANISTICHE, SOCIALI E DELLE IMPRESE CULTURALI PER IL SETTORE CONCORSUALE 11/D2 DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA, PROFILO: SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE M-PED/03 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE, INDETTA CON D.R. REP. DRD N. 1115/2021 PROT. 0125504 del 08-06-2021, IL CUI AVVISO DI BANDO È STATO PUBBLICATO NELLA G.U. – IV SERIE SPECIALE N. 49 del 22.06.2021.

GIUDIZI ANALITICI FORMULATI SUI TITOLI, SUL CURRICULUM E SULLA PRODUZIONE SCIENTIFICA

Candidata: 572962

Da quanto indicato nel curriculum e nell'elenco delle pubblicazioni, risulta che la candidata, dopo la laurea magistrale in Ergonomics and Cognitive Science c/o Department of Psychology and Cognitive Science, University of Trento, ha:

- conseguito nel 2014 il titolo di dottore di ricerca in Psychological Science and Education – Curriculum: Cognitive processes c/o Department of Psychology and Cognitive Science, University of Trento, Italy; Supervisor: Prof. Remo Job; Dissertation: "Does the way we interact with technology affect cognitive performance? An indepth analysis of writing devices"; Final Grade: Excellent;
- svolto attività didattica integrativa nel corso di Psicologia del linguaggio e della comunicazione nel 2019 presso l'Università di Trento ed ha supervisionato alcuni tesi;
- seguito numerose attività di formazione in Italia ed all'estero: workshops, training courses, dettagliatamente indicate;
- partecipato a diversi gruppi di ricerca, dettagliatamente indicati, in ambito psicolinguistico in qualità di ricercatore post-doc dal 2013;
- tenuto una relazione in un evento nazionale on-line e fatto parte del gruppo di relatori in tre convegni internazionali;
- conseguito diversi grants per progetti di giovani ricercatori post-doc in ambito psicolinguistico;

già Postdoctoral Research Fellow c/o Fondazione Marica De Vincenzi Onlus, Rovereto (TN), Italy & Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento, Italy ed in diverse istituzioni italiane e straniere, attualmente è Project Collaborator - Università LUMSA, Roma, Italy: project management collaboration; Didactic support in webinars and teacher trainings; Data processing and statistical analysis, Writing of scientific and didactic reports.

La produzione scientifica complessiva consta dei 7 articoli su riviste scientifiche e dei 4 conference proceedings peer reviewed presentati ai fini della valutazione:

1. Cerni, T., Di Benedetto, A., & Rumiati, R.I. (2021). The contribution of personality and intelligence toward cognitive competences in higher education. *Frontiers in Psychology*, 12:621990.
2. Bassetti, B., Mairano, P., Masterson, J. & Cerni, T. (2020) Effects of orthographic forms on L2 speech production and phonological awareness, with consideration of speaker-level predictors. *Language Learning*, 70 (4), 1218-1256.
3. Cerni, T., Bassetti, B., & Masterson, J. (2019). Effects of orthographic forms on the acquisition of novel spoken words in a second language. *Frontiers in Communication*, 4, 31.
4. Bassetti, B., Sokolović-Perović, M., Mairano, P., & Cerni, T. (2018). Orthography-Induced Length Contrasts in the Second Language Phonological Systems of L2 Speakers of English: Evidence from Minimal Pairs. *Language and speech*, 61(4), 577-598.

5. Mairano, P., Bassetti, B., Sokolović-Perović, M., & Cerni, T. (2018). Effects of L1 orthography and L1 phonology on L2 English pronunciation. *Revue française de linguistique appliquée*, 23(1), 45-57.
6. Cerni, T., Velay, J-L., Vaugoyeau, M., Alario, F-X. & Longcamp, M. (2016). Motor expertise for typing impacts lexical decision performance. *Trends in Neuroscience and Education*,5(3), 130-138.
7. Cerni, T., Longcamp, M., & Job, R. (2016). Two thumbs and one index. A comparison of manual coordination in touch typing and mobile typing. *Acta Psychologica*, 167, 16-23.
8. Cerni, T., & Job, R. (2015). Assistive technologies for reading disabilities: opportunities for developing countries. *Proceeding of the International Conference on Applications of ergonomics in developing countries: reality and perspectives*, Algiers, October 26-27.
9. Cerni, T., & Job, R. (2013). Technology and Cognition: Does the Device We Use Constrain the Way We Retrieve Word Meanings? In T. Yoshida, G. Kou, A. Skowron, J. Cao, H. Hacid, & N. Zhong (Eds.), *Active Media Technology. 9th International Conference, AMT 2013, Maebashi, Japan*, October 29-31, 2013, Proceedings, Vol. 8210, pp. 251-257. Lecture Notes in Computer Science, Springer International Publishing Switzerland.
10. Cerni, T., & Job, R. (2012). Cognitive-Educational Constraints for Socially-Relevant MALL Technologies. *2012 IEEE/WIC/ACM Proceeding of the International Conferences on Web Intelligence and Intelligent Agent Technology (WIIAT)*, Macau, December 4-7, 2012, IEEE Transactions, Vol.3, pp. 316-320.
11. Job, R., & Cerni, T. (2012). Ergonomics: Possible Roles in Helping Literacy Acquisition in Developing Countries. In H. Boudrifa (Ed.), *Proceeding of the International Conference on Ergonomics and its role in the prevention and the development in the developing countries*, April 29-30, Journal of Prevention and Ergonomics, Vol.2, N.5, 2012.

La Commissione procede ad effettuare motivata valutazione, a cui seguirà valutazione comparativa, del curriculum, dei titoli e della produzione scientifica, debitamente documentati, esprimendo all'unanimità il seguente **giudizio analitico collegiale**:

Giudizio analitico del curriculum e dei titoli

Il titolo di dottore di ricerca è stato conseguito in ambito psicologico; l'attività didattica a livello universitario risulta limitata; l'attività di formazione comprende percorsi mirati e di breve durata; la partecipazione a gruppi di ricerca e lo svolgimento di reazioni in convegni rientra nell'ambito delle attività post-doc svolta dal 2014 in diverse sedi su tematiche di ambito psicolinguistico.

Giudizio analitico della produzione scientifica

La produzione scientifica, frutto della partecipazione alle ricerche post-doc in ambito psicolinguistico, comprende gli articoli e proceedings a più mani presentati per la valutazione che affrontano tematiche di ambito non pienamente congruenti con il SSD della presente procedura.

Candidato: 572248

Da quanto indicato nel curriculum e nell'elenco delle pubblicazioni, risulta che il candidato ha

- conseguito nel 2013 il titolo di dottore di ricerca in Pedagogia e Didattica Speciale con menzione di "Doctor Europaeus" (S.S.D: M-PED/03) "Culture, Disabilità, Inclusione: Educazione e Formazione" (coord.re: prof.ssa Lucia de Anna), Titolo della tesi: "Inclusione, comunicazione e rappresentazione della disabilità. Orientamenti e tendenze nell'informazione giornalistica online";
- svolto dal 2010 attività didattica a livello universitario, dapprima come collaboratore al laboratorio di didattica e pedagogia speciale, come tutor di corsi e formatore e -dal 2014- come docente di insegnamenti nei corsi di specializzazione per il sostegno e nei corsi di laurea della Università degli Studi di Roma "Foro Italico", nonché -dal 2020- c/o l'Università Niccolò Cusano Telematica - Roma;
- svolto attività di formazione e di ricerca anche all'estero prevalentemente nell'ambito del Dottorato di Ricerca Internazionale;
- partecipato ai seguenti gruppi di ricerca nazionali e internazionali:
2010-2012 FIRB -Rete@accessibile Università degli Studi di Roma "Foro Italico"
2010-2012 Progetto Leonardo da Vinci Univers'Emploi Università degli Studi di Roma "Foro Italico"
2014-2016 Teaching Accessibility and Inclusion: Education Practices Università degli Studi di Roma "Foro Italico"
2014-2021 Mouvement inclusif et images sociales des personnes en situation du handicap Università degli Studi di Roma "Foro Italico" - Université Lyon 2
2017-2018 Miglioramento della qualità della didattica inclusiva Università degli Studi di Roma "Foro Italico" - CNUDD
2018-2020 Proposta di un nuovo modello formativo per gli insegnanti di attività motorie e sportive Università degli Studi di Roma "Foro Italico"
- tenuto relazioni in numerosi convegni nazionali ed internazionali -dal 2012-, dettagliatamente indicati;
- conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale a Professore Universitario di II Fascia nel s.s.d. 11/D2 e il Premio "Roberto Giannatelli" (edizione 2015) dell'Associazione Italiana per l'Educazione ai Media e alla Comunicazione (MED) per la migliore tesi di dottorato di ricerca sui temi della comunicazione e della Media Education;

già Titolare dell'assegno di ricerca "Trasmissione di una cultura inclusiva attraverso le I.C.T." c/o Università degli Studi di Roma "Foro Italico" - Dipartimento di Scienze Motorie, Umane e della Salute dal 2014 al 2020, attualmente è docente presso il medesimo ateneo e l'Università Niccolò Cusano Telematica - Roma.

La produzione scientifica complessiva consta di 27 pubblicazioni -dal 2015- ed ai fini della valutazione presenta le seguenti:

1. COVELLI, A. SANCHEZ UTGÉ, M. & MOLITERNI, P., Initial teacher training and specialization for inclusive education: analysis of access qualifications and performances of course participants; 2021 Form@re - Open Journal per la formazione in rete, 21(1) 1825-7321 Articolo
2. DE ANNA, L. & COVELLI, A., La collaborazione e per la qualità dei processi di inclusione scolastica, 2021, L'Integrazione scolastica e sociale, 20(1) 2724-2242 Articolo
3. DE ANNA, L. & COVELLI, A., Special Pedagogy for Inclusion: diversity and recognition, 2021, Italian Journal of Special Education for Inclusion, 9(1)22 82-6041 Articolo
4. COVELLI, A. & DE ANNA, L., La qualità de l'éducation inclusive en Italie: le regard des enseignants en formation sur l'inclusion scolaire des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, 2020 Alter - European Journal of Disability Research, n14(3)1875-0672 Articolo
5. MOLITERNI, P. & COVELLI, A., Il ruolo del dirigente scolastico per la qualità dell'inclusione scolastica: la percezione degli insegnanti, 2020 Italian Journal of Special Education for Inclusion, 8(1) 2282-6041 Articolo
6. DE ANNA, L. & COVELLI, A., Inclusive Didactics at the University: innovation and training success of students with Special Educational Needs, 2018 Form@re - Open Journal per la formazione in rete, 18(1) 1825-7321 Articolo

7. DE ANNA, L., GARDOU, C. & COVELLI, A., Inclusione, culture e disabilità. La ricerca della pedagogia speciale tra internazionalizzazione e interdisciplinarietà: uno sguardo ai cinque continenti, 2018 Erickson CF10988921 Curatela
8. COVELLI, A., Verso una cultura dell'inclusione. Rappresentazioni mediali della disabilità, 2016 Aracne 788854897281 Monografia
9. COVELLI, A., La Ricerca dell'evidenza in Pedagogia Speciale: questioni epistemologiche e metodologiche 2016 Italian Journal of Special Education for Inclusion, 4(2) 2282-6041 Articolo
10. COVELLI, A., Inclusion Quality Indicators in the Training of Teachers, 2016 Carocci 9788843080878 Capitolo in libro
11. DE ANNA, L. & COVELLI, A., Attività motorie e sportive inclusive, 2016 FrancoAngeli 9788891743572 Capitolo in libro
12. COVELLI, A., Le rappresentazioni sociali come strumento didattico pedagogico di inclusione, 2015 FrancoAngeli 9788891726629 Capitolo in libro

La Commissione procede ad effettuare motivata valutazione, a cui seguirà valutazione comparativa, del curriculum, dei titoli e della produzione scientifica, debitamente documentati, esprimendo all'unanimità il seguente **giudizio analitico collegiale**:

Giudizio analitico del curriculum e dei titoli

Il titolo di dottore di ricerca, con menzione di Doctor Europaeus, è pienamente congruente con il SSD di cui alla presente procedura; l'attività didattica a livello universitario è rilevante e continuativa in particolare nell'ambito della didattica inclusiva che risulta principale oggetto anche dell'attività di formazione, della partecipazione a gruppi di ricerca e delle relazioni in convegni, prevalentemente di settore ma con alcuni agganci interdisciplinari con le tecnologie della comunicazione.

Giudizio analitico della produzione scientifica

La produzione scientifica risulta pienamente congruente con l'ambito della didattica inclusiva, ricompreso nel SSD di cui alla presente procedura, e -sebbene prevalga la documentazione e la divulgazione- presenta anche apporti individuali che affrontano questioni epistemologiche rilevanti e d'attualità.

Candidata: 570505

Da quanto indicato nel curriculum e nell'elenco delle pubblicazioni, risulta che la candidata ha

- conseguito nel 2006 il titolo di dottore di ricerca in Musicologia e beni musicali dell'Università di Bologna, con una tesi in Pedagogia e didattica musicale e nuove tecnologie;
- svolto attività didattica a livello universitario come tutor coordinatore (2014-2017) e poi docente a contratto per le attività di laboratorio nell'ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno c/o l'Università di Macerata (V ciclo) e l'Università di Urbino (IV e V ciclo), dove ha collaborato anche con il corso di laurea in scienze della formazione primaria ed il TFA;
- seguito attività di formazione a livello di scuole di specializzazione e master professionalizzanti;
- partecipato al progetto europeo "Algorithm for New Ecological Approaches to Inclusion" (ECO-IN), progetto triennale Erasmus+ per l'azione chiave "KA3: Social inclusion" coordinato dalla professoressa Annalisa Morganti, (Università di Perugia) con la partecipazione dell'Università di Urbino (Prof. Lucio Cottini).
- svolto interventi nelle seguenti iniziative:
 - 2021 - 6 maggio. Partecipazione al seminario di studi organizzato dall'Università di Macerata con il patrocinio della SIST - Società Italiana per lo studio dello stress traumatico dal titolo. Scuola e Pandemia. Didattica a distanza, Benessere personale e professionale dei docenti. Stress lavoro correlato e possibili traumatizzazioni collettive: Titolo dell'intervento: Vissuti collettivi e pandemia. Quale inclusione scolastica con la didattica a distanza
 - 2019 - 2 aprile. Partecipazione al seminario di studi organizzato dall'I.I.S. "Galilei", Jesi, Ancona. Seminario sull'autismo e progetto di vita: normativa e buone prassi per l'inclusione scolastica e sociale. Titolo dell'intervento: I disturbi dello spettro autistico: aspetti normativi.
 - 2017 - gennaio. Partecipazione al Convegno su Coding a scuola, (relatore Prof. Bogliolo) Presentazione, in qualità di Docente, di una esperienza di coding realizzata all'interno della mia scuola, nella sezione: Docenti delle Scuole Esperienze di coding nelle scuole della provincia di Pesaro-Urbino "Coding per accogliere, Coding per includere"
 - 2017 - Partecipazione al convegno internazionale "Per una nuova formazione dei docenti nella scuola inclusiva: il ruolo dell'insegnante specializzato", Pesaro, 24 ottobre 2017. Titolo dell'intervento presentato al convegno: "Il ruolo del tutor di tirocinio nella formazione iniziale del docente specializzato";

già educatrice e insegnante, è attualmente docente di sostegno nella scuola secondaria di I grado e funzione strumentale per l'inclusione.

La produzione scientifica complessiva consta delle pubblicazioni presentate ai fini della valutazione:

1. Viviana Fabbri, *Didattica laboratoriale con Flipgrid durante il lockdown*, in Sugliano A. M. (a cura di), *Docente al tempo del Coronavirus Esperienze didattiche e organizzative dei docenti e formatori dell'Associazione EPICT Italia*, Associazione EPICT, 2020, pp. 72 - 81
2. Viviana Fabbri, *L'inclusione a scuola: obiettivo raggiunto?* in Salis F. e de Felice F., *Dinamiche inclusive nella società post-complexa*, Anicia, Roma, 2019, pp.79-101
3. Viviana Fabbri, *Differenziare per includere. L'e-portfolio come strumento di autovalutazione e autoregolazione dell'apprendimento*, «Topologik», 25/2019, pp. 203-12
4. Viviana Fabbri, *Ricomporre l'ascolto: un'esperienza nella scuola media*, «Musica Domani» 123 (giugno 2002), pp. 20 - 4
5. Viviana Fabbri, *Luigi Mancinelli, bolognese d'adozione*, programma di sala a cura del Teatro Comunale di Bologna per Paolo e Francesca di Luigi Mancinelli, rappresentato nell'ottobre 2006, pp. 5-11
6. Viviana Fabbri, *Nabucco: sinossi e struttura dell'opera*, programma di sala per il Nabucco di Giuseppe Verdi rappresentato al Teatro Comunale di Bologna nel maggio 2006, pp. 20-5
7. Viviana Fabbri, *La Musica e la Storia*, in «Classic voice Opera», 44/aprile 2009, DVD

Nabucco, di Giuseppe Verdi, pp. 4- 9

La candidata presenta, inoltre, le seguenti traduzioni:

- Collaborazione con la rivista «Musica Domani», per la quale la sottoscritta ha curato la traduzione dell'articolo di F. Delalande, apparso sul numero 130 (marzo 2004) *La musica a scuola nell'era del digitale*, pp. 4-10.

- Collaborazione con la SIEM, Società Italiana per l'Educazione Musicale, per la quale la sottoscritta ha curato la traduzione del contributo *Musique et Santé, L'esperienza francese di Philippe Bouteloup*, apparso sul n. 22 del Quaderni della SIEM, dal titolo *Musica e Salute. L'azione del musicista nei contesti di cura*, pp. 39-58 e poi pubblicato da EDT Torino, 2006 (serie Biblioteca di Cultura Musicale).

La Commissione procede ad effettuare motivata valutazione, a cui seguirà valutazione comparativa, del curriculum, dei titoli e della produzione scientifica, debitamente documentati, esprimendo all'unanimità il seguente **giudizio analitico collegiale**:

Giudizio analitico del curriculum e dei titoli

Il titolo di dottore di ricerca in musicologia, sebbene con una tesi che tocca tematiche didattiche, risulta non congruente con il SC di cui alla presente procedura; l'attività didattica a livello universitario consta dell'apporto professionale alla formazione dei docenti; l'attività di formazione seguita è di tipo professionalizzante, piuttosto che orientata ricerca. Assai limitata, infatti, è la partecipazione a gruppi di ricerca, così come il contributo in convegni.

Giudizio analitico della produzione scientifica

La limitata produzione scientifica comprende diverse pubblicazioni di argomento strettamente musicale, non pienamente congruenti con il SC di cui alla presente procedura.

Candidata: 552422

Da quanto indicato nel curriculum e nell'elenco delle pubblicazioni, risulta che la candidata ha

- Conseguito nel 2021 il titolo di dottore di ricerca in Pedagogia generale, Pedagogia sociale, Didattica generale e Didattica Disciplinare, XXXIII ciclo, conseguito presso la Libera Università di Bolzano- Bozen. Valutazione: eccellente con lode;
- svolto attività didattica a livello universitario come tutor nel corso di laurea in scienze della formazione primaria presso l'Università di Udine;
- seguito attività di formazione come Visiting scholar/student c/o University of Exeter (Regno Unito): novembre 2018 (4 settimane), marzo 2019 (4 settimane), gennaio/febbraio 2020 (4 settimane) e numerosi corsi professionalizzanti nella didattica delle scienze e le tecnologie didattiche;
- svolto attività di ricerca e sperimentazione sulla didattica delle scienze presso il CIRD dell'Università di Udine tra il 2004 ed il 2009 e -più recentemente- nell'ambito del progetto di dottorato;
- partecipato recentemente
 - al X Congresso SIRD "RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione" con un contributo dal titolo: Un Intervento Polivalente sull'Educazione al Pensiero Critico,
 - alla IV edizione della Winter School SIREF "La generatività della Pedagogia nella Ricerca Internazionale: prospettive interdisciplinari per un nuovo umanesimo", Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, con un contributo dal titolo: Educare a pensare criticamente nella scuola primaria: risultati preliminari da uno studio empirico,
 - alla International Conference on Education and New Developments 2018 (END 2018) , Budapest, con un contributo dal titolo: Flipped Classroom, C.L.I.L. and Classroom Setting: Innovative Learning Experiences in an Italian Primary School Class.

attualmente è docente di scuola primaria ed in tale veste ha partecipato a progetti Erasmus+.

La produzione scientifica complessiva consta delle pubblicazioni presentate ai fini della valutazione:

1. Imperio, A. (2021). *Educare al pensiero critico nella scuola primaria: un intervento nella regione Friuli Venezia Giulia* [Tesi di dottorato non pubblicata]. Libera Università di Bolzano-Bozen.
2. Imperio, A., Kleine Staarman, J., Basso, D. (2020). Relevance of the socio-cultural perspective in the discussion about critical thinking. *Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 15(1), pp. 1-19. Disponibile da: <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/9882>.
3. Imperio, A. (2020). Educare a pensare criticamente nella scuola primaria: risultati preliminari da uno studio empirico. [Teaching critical thinking in primary education: preliminary results from an empirical study]. *Formazione e Insegnamento*, 18(1, vol.II), pp. 598-606. Doi: 10.7346/fei- XVIII-01-20_52.
4. Imperio (2018). Flipped Classroom, C.L.I.L. and Classroom Setting: Innovative Learning Experiences in an Italian Primary School Class. *International Conference on Education and New Developments 2018 (END 2018)*, Budapest, 23/06-25/06/2018, pp. 346-350. Editore: Carmo M. Publisher: inScience Press, Lisbona.
5. Imperio, F. Nazzi (2012). Un percorso didattico alla scoperta degli esseri viventi. *Le scienze naturali nella scuola*, XXI, 45, pp. 18-31.
6. A. Imperio (2009). Sensazione termica e temperatura a confronto in un'attività proposta nella scuola primaria. *Università e Scuola*, XIV, 1, pp. 55-62.
7. Imperio, M. Michellini (2006). *I fluidi in equilibrio. Una proposta didattica basata su un percorso di esperimenti*. Publisher: Forum.
8. Imperio, M. Michellini e L. Santi (2006). *I fluidi in equilibrio. Catalogo di esperimenti*. Publisher: Forum.

La Commissione procede ad effettuare motivata valutazione, a cui seguirà valutazione comparativa, del curriculum, dei titoli e della produzione scientifica, debitamente documentati, esprimendo all'unanimità il seguente **giudizio analitico collegiale**:

Giudizio analitico del curriculum e dei titoli

Il titolo di dottore di ricerca in ambito pedagogico è stato recentemente conseguito con un lavoro di ricerca sul campo, congruente con il SC; l'attività di formazione, ricerca e convegnistica più recente coincide con il percorso di dottorato. L'attività didattica come tutor a livello universitario, avviata nel 2020, fa seguito ad un periodo di ricerca e sperimentazione sulla didattica delle scienze presso il CIRD dell'Università di Udine, sviluppatosi nell'ambito dell'attività e formazione professionale nell'insegnamento.

Giudizio analitico della produzione scientifica

La limitata produzione scientifica affronta tematiche prevalentemente applicative congruenti con il SC di cui alla presente procedura che spaziano dalla didattica delle scienze naturali, all'innovazione didattica nella scuola primaria, al pensiero critico.

Candidata: 569168

Da quanto indicato nel curriculum e nell'elenco delle pubblicazioni, risulta che la candidata ha

- conseguito il titolo di dottore di ricerca in Scienze pedagogiche, dell'educazione e della formazione conseguito il 21/04/2017 presso il Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova relativa al SSD M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale. (Titolo della tesi di dottorato: "La concettualizzazione della differenza nel contesto scolastico italiano" - supervisore Prof.ssa Marina Santi), all'interno del gruppo di ricerca del progetto "CTI-Repertorio degli impegni per l'inclusione" (responsabile scientifico: Prof.ssa Marina Santi).
- svolto attività didattica a livello universitario - dal 2014- come tutor d'aula in corsi di specializzazione e formazione professionale per insegnanti di sostegno dell'Università di Padova e -dal 2018- conduttore di laboratorio per i medesimi corsi anche nelle Università di Bolzano, Verona e Bologna;
- seguito e svolto attività di formazione prevalentemente di tipo professionale e sulla Philosophy for children;
- svolto attività di ricerca prevalentemente nell'ambito del dottorato;
- presentato paper in numerosi convegni e seminari (analiticamente elencati), prevalentemente nazionali;

già insegnante di scuola dell'infanzia e primaria e tutor per il CdL in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Padova, attualmente è assegnista di ricerca presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano, progetto di ricerca "Diversità e inclusione nelle scuole: soluzioni giuridiche e buone pratiche DISCO" (Supervisore Prof. Dario Ianes).

La produzione scientifica complessiva (dal 2015) consta di 25 articoli su riviste (anche scientifiche) nazionali, contributi in atti di convegni e saggi in opere collettanee; ai fini della valutazione presenta le seguenti pubblicazioni:

1. Montanari M., Ruzzante G. (2021). Il ruolo del tutor di tirocinio nella formazione universitaria del docente specializzato. *Form@re*, vol.21, n.1. ISSN 1825-7321
2. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2020), Disabilità ed emergenza sanitaria: quale inclusione scolastica? *Nuova Secondaria Ricerca*, n. 2 ISSN 1828-4582
3. Ruzzante G., Travaglini A. (2020), Il collaboratore scolastico nella scuola dell'inclusione: criticità e prospettive di miglioramento. *Esiti di una ricerca sull'autopercezione del ruolo*, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, n. 1
4. Montanari M., Ruzzante G. (2020), Formare l'insegnante specializzato: l'esperienza inclusiva dei laboratori nel corso di specializzazione per il sostegno, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, n. 1
5. Santi M., Ruzzante G. (2016), Riformare il sostegno? L'inclusione come opportunità tra delega e corresponsabilità, in *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno IV, n.2. ISSN 2282-5061
6. Tino C., Ruzzante G. (2016), Alternanza scuola-lavoro: un processo per l'inclusione, in *RicercaAzione*, vol.8, n.1. ISSN 2036-5330
7. Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children per una Buona Scuola (inclusiva), in *L'integrazione scolastica e sociale*, vol.15, n.3
8. Ruzzante G. (2019), La concettualizzazione della differenza in alunni di scuola primaria, in Ianes D. (a cura di), *Didattica e inclusione scolastica. Ricerche e pratiche in dialogo*, Milano: Franco Angeli ISBN 9788891795588
9. Ruzzante G. (2018), Valutare la qualità dell'inclusione scolastica, in Notti A. (a cura di). "La funzione educativa della valutazione, Lecce: Pensa Multimedia. ISBN 978-88-6760-524-8
10. Ruzzante G. (2017), "I have a dream": la scuola inclusiva che vorrei tra realtà e utopia, in Ianes D., Canevaro A. (a cura di), *Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia*, Trento: Erickson, ISBN 978-88-590-1459-1

11. Ruzzante G. (2017), La Philosophy for Teachers come metodologia per la formazione degli insegnanti, in Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche. Lecce: Pensa Multimedia ISBN: 978-88-6760-471-5.
12. Tesi di dottorato - Ruzzante G. (2017). La concettualizzazione della differenza nel contesto scolastico italiano. Tesi di dottorato XXIX ciclo, Università degli Studi di Padova

La Commissione procede ad effettuare motivata valutazione, a cui seguirà valutazione comparativa, del curriculum, dei titoli e della produzione scientifica, debitamente documentati, esprimendo all'unanimità il seguente **giudizio analitico collegiale**:

Giudizio analitico del curriculum e dei titoli

Il titolo di dottore di ricerca è congruente con il SC di cui alla presente procedura; l'attività didattica a livello universitario consta di un ampio apporto professionale alla formazione dei docenti; l'attività di formazione seguita è di tipo professionalizzante. Limitata la partecipazione a gruppi di ricerca e il contributo a convegni che comprende pressoché esclusivamente paper.

Giudizio analitico della produzione scientifica

La consistente produzione scientifica ha carattere prevalentemente di documentazione e divulgazione sulla formazione per la didattica inclusiva. Risulta congruente con il SSD di cui alla presente procedura.

Candidato: 572292

Da quanto indicato nel curriculum e nell'elenco delle pubblicazioni, risulta che il candidato ha

- conseguito nel 2013 il titolo di dottore di ricerca c/o la Scuola di Dottorato in Scienze umanistiche, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, con la tesi: *Trovare le parole. Analisi del lessico e verifica informatizzata della competenza lessicale in un ambiente adattivo di istruzione in rete*. Relatore: Prof. Luciano Cecconi. Area di ricerca in Progettazione di ambienti digitali di apprendimento (S.S.D. M-PED/04 - Pedagogia sperimentale);
- svolto attività didattica integrativa e laboratoriale presso l'Università di Modena e Reggio Emilia dal 2009;
- seguito attività di formazione post-laurea conseguendo nel 2005 il Master in Redattore editoriale con conoscenza delle tecnologie digitali;
- partecipato dal 2009 a sette progetti di ricerca dell'Università di Modena e Reggio Emilia (di cui uno Erasmus+) in qualità di contrattista/assegnista e dal 2019 è membro del gruppo di ricerca nazionale costituito in seno all'Osservatorio SIRD "Didattica e Saperi Disciplinari" (Società Italiana di Ricerca Didattica) "L'uso della discussione nella costruzione di conoscenze disciplinari", coordinato dalla Prof.ssa Paola Perucchini (Università Roma Tre) e dalla Prof.ssa Luisa Zecca (Università Milano Bicocca);
- presentato comunicazioni in numerosi convegni nazionali ed internazionali, analiticamente indicati;

insegnante nella scuola primaria e nell'istruzione degli adulti, attualmente è assegnista di ricerca presso l'Università di Modena e Reggio Emilia.

La produzione scientifica dal 2011 riguarda tematiche congruenti con il SC e consta delle pubblicazioni presentate ai fini della valutazione nella presente procedura:

1. Zini, A. (2021). *E-learning in Higher Education. Key concepts, European trends and guidelines*. Roma: Aracne (ISBN 9791259942692). <http://hdl.handle.net/11380/1249083>
2. Zini, A., Contini, A., Bertolini, C., & Manera, L. (2020). *Narrazioni multimodali nella scuola dell'infanzia. Uno strumento per l'analisi delle storie digitali*, in Voghera, M., Maturi, P., & Rosi, F. (eds.), *Orale e scritto, verbale e non verbale: la multimodalità nell'ora di lezione*, "I Quaderni del GISCEL", Firenze: Franco Cesati Editore, 247 – 264 (ISBN 9788876678110). <http://hdl.handle.net/11380/1201675>
3. Zini, A., & Manera, L. (2019). *La narrazione multimodale: strumenti e competenze*, in Bonaccini, S. & Contini, A. (eds.), *Il digital storytelling nella scuola dell'infanzia. Contesti, linguaggi e competenze*, Reggio Emilia: Edizioni Junior (ISBN 9788884348593). <http://hdl.handle.net/11380/1202165>
4. Zini, A., Bertolini, C., Manera, L., & Contini, A. (2018). *Il digital storytelling nell'educazione dell'infanzia: la formazione degli insegnanti nel progetto STORIES*. *Italian Journal of Educational Technology*. doi: 10.17471/2499-4324/963 <http://hdl.handle.net/11380/1152910>
5. Zini, A. (2015). *Linguaggi disciplinari, analisi dei corpora e verifica del vocabolario / Subject lexicons, corpora analyses and vocabulary assessment*, in Poce, A., (ed.), *Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo / Individualisation of the learning message in adaptive environments*, Milano: FrancoAngeli, IT 49 – 60 / EN 47– 56 (ISBN 9788891709943). <http://hdl.handle.net/11380/1174890>
6. Zini, A. (2014). *Una prova di cloze sul lessico peculiare di un linguaggio scientifico*, in Colombo, A., & Pallotti, G. (eds.), *L'italiano per capire, "I Quaderni del GISCEL"*, Roma: Aracne, 223 – 239 (ISBN 9788854868175). <http://hdl.handle.net/11380/1174897>
7. Zini, A. (2013). *Trovare le parole: analisi del lessico e valutazione della competenza lessicale in un ambiente adattivo di istruzione in rete*, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Scuola di Dottorato in Scienze Umanistiche, XXV Ciclo - Area di ricerca in Progettazione di ambienti digitali di apprendimento - Tutor: prof. Luciano Cecconi. <http://hdl.handle.net/11380/1174888>
8. Zini, A. (2012). *Misurare la competenza lessicale in contesto specifico attraverso prove di cloze (Measuring lexical competence in specific context through cloze tests)*, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa - Italian Journal of Educational Research*, 9, 108 – 119 (ISSN 2038-9736 in press / 2038-9744 online). <http://hdl.handle.net/11380/1174895>

9. Zini, A. (2011). Analisi del lessico e individualizzazione del messaggio di apprendimento. La preparazione di un corso nell'ambito del progetto "adaptive message learning", in Minerva T., & Colazzo L. (eds.), Connessi! Scenari di Innovazione nella Formazione e nella Comunicazione. VIII Congresso Nazionale della Società Italiana di e-Learning, Milano: LediPublishing, 961 – 970 (ISBN 9788895994765). <http://hdl.handle.net/11380/1174893>

La Commissione procede ad effettuare motivata valutazione, a cui seguirà valutazione comparativa, del curriculum, dei titoli e della produzione scientifica, debitamente documentati, esprimendo all'unanimità il seguente **giudizio analitico collegiale**:

Giudizio analitico del curriculum e dei titoli

Il titolo di dottore di ricerca è congruente con il SC di cui alla presente procedura; l'attività didattica a livello universitario ha prevalentemente carattere integrativo; l'attività di formazione e ricerca si è sviluppata in particolare nell'ambito della indagine sperimentale e tecnologica, con significativi contributi presentati nelle pubblicazioni ed in convegni nazionali e internazionali.

Giudizio analitico della produzione scientifica

La produzione scientifica presentata per la valutazione risulta congruente con il SC di cui alla presente procedura e comprende anche una recente monografia individuale d'attualità sull'e-learning nella formazione superiore.

ALLEGATO N. 1

Attribuzione del punteggio ai titoli e alla produzione scientifica, valutazione della conoscenza lingua inglese, espresse all'unanimità dai membri della commissione: Prof.ssa Elisabetta Nigris, Prof.ssa Lucia Balduzzi e Prof. Paolo Calidoni.

Candidato: 572962

TITOLI E CURRICULUM	<i>Punt. Max attribuibile</i>	Punteggio attribuito all'unanimità
Dottorato di ricerca di ricerca o equipollenti, congruenti con il S.C. <ul style="list-style-type: none"> • Psychological Science and Education – Curriculum: Cognitive processes c/o Department of Psychology and Cognitive Science, University of Trento, Italy 	6	3
Attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero, in relazione alla durata <ul style="list-style-type: none"> • integrativa nel corso di Psicologia del linguaggio e della comunicazione nel 2019 	7	0,5
Attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri <ul style="list-style-type: none"> • workshops, training courses 	7	1
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi <ul style="list-style-type: none"> • in ambito psicolinguistico in qualità di ricercatore post-doc dal 2013 	7	3
Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali <ul style="list-style-type: none"> • una relazione in un evento nazionale on-line e fatto parte del gruppo di relatori in tre convegni internazionali 	7	2
Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca <ul style="list-style-type: none"> • diversi grants per progetti di giovani ricercatori post-doc in ambito psicolinguistico 	6	0
PUNTEGGIO COMPLESSIVO TITOLI E CURRICULUM		9,5

PRODUZIONE SCIENTIFICA	Pubb.e numero	Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza (lett. a), comma 2 del D.M.)	Congruenza con il S.C. e con il profilo (S.S.D. (lett. b), comma 2 del D.M.)	Rilevanza scientifica e diffusione nella comunità scientifica (lett. c), comma 2 del D.M.)	Apporto individuale nei lavori in (lett. d), comma 2 del D.M.)	TOTALE
Publicazioni su riviste nazionali e internazionali di fascia A o su riviste indicizzate Scopus		<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	
Monografie		<i>Max 1,5</i>	<i>Max 1,5</i>	<i>Max 1,5</i>	<i>Max 1,5</i>	
Publicazioni su riviste nazionali e		<i>Max 0,5</i>	<i>Max 0,5</i>	<i>Max 0,5</i>	<i>Max 0,5</i>	

internazionali non di fascia A o non indicizzate Scopus; Interventi a convegni con pubblicazione degli atti; Saggi inseriti in opere collettanee						
Cerni, T., & Job, R. (2015). Assistive technologies for reading disabilities: opportunities for developing countries. <i>Proceeding of the International Conference on Applications of ergonomics in developing countries: reality and perspectives</i> , Algiers, October 26-27.	1	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Cerni, T., Di Benedetto, A., & Rumiat, R.I. (2021). The contribution of personality and intelligence toward cognitive competences in higher education. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12:621990.	2	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Bassetti, B., Mairano, P., Masterson, J. & Cerni, T. (2020) Effects of orthographic forms on L2 speech production and phonological awareness, with consideration of speaker-level predictors. <i>Language Learning</i> , 70 (4), 1218-1256.	3	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Cerni, T., Bassetti, B., & Masterson, J. (2019). Effects of orthographic forms on the acquisition of novel spoken words in a second language. <i>Frontiers in Communication</i> , 4, 31.	4	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Bassetti, B., Sokolović-Perović, M., Mairano, P., & Cerni, T. (2018). Orthography-Induced Length Contrasts in the Second Language Phonological Systems of L2 Speakers of English: Evidence from Minimal Pairs. <i>Language and speech</i> , 61(4), 577-598.	5	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Mairano, P., Bassetti, B., Sokolović-Perović, M., & Cerni, T. (2018). Effects of L1 orthography and L1 phonology on L2 English pronunciation. <i>Revue française de linguistique appliquée</i> , 23(1), 45-57.	6	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Cerni, T., Velay, J-L., Vaugoyeau, M., Alario, F-X. & Longcamp, M. (2016). Motor expertise for typing impacts lexical decision performance. <i>Trends in Neuroscience and Education</i> , 5(3), 130-138.	7	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Cerni, T., Longcamp, M., & Job, R. (2016). Two thumbs and one index. A comparison of manual coordination in touch typing and mobile typing. <i>Acta Psychologica</i> , 167, 16-23.	8	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Cerni, T., & Job, R. (2013). Technology and Cognition: Does the Device We Use Constrain the Way We Retrieve Word Meanings? In T. Yoshida, G. Kou, A. Skowron, J. Cao, H. Hacid, & N. Zhong (Eds.), <i>Active Media Technology. 9th International Conference, AMT 2013, Maebashi, Japan</i> , October 29-31, 2013, Proceedings, Vol. 8210, pp. 251-257. Lecture Notes in Computer Science, Springer International Publishing Switzerland.	9	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Cerni, T., & Job, R. (2012). Cognitive-Educational Constraints for Socially-	10	0,25	0,25	0,25	0,25	1

Relevant MALL Technologies. 2012 <i>IEEE/WIC/ACM Proceeding of the International Conferences on Web Intelligence and Intelligent Agent Technology (WIIAT)</i> , Macau, December 4-7, 2012, IEEE Transactions, Vol.3, pp. 316-320.						
Job, R., & Cerni, T. (2012). Ergonomics: Possible Roles in Helping Literacy Acquisition in Developing Countries. In H. Boudrifa (Ed.), <i>Proceeding of the International Conference on Ergonomics and its role in the prevention and the development in the developing countries</i> , Algiers, April 29-30, Journal of Prevention and Ergonomics, Vol.2, N.5, 2012.	11	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale (comma 3 del D.M.) max 10						10
PUNTEGGIO COMPLESSIVO PRODUZIONE SCIENTIFICA						21

CONOSCENZA LINGUA INGLESE	Sufficiente
----------------------------------	--------------------

PUNTEGGIO FINALE COMPLESSIVO

TITOLI E CURRICULUM	9,5
PRODUZIONE SCIENTIFICA	21
CONOSCENZA LINGUA INGLESE	Sufficiente
PUNTEGGIO COMPLESSIVO	30,5

ALLEGATO N. 2

Attribuzione del punteggio ai titoli e alla produzione scientifica, valutazione della conoscenza lingua inglese, espresse all'unanimità dai membri della commissione: Prof.ssa Elisabetta Nigris, Prof.ssa Lucia Balduzzi e Prof. Paolo Calidoni.

Candidato: 572248

TITOLI E CURRICULUM	<i>Punt. Max attribuibile</i>	Punteggio attribuito all'unanimità
Dottorato di ricerca di ricerca o equipollenti, congruenti con il S.C. <ul style="list-style-type: none"> • in Pedagogia e Didattica Speciale con menzione di "Doctor Europaeus" (S.S.D: M-PED/03) "Culture, Disabilità, Inclusione: Educazione e Formazione" 	6	6
Attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero, in relazione alla durata <ul style="list-style-type: none"> • dal 2010 come collaboratore al laboratorio di didattica e pedagogia speciale, come tutor di corsi e formatore • dal 2014- come docente di insegnamenti nei corsi di specializzazione per il sostegno e nei corsi di laurea della Università degli Studi di Roma "Foro Italico", nonché -dal 2020- c/o l'Università Niccolò Cusano Telematica - Roma 	7	7
Attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri nell'ambito del Dottorato di Ricerca Internazionale: Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA-Suresnes) (coord. Prof. Serge Ebersold), Université Paris V "René Descartes" (coord. Prof. Eric Plaisance), Université Lyon 2 (coord. Prof. Charles Gardou), Université du Québec à Montreal (UQAM) (coord. Prof. Mouloud Boukala), University of Malta (coord. Prof.ssa Elena Tanti-Burlò)	7	0,5
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi partecipazione a: 2010-2012 FIRB -Rete@accessibile Università degli Studi di Roma "Foro Italico" 2010-2012 Progetto Leonardo da Vinci Univers'Emploi Università degli Studi di Roma "Foro Italico" 2014-2016 Teaching Accessibility and Inclusion: Education Practices Università degli Studi di Roma "Foro Italico" 2014-2021 Mouvement inclusif et images sociales des personnes en situation du handicap Università degli Studi di Roma "Foro Italico" - Université Lyon 2 2017-2018 Miglioramento della qualità della didattica inclusiva Università degli Studi di Roma "Foro Italico" - CNUDD 2018-2020 Proposta di un nuovo modello formativo per gli insegnanti di attività motorie e sportive Università degli Studi di Roma "Foro Italico"	7	3
Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali <ul style="list-style-type: none"> • 20 dal 2012, di cui 8 all'estero e 6 come co-relatore 	7	7
Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	6	2

<ul style="list-style-type: none"> Premio "Roberto Giannatelli" (edizione 2015) dell'Associazione Italiana per l'Educazione ai Media e alla Comunicazione (MED) per la migliore tesi di dottorato 		
PUNTEGGIO COMPLESSIVO TITOLI E CURRICULUM		25,5

PRODUZIONE SCIENTIFICA	Pubb.e numero	Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza (lett. a), comma 2 del D.M.)	Congruenza con il S.C. e con il profilo (S.S.D. (lett. b), comma 2 del D.M.)	Rilevanza scientifica e diffusione nella comunità scientifica (lett. c), comma 2 del D.M.)	Apporto individuale nei lavori in (lett. d), comma 2 del D.M.)	TOTALE
Publicazioni su riviste nazionali e internazionali di fascia A o su riviste indicizzate Scopus		<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	
COVELLI, A. SANCHEZ UTGÉ, M. & MOLITERNI, P., Initial teacher training and specialization for inclusive education: analysis of access qualifications and performances of course participants; 2021 Form@re - Open Journal per la formazione in rete, 21(1) 1825-7321	1	0,5	1	1	0,5	3
DE ANNA, L. & COVELLI, A., La collaborazione per la qualità dei processi di inclusione scolastica, 2021, L'Integrazione scolastica e sociale, 20(1) 2724-2242	2	0,5	1	1	0,5	3
DE ANNA, L. & COVELLI, A., Special Pedagogy for Inclusion: diversity and recognition, 2021, Italian Journal of Special Education for Inclusion, 9(1)22 82-6041	3	0,5	1	1	0,5	3
MOLITERNI, P. & COVELLI, A., Il ruolo del dirigente scolastico per la qualità dell'inclusione scolastica: la percezione degli insegnanti, 2020 Italian Journal of Special Education for Inclusion, 8(1) 2282-6041	4	0,5	1	1	0,5	3
DE ANNA, L. & COVELLI, A., Inclusive Didactics at the University: innovation and training success of students with Special Educational Needs, 2018 Form@re - Open Journal per la formazione in rete, 18(1) 1825-7321	5	0,5	1	1	0,5	3
COVELLI, A., La Ricerca dell'evidenza in Pedagogia Speciale: questioni epistemologiche e metodologiche 2016 Italian Journal of Special Education for Inclusion, 4(2) 2282-6041	6	1	1	1	1	4
Monografie		<i>Max 1,5</i>	<i>Max 1,5</i>	<i>Max 1,5</i>	<i>Max 1,5</i>	
DE ANNA, L., GARDOU, C. & COVELLI, A., Inclusione, culture e disabilità. La ricerca della pedagogia speciale tra internazionalizzazione e interdisciplinarietà: uno sguardo ai cinque continenti, 2018 Erickson CF10988921 Curatela NON VALUTABILE	7					==
COVELLI, A., Verso una cultura dell'inclusione. Rappresentazioni mediali della disabilità, 2016 Aracne 788854897281	8	1	1	1	1,5	4,5

Pubblicazioni su riviste nazionali e internazionali non di fascia A o non indicizzate Scopus; Interventi a convegni con pubblicazione degli atti; Saggi inseriti in opere collettanee		<i>Max 0,5</i>	<i>Max 0,5</i>	<i>Max 0,5</i>	<i>Max 0,5</i>	
COVELLI, A., Inclusion Quality Indicators in the Training of Teachers, 2016 Carocci 9788843080878	9	0,25	0,5	0,5	0,5	1,75
COVELLI, A. & DE ANNA, L., La qualité de l'éducation inclusive en Italie : le regard des enseignants en formation sur l'inclusion scolaire des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, 2020 Alter - European Journal of Disability Research, n14(3)1875-0672	10	0,25	0,5	0,5	0,25	1,5
DE ANNA, L. & COVELLI, A., Attività motorie e sportive inclusive, 2016 FrancoAngeli 9788891743572	11	0,25	0,5	0,5	0,25	1,5
COVELLI, A., Le rappresentazioni sociali come strumento didattico pedagogico di inclusione, 2015 FrancoAngeli 9788891726629	12	0,25	0,5	0,5	0,5	1,75
Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale (comma 3 del D.M.) max 10						10
PUNTEGGIO COMPLESSIVO PRODUZIONE SCIENTIFICA						40

CONOSCENZA LINGUA INGLESE	Discreta
----------------------------------	-----------------

PUNTEGGIO FINALE COMPLESSIVO

TITOLI E CURRICULUM	25,5
PRODUZIONE SCIENTIFICA	40
CONOSCENZA LINGUA INGLESE	Discreta
PUNTEGGIO COMPLESSIVO	65,5

ALLEGATO N. 3

Attribuzione del punteggio ai titoli e alla produzione scientifica, valutazione della conoscenza lingua inglese, espresse all'unanimità dai membri della commissione: Prof.ssa Elisabetta Nigris, Prof.ssa Lucia Balduzzi e Prof. Paolo Calidoni.

Candidato: 552422

TITOLI E CURRICULUM	<i>Punt. Max attribuibile</i>	Punteggio attribuito all'unanimità
Dottorato di ricerca di ricerca o equipollenti, congruenti con il S.C. <ul style="list-style-type: none"> • in Pedagogia generale, Pedagogia sociale, Didattica generale e Didattica Disciplinare, XXXIII ciclo, conseguito presso la Libera Università di Bolzano- Bozen - Valutazione: eccellente con lode 	6	6
Attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero, in relazione alla durata <ul style="list-style-type: none"> • tutor nel corso di laurea in scienze della formazione primaria 	7	0,5
Attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri <ul style="list-style-type: none"> • Visiting scholar/student c/o University of Exeter (Regno Unito): novembre 2018 (4 settimane), marzo 2019 (4 settimane), gennaio/febbraio 2020 (4 settimane) 	7	0,5
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi <ul style="list-style-type: none"> • sulla didattica delle scienze presso il CIRD dell'Università di Udine tra il 2004 ed il 2009 • nell'ambito del progetto di dottorato; 	7	2,5
Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali <ul style="list-style-type: none"> • 3 	7	0,75
Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca <ul style="list-style-type: none"> • Nessuno 	6	0
PUNTEGGIO COMPLESSIVO TITOLI E CURRICULUM		10,25

PRODUZIONE SCIENTIFICA	Pubb.e numero	Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza (lett. a), comma 2 del D.M.)	Congruenza con il S.C. e con il profilo (S.S.D. (lett. b), comma 2 del D.M.)	Rilevanza scientifica e diffusione nella comunità scientifica (lett. c), comma 2 del D.M.)	Apporto individuale nei lavori in (lett. d), comma 2 del D.M.)	TOTALE
Pubblicazioni su riviste nazionali e internazionali di fascia A o su riviste indicizzate Scopus		<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	
Imperio, A., Kleine Staarman, J., Basso, D. (2020). Relevance of the socio-cultural perspective in the discussion about critical	1	0,5	1	1	0,5	3

thinking. <i>Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education</i> , 15(1), pp. 1-19. Disponibile da: https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/9882						
Imperio, A. (2020). Educare a pensare criticamente nella scuola primaria: risultati preliminari da uno studio empirico. [Teaching critical thinking in primary education: preliminary results from an empirical study]. <i>Formazione e Insegnamento</i> , 18(1, vol.II), pp. 598-606. Doi: 10.7346/fei- XVIII-01-20_52.	2	0,5	1	1	1	3,5
Monografie		Max 1,5	Max 1,5	Max 1,5	Max 1,5	
Imperio, M. Michelini (2006). <i>I fluidi in equilibrio. Una proposta didattica basata su un percorso di esperimenti</i> . Publisher: Forum.	3	0,5	1	1	0,75	3,25
Imperio, M. Michelini e L. Santi (2006). <i>I fluidi in equilibrio. Catalogo di esperimenti</i> . Publisher: Forum.	4	0,5	1	1	0,5	3
Imperio, A. (2021). <i>Educare al pensiero critico nella scuola primaria: un intervento nella regione Friuli Venezia Giulia</i> [Tesi di dottorato non pubblicata]. Libera Università di Bolzano-Bozen.	5	1	1	0	1	3
Publicazioni su riviste nazionali e internazionali non di fascia A o non indicizzate Scopus; Interventi a convegni con pubblicazione degli atti; Saggi inseriti in opere collettanee		Max 0,5	Max 0,5	Max 0,5	Max 0,5	
Imperio (2018). Flipped Classroom, C.L.I.L. and Classroom Setting: Innovative Learning Experiences in an Italian Primary School Class. <i>International Conference on Education and New Developments 2018 (END 2018)</i> , Budapest, 23/06-25/06/2018, pp. 346-350. Editore: Carmo M. Publisher: inScience Press, Lisbona.	6	0,25	0,5	0,25	0,5	1,5
A. Imperio (2009). Sensazione termica e temperatura a confronto in un'attività proposta nella scuola primaria. <i>Università e Scuola</i> , XIV, 1, pp. 55-62.	7	0,25	0,25	0,5	0,5	1,5
Imperio, F. Nazzi (2012). Un percorso didattico alla scoperta degli esseri viventi. <i>Le scienze naturali nella scuola</i> , XXI, 45, pp. 18-31	8	0,25	0,25	0,5	0,25	1,25
Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale (comma 3 del D.M.) max 10						6,5
PUNTEGGIO COMPLESSIVO PRODUZIONE SCIENTIFICA						26,5

CONOSCENZA LINGUA INGLESE	Buona
----------------------------------	--------------

PUNTEGGIO FINALE COMPLESSIVO	
TITOLI E CURRICULUM	10,25
PRODUZIONE SCIENTIFICA	26,5
CONOSCENZA LINGUA INGLESE	Buona
PUNTEGGIO COMPLESSIVO	36,75

ALLEGATO N. 4

Attribuzione del punteggio ai titoli e alla produzione scientifica, valutazione della conoscenza lingua inglese, espresse all'unanimità dai membri della commissione: Prof.ssa Elisabetta Nigris, Prof.ssa Lucia Balduzzi e Prof. Paolo Calidoni.

Candidato: 569168

TITOLI E CURRICULUM	<i>Punt. Max attribuibile</i>	Punteggio attribuito all'unanimità
Dottorato di ricerca di ricerca o equipollenti, congruenti con il S.C. <ul style="list-style-type: none"> • in Scienze pedagogiche, dell'educazione e della formazione all'Università degli Studi di Padova relativa al SSD M-PED/03 	6	6
Attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero, in relazione alla durata <ul style="list-style-type: none"> • dal 2014- come tutor d'aula in corsi di specializzazione e formazione professionale per insegnanti di sostegno • dal 2018- conduttore di laboratorio per i medesimi corsi 	7	5
Attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri di tipo professionale e sulla Philosophy for children	7	0,5
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi <ul style="list-style-type: none"> • nell'ambito del dottorato • assegnista di ricerca presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano, progetto di ricerca "Diversità e inclusione nelle scuole: soluzioni giuridiche e buone pratiche DISCO", in corso 	7	0,5
Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali <ul style="list-style-type: none"> • paper in numerosi convegni e seminari (analiticamente elencati), prevalentemente nazionali 	7	4,5
Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca <ul style="list-style-type: none"> • nessuno 	6	0
PUNTEGGIO COMPLESSIVO TITOLI E CURRICULUM		16,5

PRODUZIONE SCIENTIFICA	Pubb.e numero	Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza (lett. a), comma 2 del D.M.)	Congruenza con il S.C. e con il profilo (S.S.D. (lett. b), comma 2 del D.M.)	Rilevanza scientifica e diffusione nella comunità scientifica (lett. c), comma 2 del D.M.)	Apporto individuale nei lavori in (lett. d), comma 2 del D.M.)	TOTALE
Pubblicazioni su riviste nazionali e internazionali di fascia A o su riviste indicizzate Scopus		<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	
Montanari M., Ruzzante G.	1	0,25	1	1	0,5	2,75

(2021). Il ruolo del tutor di tirocinio nella formazione universitaria del docente specializzato. Form@re, vol.21, n.1. ISSN 1825-7321						
Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2020), Disabilità ed emergenza sanitaria: quale inclusione scolastica?, Nuova Secondaria Ricerca, n. 2 ISSN 1828-4582	2	0,25	1	1	0,25	2,5
Ruzzante G., Travaglini A. (2020), Il collaboratore scolastico nella scuola dell'inclusione: criticità e prospettive di miglioramento. Esiti di una ricerca sull'autopercezione del ruolo, Italian Journal of Special Education for Inclusion, n.1	3	0,5	1	1	0,5	3
Montanari M., Ruzzante G. (2020), Formare l'insegnante specializzato: l'esperienza inclusiva dei laboratori nel corso di specializzazione per il sostegno, Italian Journal of Special Education for Inclusion, n.1	4	0,25	1	1	0,5	2,75
Santi M., Ruzzante G. (2016), Riformare il sostegno? L'inclusione come opportunità tra delega e corresponsabilità, in Italian Journal of Special Education for Inclusion, anno IV, n.2. ISSN 2282-5061	5	0,5	1	1	0,5	3
Tino C., Ruzzante G. (2016), Alternanza scuola-lavoro: un processo per l'inclusione, in RicercAzione, vol.8, n.1.ISSN 2036-5330	6	0,25	1	1	0,5	2,75
Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children per una Buona Scuola (inclusiva), in L'integrazione scolastica e sociale, vol.15, n.3	7	0,25	1	1	1	3,25
Monografie		<i>Max 1,5</i>	<i>Max 1,5</i>	<i>Max 1,5</i>	<i>Max 1,5</i>	
TESI DI DOTTORATO Ruzzante G. (2017). La concettualizzazione della differenza nel contesto scolastico italiano. Tesi di dottorato XXIX ciclo, Università degli Studi di Padova	8	1	1,5	0	1,5	4
Pubblicazioni su riviste nazionali e internazionali non di fascia A o non indicizzate Scopus; Interventi a convegni con pubblicazione degli atti; Saggi inseriti in opere collettanee		<i>Max 0,5</i>	<i>Max 0,5</i>	<i>Max 0,5</i>	<i>Max 0,5</i>	
Ruzzante G. (2019), La concettualizzazione della differenza in alunni di scuola primaria, in lanes D.(a cura di), Didattica e inclusione scolastica. Ricerche e pratiche in dialogo, Milano: Franco Angeli	9	0,25	0,5	0,5	0,5	1,75

ISBN 9788891795588						
Ruzzante G. (2018), Valutare la qualità dell'inclusione scolastica, in Notti A. (a cura di). "La funzione educativa della valutazione, Lecce: Pensa Multimedia. ISBN 978-88-6760-524-8	10	0,25	0,5	0,5	0,5	1,75
Ruzzante G. (2017), "I have a dream": la scuola inclusiva che vorrei tra realtà e utopia, in Ianes D., Canevaro A. (a cura di), Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia, Trento: Erickson, ISBN 978-88-590-1459-1	11	0,25	0,5	0,5	0,5	1,75
Ruzzante G. (2017), La Philosophy for Teachers come metodologia per la formazione degli insegnanti, in Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche. Lecce: Pensa Multimedia ISBN: 978-88-6760-471-5.	12	0,25	0,5	0,5	0,5	1,75
Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale (comma 3 del D.M.) max 10						10
PUNTEGGIO COMPLESSIVO PRODUZIONE SCIENTIFICA						41

CONOSCENZA LINGUA INGLESE	Discreta
----------------------------------	-----------------

PUNTEGGIO FINALE COMPLESSIVO

TITOLI E CURRICULUM	16,5
PRODUZIONE SCIENTIFICA	41
CONOSCENZA LINGUA INGLESE	Discreta
PUNTEGGIO COMPLESSIVO	57,5

ALLEGATO N. 5

Attribuzione del punteggio ai titoli e alla produzione scientifica, valutazione della conoscenza lingua inglese, espresse all'unanimità dai membri della commissione: Prof.ssa Elisabetta Nigris, Prof.ssa Lucia Balduzzi e Prof. Paolo Calidoni.

Candidato: 572292

TITOLI E CURRICULUM	<i>Punt. Max attribuibile</i>	Punteggio attribuito all'unanimità
Dottorato di ricerca di ricerca o equipollenti, congruenti con il S.C. <ul style="list-style-type: none"> • c/o la Scuola di Dottorato in Scienze umanistiche, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, con la tesi: Trovare le parole. Analisi del lessico e verifica informatizzata della competenza lessicale in un ambiente adattivo di istruzione in rete. Relatore: Prof. Luciano Cecconi. Area di ricerca in Progettazione di ambienti digitali di apprendimento (S.S.D. M-PED/04) 	6	6
Attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero, in relazione alla durata <ul style="list-style-type: none"> • dal 2019 – integrativa e laboratoriale 	7	4,5
Attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri <ul style="list-style-type: none"> • Master in Redattore editoriale con conoscenza delle tecnologie digitali 	7	0,5
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi; <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione come assegnista a 7 progetti di ricerca di cui 1 Erasmus+ • membro del gruppo di ricerca nazionale costituito in seno all'Osservatorio SIRD "Didattica e Saperi Disciplinari" (Società Italiana di Ricerca Didattica) "L'uso della discussione nella costruzione di conoscenze disciplinari" 	7	3,5
Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali Aquilini, E., Bertolini, C., Cosentino, U., Fredella, C., Funghi, S., Goracci, S., Landi, L., Morpurgo, A., Piastra, S., Sposetti, P., Szpunar, G., Zini, A. (2021). L'uso della discussione nella costruzione di conoscenze disciplinari. Webinar "Didattica e saperi disciplinari", Osservatorio SIRD "Didattica e Saperi Disciplinari", Università degli Studi di Milano Bicocca – Società Italiana di Ricerca Didattica, 16 aprile. Bertolini, C., Zini, A. (2020). Current trends and future prospects for blended and online learning in European higher education. Keynote speech - National Closing Conference of the INLEARN Project (Know-how Exchange Programme of the Central European Initiative Reference No. 1206.007-19), 13 ottobre. Zini, A.; Bertolini, C., Manera, L., Contini, A (2018). Narrazioni multimodali nella scuola dell'infanzia, XX Convegno Nazionale G.I.S.C.E.L., Università di Salerno, 12-14 aprile. Bertolini, C., Zini, A.; Manera, L., Pagano, A. (2017). DST: prime riflessioni sul progetto STORIES, Convegno di studi Digital Storytelling: media e tecnologie nell'educazione della prima infanzia (Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, UNIMORE), Aula Magna "Pietro Manodori" di Palazzo Dossetti (Reggio Emilia), 11 maggio. Bertolini, C., Zini, A.; Manera, L. (2017). Media literacy e narrazione nella scuola dell'infanzia: il progetto Stories. Seminario La narrazione come strumento di comprensione dell'uomo e dei fenomeni della natura nella prima infanzia (Centro di ricerca dipartimentale "Metaphor and Narrative in Science", Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, UNIMORE), Palazzo Dossetti (Reggio Emilia), 21 giugno.	7	7

<p>Bertolini, C., Zini, A.; Manera, L. (2017). Fostering narrative skills through digital storytelling in ECE. Simposio Digital Activities in ECE, European Early Childhood Education Research Association – EECERA – 27th Conference, Bologna, 29 agosto – 1 settembre.</p> <p>Zini, A. (2014). Le prove sul campo. Linguaggi di sciplinari e cloze-test, am-Learning Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo. Incontro conclusivo (Laboratorio di Pedagogia Sperimentale, Università Roma Tre), Roma, 6 giugno.</p> <p>Zini, A. (2012). L'uso di cloze test 'mirati' per la verifica della competenza lessicale nel contesto di insegnamenti di medicina riabilitativa e di scienze dell'educazione, XVII Convegno Nazionale GISCEL. L'italiano per capire e per studiare: Educazione linguistica e oltre, Reggio Emilia, 13 aprile.</p> <p>Zini, A. (2012). Testing lexical competence with relation to academic texts, Adaptive Message Learning Conference (Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, Università Roma Tre), Roma, 18 maggio.</p> <p>Zini, A. (2012). Applying lexical statistics to rational cloze test to assess the relevant vocabulary in course readings, JURE 2012 Conference. A learning Odyssey: Exploring new Horizons in Learning and Instruction, July 24th PO.1.4 Measuring learning: Advances in Methodology, Regensburg, 23-27 luglio. http://hdl.handle.net/11380/1174968</p> <p>Zini, A. (2011). First report on tryout in Reggio Emilia. Adaptive text in course developers' perspective, Firb Experimentation. State of the Art (Università Roma Tre), Roma, 6 maggio.</p> <p>Zini, A. (2011). Analisi del lessico e individualizzazione del messaggio di apprendimento, Leggere e capire: nuove ricerche e strategie di promozione (Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia), Reggio Emilia, 19-20 maggio.</p> <p>Zini, A. (2011). Progetto ABIFOD. L'esame della letteratura, C-REd Conferenze sulla Ricerca Educativa 2011 (Centro di ricerca VALFOR, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia), Reggio Emilia, 17 novembre. http://hdl.handle.net/11380/1174965</p> <p>Zini, A. (2011). Un ambiente adattivo per l'istruzione in rete, C-REd Conferenze sulla Ricerca Educativa 2011 (Centro di ricerca VALFOR, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia), Reggio Emilia, 10 ottobre.</p> <p>Zini, A. (2011). Costruzione e validazione di strumenti automatici per la stima della capacità individuale di comprensione di testi di studio accademici in ambienti di e-learning, Università e scuola: valutare per quale società? Società Italiana di Ricerca Didattica – SIRD – VII Congresso Scientifico Nazionale, Padova, 2 dicembre.</p> <p>Zini, A.; Pintus, A. (2010). The student population within the Nursing degree course of the University of Modena and Reggio Emilia: social and cultural features, Adaptive Message Learning Conference (Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, Università Roma Tre), Roma, 16 aprile.</p> <p>Zini, A. (2009). Adaptive message learning. Individualizzazione del messaggio di apprendimento in un ambiente adattivo per l'istruzione in rete. La valutazione nei sistemi di istruzione a distanza, C-REd Conferenze sulla Ricerca Educativa 2009 (Centro di ricerca VALFOR, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia), Reggio Emilia, 10 novembre.</p>		
<p>Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nessuno 	6	0
PUNTEGGIO COMPLESSIVO TITOLI E CURRICULUM		21,5

PRODUZIONE SCIENTIFICA	Pubb.e numero	Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza (lett. a), comma 2 del D.M.)	Congruenza con il S.C. e con il profilo (S.S.D. (lett. b), comma 2 del D.M.)	Rilevanza scientifica e diffusione nella comunità scientifica (lett. c), comma 2 del D.M.)	Apporto individuale nei lavori in (lett. d), comma 2 del D.M.)	TOTALE
Pubblicazioni su riviste nazionali e internazionali di fascia A o su riviste		<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	<i>Max 1</i>	

indicizzate Scopus						
Zini, A., Bertolini, C., Manera, L., & Contini, A. (2018). Il digital storytelling nell'educazione dell'infanzia: la formazione degli insegnanti nel progetto STORIES. Italian Journal of Educational Technology. doi: 10.17471/2499-4324/963 http://hdl.handle.net/11380/1152910	1	1	1	1	0,5	3,5
Zini, A. (2012). Misurare la competenza lessicale in contesto specifico attraverso prove di cloze (Measuring lexical competence in specific context through cloze tests), Giornale Italiano della Ricerca Educativa - Italian Journal of Educational Research, 9, 108 – 119 (ISSN 2038-9736 in press / 2038-9744 online). http://hdl.handle.net/11380/1174895	2	1	1	1	1	4
Monografie		<i>Max 1,5</i>	<i>Max 1,5</i>	<i>Max 1,5</i>	<i>Max 1,5</i>	
Zini, A. (2021). E-learning in Higher Education. Key concepts, European trends and guidelines. Roma: Aracne (ISBN 9791259942692). http://hdl.handle.net/11380/1249083	3	1	1,5	1	1,5	5
TESI DI DOTTORATO Zini, A. (2013). Trovare le parole: analisi del lessico e valutazione della competenza lessicale in un ambiente adattivo di istruzione in rete, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Scuola di Dottorato in Scienze Umanistiche, XXV Ciclo - Area di ricerca in Progettazione di ambienti digitali di apprendimento - Tutor: prof. Luciano Cecconi. http://hdl.handle.net/11380/1174888	4	1,5	1,5	0	1,5	4,5
Publicazioni su riviste nazionali e internazionali non di fascia A o non indicizzate Scopus; Interventi a convegni con pubblicazione degli atti; Saggi inseriti in opere collettanee		<i>Max 0,5</i>	<i>Max 0,5</i>	<i>Max 0,5</i>	<i>Max 0,5</i>	
Zini, A., Contini, A., Bertolini, C., & Manera, L. (2020). Narrazioni multimodali nella scuola dell'infanzia. Uno strumento per l'analisi delle storie digitali, in Voghera, M., Maturi, P., & Rosi, F. (eds.), Orale e scritto, verbale e non verbale: la multimodalità nell'ora di lezione, "I Quaderni del GISCEL", Firenze: Franco Cesati Editore, 247 – 264 (ISBN 9788876678110). http://hdl.handle.net/11380/1201675	5	0,25	0,5	0,5	0,5	1,75
Zini, A., & Manera, L. (2019). La narrazione multimodale: strumenti e competenze, in Bonaccini, S. & Contini, A. (eds.), Il digital storytelling nella scuola dell'infanzia. Contesti, linguaggi e competenze, Reggio Emilia: Edizioni Junior (ISBN 9788884348593). http://hdl.handle.net/11380/1202165	6	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Zini, A. (2015). Linguaggi disciplinari, analisi dei corpora e verifica del vocabolario / Subject lexicons, corpora analyses and vocabulary assessment, in Poce, A., (ed.), Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo / Individualisation of the learning message in adaptive environments, Milano: FrancoAngeli, IT 49 – 60 / EN 47– 56 (ISBN 9788891709943). http://hdl.handle.net/11380/1174890	7	0,25	0,5	0,5	0,5	1,75
Zini, A. (2014). Una prova di cloze sul lessico peculiare di un linguaggio scientifico, in Colombo, A., & Pallotti, G. (eds.), L'italiano per	8	0,25	0,5	0,5	0,5	1,75

capire, "I Quaderni del GISCEL", Roma: Aracne, 223 – 239 (ISBN 9788854868175). http://hdl.handle.net/11380/1174897						
Zini, A. (2011). Analisi del lessico e individualizzazione del messaggio di apprendimento. La preparazione di un corso nell'ambito del progetto "adaptive message learning", in Minerva T., & Colazzo L. (eds.), Connessi! Scenari di Innovazione nella Formazione e nella Comunicazione. VIII Congresso Nazionale della Società Italiana di e-Learning, Milano: LediPublishing, 961 – 970 (ISBN 9788895994765). http://hdl.handle.net/11380/1174893	9	0,25	0,5	0,5	0,5	1,75
Consistenza complessiva, intensità e continuità temporale (comma 3 del D.M.) max 10						10
PUNTEGGIO COMPLESSIVO PRODUZIONE SCIENTIFICA						36

CONOSCENZA LINGUA INGLESE	OTTIMA
----------------------------------	---------------

PUNTEGGIO FINALE COMPLESSIVO

TITOLI E CURRICULUM	21,5
PRODUZIONE SCIENTIFICA	36
CONOSCENZA LINGUA INGLESE	Ottima
PUNTEGGIO COMPLESSIVO	57,5

