

**ALLEGATO N. 1**

**Candidato: 472217**

**Attribuzione punteggio ai titoli e alla produzione scientifica all'unanimità**

<b>TITOLI E CURRICULUM</b>	<b>Punteggi attribuiti</b>
Dottorato di ricerca o titoli equivalenti/equipollenti (ovvero, per i settori interessati il Diploma di specializzazione medica o equivalente)	7
Svolgimento di attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero nel Settore M-PSI/04	4
Documentata attività di formazione e ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	7,2
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	12
Partecipazione in qualità di relatrice/relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	1
Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca da istituzioni di alta rilevanza scientifica	0,5
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>31,7</b>

**La Commissione, essendo concorde sui punteggi da attribuire, decide di predisporre un unico prospetto di valutazione.**

**Attribuzione punteggi analitici di cui all'art. 3 del D.M. n.243/2011 all'unanimità.**

**PROSPETTO PUBBLICAZIONI**

<b>PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>	<b>Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza (lett. a), comma 2 del D.M.) Max 1,5 punti</b>	<b>Congruenza con il S.C. 11/E2 e con il profilo definito dall'indicazione del S.S.D. M-PSI/04 (lett. B, comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>Rilevanza scientifica a della collocazione editoriale e diffusione all'interno della comunità scientifica (lett. c), 1 comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>Apporto individuale del candidato nel caso di lavoro in collaborazione (lett. d), comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>TOTALE</b>
Neural time course of pain observation in infancy	1,5	1	1	1	4,5
Mirror-touch experiences in the infant brain	1,5	1	1	1	4,5
Binding actions and emotions in the infant's brain	1,5	1	1	1	4,5
'Something in the way you move':	1,5	1	1	1	4,5

Infants are sensitive to emotions conveyed in action kinematics					
Dynamic facial expressions of emotions are discriminated at birth	1,5	1	1	1	4,5
Action priming with biomechanically possible and impossible grasps: ERP evidence from 6-month-old infants	1,5	1	1	0,2	3,7
Infants' Visual Recognition of Pincer Grip Emerges Between 9 and 12 Months of Age	1,5	1	1	0,2	3,7
Infants' detection of increasing numerical order comes before detection of decreasing number	1,5	1	1	0,2	3,7
Seeing touches early in life	1,5	1	1	1	4,5
Human Infants' Preference for Left-to-Right Oriented Increasing Numerical Sequences	1,5	1	1	0,2	3,7
Predicting others' intention involves motor resonance: EMG evidence from 6- and 9-month-old infants	1,5	1	1	0,2	3,7
La discriminazione delle relazioni numeriche ordinali nei bambini di 4 mesi.	1,5	1	0,9	1	4,4
<b>TOTALE PUBBLICAZIONI</b>					<b>49,9</b>
<b>Consistenza della produzione scientifica congruente al SSD M-PSI/04 (comma 3 del D.M.) Max 2 punti</b>					<b>2</b>
<b>Numero delle pubblicazioni nelle banche dati Scopus o Web of Science Max 2 punti</b>					<b>2</b>
<b>Indice di Hirsch Max 2punti</b>					<b>2</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>					<b>55,9</b>

**PUNTEGGIO FINALE COMPLESSIVO**

<b>TITOLI E CURRICULUM</b>	<b>31,7</b>
<b>PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>	<b>55,9</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>87,6</b>

**ALLEGATO N. 2**

Candidato: 455093

Attribuzione punteggio ai titoli e alla produzione scientifica all'unanimità

<b>TITOLI E CURRICULUM</b>	<b>Punteggi attribuiti</b>
Dottorato di ricerca o titoli equivalenti/equipollenti (ovvero, per i settori interessati il Diploma di specializzazione medica o equivalente)	7
Svolgimento di attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero nel Settore M-PSI/04	2,6
Documentata attività di formazione e ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	8
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	6
Partecipazione in qualità di relatrice/relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	6
Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca da istituzioni di alta rilevanza scientifica	/
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>29,6</b>

La Commissione, essendo concorde sui punteggi da attribuire, decide di predisporre un unico prospetto di valutazione.

Attribuzione punteggi analitici di cui all'art. 3 del D.M. n.243/2011 all'unanimità.

**PROSPETTO PUBBLICAZIONI**

<b>PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>	<b>Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza (lett. a), comma 2 del D.M.) Max 1,5 punti</b>	<b>Congruenza con il S.C. 11/E2 e con il profilo definito dall'indicazione del S.S.D. M-PSI/04 (lett. B, comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>Rilevanza scientifica a della collocazione editoriale e diffusione all'interno della comunità scientifica (lett. c), comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>Apporto individuale del candidato nel caso di lavoro in collaborazione (lett. d), comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>TOTALE</b>

Changing the game: exploring infants' participation in early play routines.	1,5	1	1	1	4,5
We can work it out: an enactive look at cooperation.	1,5	0,3	1	1	3,8
Inter-affectivity and Intersubjectivity: Two sides of the same coin? Comment on De Jaegher's: 'How we affect each other'.	1,5	1	1	1	4,5
Not just being lifted: Infants are sensitive to delay during a pick-up routine.	1,5	1	1	1	4,5
Rethinking intrusiveness: Exploring the sequential organization in interactions between infants and mothers.	1,5	1	1	1	4,5
Memory enhancements from active control of learning emerge across development in children with Autism Spectrum Disorders.	1,5	1	1	1	4,5
A room of one's own: challenges on the intersubjectivity of doctor-patient communication	1,5	0	1	0,2	2,7
'We will take care of you': Identity categorisation markers in intercultural medical encounters.	1,5	0	1	1	3,5
Exploring early cooperative interactions in infants' everyday life.	1,5	1	0,5	1	4
Orchestrating children's action: an in-depth multimodal analysis of child-educator interactions in one Italian early childhood education setting.	1,5	1	1	0,2	3,7
<b>TOTALE PUBBLICAZIONI</b>					<b>40,2</b>
<b>Consistenza della produzione scientifica congruente al SSD M-PSI/04 (comma 3 del D.M.)</b>					<b>2</b>

<b>Max 2 punti</b>		
<b>Numero delle pubblicazioni nelle banche dati Scopus o Web of Science Max 2 punti</b>		2
<b>Indice di Hirsch Max 2punti</b>		2
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>		<b>46,2</b>

**PUNTEGGIO FINALE COMPLESSIVO**

<b>TITOLI E CURRICULUM</b>	<b>29,6</b>
<b>PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>	<b>46,2</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>75,8</b>

**ALLEGATO N. 3**

**Candidato: 463276**

**Attribuzione punteggio ai titoli e alla produzione scientifica all'unanimità**

<b>TITOLI E CURRICULUM</b>	<b>Punteggi attribuiti</b>
Dottorato di ricerca o titoli equivalenti/equipollenti (ovvero, per i settori interessati il Diploma di specializzazione medica o equivalente)	9
Svolgimento di attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero nel Settore M-PSI/04	4
Documentata attività di formazione e ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	4,5
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	12
Partecipazione in qualità di relatrice/relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	6
Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca da istituzioni di alta rilevanza scientifica	1
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>36,5</b>

**La Commissione, essendo concorde sui punteggi da attribuire, decide di predisporre un unico prospetto di valutazione.**

**Attribuzione punteggi analitici di cui all'art. 3 del D.M. n.243/2011 all'unanimità.**

<b>PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>	<b>Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza (lett. a), comma 2 del D.M.)</b>	<b>Congruenza con il S.C. 11/E2 e con il profilo definito dall'indicazione del S.S.D. M-PSI/04 (lett. B,</b>	<b>Rilevanza scientifica della collocazione editoriale e diffusione all'intern</b>	<b>Apporto individuale del candidato o nel caso di lavoro in collaborazione (lett. d),</b>	<b>TOTALE</b>

	<b>Max 1,5 punti</b>	<b>comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>o della comunità scientifica (lett. c), 1 comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	
Adolescents' Profiles Based on Student Agency and Teacher Autonomy Support: Does Interpersonal Justice Matter?	1,5	1	1	1	4,5
School climate multidimensionality and measurement: a systematic literature review.	1,5	1	1	1	4,5
School Climate Research: Italian Adaptation and Validation of a Multidimensional School Climate Questionnaire	1,5	1	1	1	4,5
The Multidimensional School Climate Questionnaire (MSCQ) Parent-Version: Factorial Structure and Measurement Invariance	1,5	1	1	1	4,5
Agency, responsibility and equity in teacher vs student-centred activities: a comparison between teachers' and learners' perceptions	1,5	1	1	1	4,5
School Relations and Solitude in Early Adolescence: A Mediation Model Involving Rejection Sensitivity.	1,5	1	1	1	4,5
Solitude and loneliness profiles in early adolescents: A personcentred approach	1,5	1	1	1	4,5
Pratica e Riflessione etica nella ricerca	1,5	1	0,9	1	4,4
Sensibilità al rifiuto e benessere relazionale in adolescenza	1,5	1	0,9	1	4,4
Improving the learning environment in secondary schools: A	1,5	1	0,7	1	4,2

challenge for the societies of tomorrow					
School climate in middle schools: A multidimensional, multi-informant and longitudinal perspective.	1,5	1	0,5	1	4
<b>TOTALE PUBBLICAZIONI</b>					<b>48,5</b>
<b>Consistenza della produzione scientifica congruente al SSD M-PSI/04 (comma 3 del D.M.) Max 2 punti</b>					2
<b>Numero delle pubblicazioni nelle banche dati Scopus o Web of Science Max 2 punti</b>					2
<b>Indice di Hirsch Max 2punti</b>					2
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>					<b>54,5</b>

#### PUNTEGGIO FINALE COMPLESSIVO

<b>TITOLI E CURRICULUM</b>	<b>36,5</b>
<b>PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>	<b>54,5</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>91</b>

#### ALLEGATO N. 4

Candidato: 472317

Attribuzione punteggio ai titoli e alla produzione scientifica all'unanimità

<b>TITOLI E CURRICULUM</b>	<b>Punteggi attribuiti</b>
Dottorato di ricerca o titoli equivalenti/equipollenti (ovvero, per i settori interessati il Diploma di specializzazione medica o equivalente)	5
Svolgimento di attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero nel Settore M-PSI/04	4
Documentata attività di formazione e ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	8
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	12
Partecipazione in qualità di relatrice/relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	4
Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca da istituzioni di alta rilevanza scientifica	1

<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>34</b>
------------------------------	-----------

La Commissione, essendo concorde sui punteggi da attribuire, decide di predisporre un unico prospetto di valutazione.

Attribuzione punteggi analitici di cui all'art. 3 del D.M. n.243/2011 all'unanimità.

<b>PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>	<b>Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza (lett. a), comma 2 del D.M.) Max 1,5 punti</b>	<b>Congruenza con il S.C. 11/E2 e con il profilo definito dall'indicazione del S.S.D. M-PSI/04 (lett. B, comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>Rilevanza scientifica della collocazione editoriale e diffusione all'interno della comunità scientifica (lett. c), comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>Apporto individuale del candidato nel caso di lavoro in collaborazione (lett. d), comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>TOTALE</b>
Predicting others' intention involves motor resonance: EMG evidence from 6- and 9-month-old infants.	1,5	1	1	0,2	3,7
Emotional facial expressions affect visual rule learning in 7- to 8-month-old infants.	1,5	1	1	1	4,5
Social context influences infants' ability to extract statistical information from a sequence of gestures.	1,5	1	1	1	4,5
Mirror-touch experiences in the infant brain.	1,5	1	1	0,2	3,7
Electrophysiological correlates of action observation treatment in children with cerebral palsy: A pilot study.	1,5	1	1	1	4,5
Emotion in motion: Facial dynamics affect infants' neural processing of emotions.	1,5	1	1	1	4,5
Human action sounds elicit sensorimotor activation early in life	1,5	0,3	1	1	3,8

Observation of the point-light animation of a grasping hand activates sensorimotor cortex in nine-month-old infants.	1,5	1	1	1	4,5
Face perception and recognition	1,5	1	0,7	1	4,2
Origins and development of mirroring mechanisms: A neuroconstructivist framework.	1,5	1	1	1	4,5
Three-year-olds' rapid facial electromyographic responses to emotional facial expressions and body postures	1,5	1	1	0,2	3,7
By the sound of it. An ERP investigation of human action sound processing in 7-month-old infants.	1,5	0,3	1	0,2	3
<b>TOTALE PUBBLICAZIONI</b>					<b>49,1</b>
<b>Consistenza della produzione scientifica congruente al SSD M-PSI/04 (comma 3 del D.M.) Max 2 punti</b>					2
<b>Numero delle pubblicazioni nelle banche dati Scopus o Web of Science Max 2 punti</b>					2
<b>Indice di Hirsch Max 2 punti</b>					2
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>					<b>55,1</b>

**PUNTEGGIO FINALE COMPLESSIVO**

<b>TITOLI E CURRICULUM</b>	<b>34</b>
<b>PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>	<b>55,1</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>89,1</b>

**ALLEGATO N. 5**

**Candidato: 455810**

**Attribuzione punteggio ai titoli e alla produzione scientifica all'unanimità**

<b>TITOLI E CURRICULUM</b>	<b>Punteggi attribuiti</b>
Dottorato di ricerca o titoli equivalenti/equipollenti (ovvero, per i settori interessati il Diploma di specializzazione medica o equivalente)	5
Svolgimento di attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero nel Settore M-PSI/04	4
Documentata attività di formazione e ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	8
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	12
Partecipazione in qualità di relatrice/relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	6
Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca da istituzioni di alta rilevanza scientifica	/
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>35</b>

La Commissione, essendo concorde sui punteggi da attribuire, decide di predisporre un unico prospetto di valutazione.

Attribuzione punteggi analitici di cui all'art. 3 del D.M. n.243/2011 all'unanimità.

**PROSPETTO PUBBLICAZIONI**

<b>PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>	<b>Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza (lett. a), comma 2 del D.M.) Max 1,5 punti</b>	<b>Congruenza con il S.C. 11/E2 e con il profilo definito dall'indicazione del S.S.D. M-PSI/04 (lett. B, comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>Rilevanza scientifica a della collocazione editoriale e diffusione all'interno della comunità scientifica (lett. c), comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>Apporto individuale del candidato nel caso di lavoro in collaborazione (lett. d), comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>TOTALE</b>
Validation of a substance craving questionnaire (SCQ) in Italian population	1,5	0	1	0,2	2,7
Challenges raising a gifted child: Stress and resilience factors within the family	1,5	1	0,2	1	3,7
The Resilience Scale for Adults in Italy: A Validation Study Comparing Clinical Substance Abusers With a Nonclinical Sample	1,5	0	1	0,2	2,7

A Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools in Europe: Enhancing Quality Education	1,5	1	1	0,2	3,7
Morally Disengaged and Unempathic: Do Cyberbullies Fit These Definitions? An Exploratory Study	1,5	1	1	1	4,5
Emotional Intelligence as a Protective Factor in Times of Educational Reforms: First Steps of an Investigation on Italian High-School Teachers	1,5	1	0,2	0,2	2,9
'Miss, I got mad today!' The Anger Diary, a tool to promote emotion regulation	1,5	1	1	1	4,5
Impulsiveness and time perception in alcohol dependent patients in alcoholic rehabilitation treatment	1,5	0	1	0,2	2,7
Identità digitale e narrazione di sé nell'era del web	1,5	1	1	1	4,5
Metacognizione, obiettivi di apprendimento e successo scolastico in studenti ad alto potenziale della scuola superiore	1,5	1	1	1	4,5
Riconoscere l'alto potenziale: Uno studio esplorativo sulle credenze dei docenti di scuola primaria	1,5	1	0,2	1	3,7
La relazione a supporto degli apprendimenti. L'insegnante e lo studente gifted.	1,5	1	0,2	1	3,7
<b>TOTALE PUBBLICAZIONI</b>					<b>43,8</b>
<b>Consistenza della produzione scientifica congruente al SSD M-PSI/04 (comma 3 del D.M.) Max 2 punti</b>					<b>2</b>

Numero delle pubblicazioni nelle banche dati Scopus o Web of Science Max 2 punti		2
Indice di Hirsch Max 2punti		2
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>		<b>49,8</b>

**PUNTEGGIO FINALE COMPLESSIVO**

<b>TITOLI E CURRICULUM</b>	<b>35</b>
<b>PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>	<b>49,8</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>84,8</b>

**ALLEGATO N. 6**

**Candidato: 457227**

**Attribuzione punteggio ai titoli e alla produzione scientifica all'unanimità**

<b>TITOLI E CURRICULUM</b>	<b>Punteggi attribuiti</b>
Dottorato di ricerca o titoli equivalenti/equipollenti (ovvero, per i settori interessati il Diploma di specializzazione medica o equivalente)	7
Svolgimento di attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero nel Settore M-PSI/04	4
Documentata attività di formazione e ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	5,7
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	1,5
Partecipazione in qualità di relatrice/relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	6
Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca da istituzioni di alta rilevanza scientifica	/
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>24,2</b>

**La Commissione, essendo concorde sui punteggi da attribuire, decide di predisporre un unico prospetto di valutazione.**

**Attribuzione punteggi analitici di cui all'art. 3 del D.M. n.243/2011 all'unanimità.**

**PRSPETTO PUBBLICAZIONI**

<b>PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>	<b>Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza (lett. a), comma 2 del D.M.)</b>	<b>Congruenza con il S.C. 11/E2 e con il profilo definito dall'indicazione del S.S.D. M-</b>	<b>Rilevanza scientifica della collocazione editoriale e diffusione</b>	<b>Apporto individuale del candidato o nel caso di lavoro in collaborazione</b>	<b>TOTALE</b>

	<b>Max 1,5 punti</b>	<b>PSI/04 (lett. B, comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>all'interno della comunità scientifica (lett. c), 1 comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	<b>(lett. d), comma 2 del D.M.) Max 1 punto</b>	
A review of recent large-scale systematic UK classroom observations, method and findings, utility and impact.	1,5	1	1	1	4,5
The effect of increasing written approval on Italian students' academic performance in higher education.	1,5	1	1	1	4,5
The construction of self in relationships: Narratives and references to mental states during picture-book reading interactions between mothers and children	1,5	1	1	0,5	4
Maternal talk in cognitive development: relations between psychological lexicon, semantic development, empathy, and temperament.	1,5	1	1	1	4,5
Natural Rates of Teachers' Approval and Disapproval in Italian Primary and Secondary Schools Classroom. In Systemics of Incompleteness and Quasi-Systems	1,5	1	0,7	1	4,2
Italian students and the Grit-S: A self-report questionnaire For measuring perseverance and passion for long-term goals.	1,5	1	1	1	4,5
Factors associated with and impact of burnout in nursing and residential home care workers for the elderly.	1,5	0	1	1	3,5

Gli effetti di un training breve volto a modificare i feedback verbali di un gruppo di insegnanti di scuola primaria	1,5	1	0,2	1	3,7
La disposizione dei banchi: effetti e rapporto con le attività in classe.	1,5	1	0,2	1	3,7
"Could I return to my life?" Integrated Narrative Nursing Model in Education (INNE).	1,5	0	1	0,2	2,7
Spiritual care in nursing: an overview of the measures used to assess spiritual care provision and related factors amongst nurses.	1,5	0	1	0,5	3
Analisi funzionale dei comportamenti di approvazione e disapprovazione nell'interazione insegnante - allievo: una rassegna	1,5	1	0,2	1	3,7
<b>TOTALE PUBBLICAZIONI</b>					<b>46,5</b>
<b>Consistenza della produzione scientifica congruente al SSD M-PSI/04 (comma 3 del D.M.) Max 2 punti</b>					2
<b>Numero delle pubblicazioni nelle banche dati Scopus o Web of Science Max 2 punti</b>					2
<b>Indice di Hirsch Max 2punti</b>					2
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>					<b>52,5</b>

**PUNTEGGIO FINALE COMPLESSIVO**

<b>TITOLI E CURRICULUM</b>	<b>24,2</b>
<b>PRODUZIONE SCIENTIFICA</b>	<b>52,5</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>76,7</b>

*Paolo G...*

*pe*